



彩雲聖若瑟小學

2021~2022 年度

科組計劃書

運用學校發展津貼計劃書

運用全方位學習津貼計劃書



目錄

(一)	天主教教育五大核心價值、校訓、學校使命	P. 1
(二)	教育目標	P. 2 – P. 4
(三)	學校現況	P. 5 – P. 6
(四)	行政計劃	
	學校發展	P. 7 – P. 8
	活動及環資組	P. 9 – P. 11
	課程	P. 12 – P. 14
	閱讀	P. 15 – P. 16
	訓輔	P. 17 – P. 21
	學生支援	P. 22 – P. 23
	價值教育	P. 24 – P. 25
	資訊科技	P. 26 – P. 28
	教務	P. 29 – P. 31
	家長教師會	P. 32 – P. 34
(五)	科務計劃	
	宗教科	P. 35 – P. 37
	中文科	P. 38 – P. 40
	英文科	P. 41 – P. 44
	數學科	P. 45 – P. 48
	常識科	P. 49 – P. 51
	視覺藝術科	P. 52 – P. 53
	音樂科	P. 54 – P. 55
	體育科	P. 56 – P. 57
	普通話科	P. 58 – P. 59
	電腦科	P. 60
(六)	財政預算	P. 61 – P. 62

(七) 運用學校發展津貼計劃

運用學校發展津貼財政預算	P. 63
A1 學生輔導員	P. 64
A2 資訊科技技術員	P. 65
A3 IVE 資訊科技學員學校實習先導計劃 (支援電子學習)	P. 66
A4 教學助理 (牧民)	P. 67
A5 文書助理	P. 68
A6 兼職外籍英語教師	P. 69
B 專業支援-提升評估素養	P. 70 – P. 71
C1 Cambridge English Flyers Exam 及 Key English Test	P. 72
C2 小學普通話水平評估訓練	P. 73

(八) 運用全方位學習津貼計劃

運用全方位學習津貼財政預算	P. 74
第一項：舉辦／參加全方位學習活動	
1 宗教科	P. 75 – P. 78
2 中文科	P. 79
3 英文科	P. 80
4 數學科	P. 81 – P. 82
5 常識科	P. 83
6 視藝科	P. 84 – P. 86
7 音樂科	P. 87 – P. 90
8 體育科	P. 91 – P. 92
9 普通話科	P. 93
10 資訊科技	P. 94
11 閱讀組	P. 95 – P. 96
12 價值教育組	P. 97
13 課程組	P. 98
14 訓輔組	P. 99 – P. 105
15 活動及環資組-朗讀比賽	P. 106
16 活動及環資組-舞蹈比賽	P. 107

17 活動及環資組-參觀活動	P. 108
18 活動及環資組-獎勵活動	P. 108
19 活動及環資組-興趣小組導師	P. 109
20 活動及環資組-遊學團	P. 109
第二項：購買推行全方位學習所需的設備、消耗品、 學習資源	P. 110

天主教教育五大核心價值

- 1.真理(Truth) : 篤信主訓、慎思明辨、言行真誠、捍衛真理
- 2.義德(Justice) : 虔敬天主、尊重人權、實踐公義、共建和諧
- 3.愛德(Love) : 力學主愛、寬恕憐憫、關懷弱小、服務犧牲
- 4.生命(Life) : 主賜生命、神聖尊貴、活得豐盛、活得卓越
- 5.家庭(Family) : 重視婚姻、維護家庭、父慈子孝、幸福祥和

校訓

篤信力學 愛主愛人

我們的使命

以基督的精神推行天主教教育五大核心價值。致力提供多元化的全人教育，讓學生在關愛的環境中愉快學習、健康成長，發展個人潛能及終身學習的能力，建立自信與積極的人生觀，培養正確的公民意識，回饋社會，貢獻國家。

教育目標

1. 靈性培育 — 讓學生認識天主教教育的五個核心價值：真理、義德、愛德、生命及家庭，提供實踐基督精神的機會。
2. 多元化學習 — 啟發學生潛能，令學生喜愛學習，勤學好問，尋求真理。
3. 健康成長 — 培養學生健康的生活習慣及積極樂觀的生活態度。
4. 品德情意 — 培育學生尊重生命、愛己愛人、明辨是非、盡責守規、自律自信、追求卓越的素質。
5. 公民意識 — 培育學生愛護家庭、學校、社區與環境，關心祖國，放眼世界，貢獻社會。

為達致上述教育目標，我們會從下列各範疇訂定工作計劃：

管理與組織

1. 以天主教教育五個核心價值為先導，就學校發展方向，建立共同願景，編定學校發展計劃。
2. 舉行各類教職員會議，促進教職員參與學校的決策，並在推行計劃期間作適時監測及檢討。
3. 法團校董會的成立有助校方、教師、家長及校友了解校政，參與校政，增加問責的透明度。
4. 透過學校各行政小組，制定並執行各項工作計劃，並適時檢討及跟進。
5. 適時修訂學校行政程序手冊及各項工作指引，令教職員有所依循。
6. 各科組編定週年財政預算，並由校方監管資源運用。
7. 因應學校發展優次，持續發展學校資源，改善學校的各項設施，使成為理想的學習環境。
8. 各教職員按已定的機制，適當關顧及處理各項影響學生學習及安全的突發事情。
9. 透過不同渠道，讓持分者知悉學校的發展。
10. 有效運作自評機制，每年實施各項自評計劃，檢視學校的各項發展，自我完善；並公布自評結果，增加透明度。
11. 教師積極參與各項培訓，掌握教育的新趨勢。
12. 注重教職員的溝通和協作，促進團隊精神。
13. 推行教師啟導計劃，以協助新入職教師。
14. 各級設「級統籌」，為該級老師提供教學訓輔工作的支援。
15. 透過教師考績及觀課計劃，推動教師專業發展。
16. 提供教師在校內、校外的交流機會，推動學校邁向學習型組織。

學與教

1. 透過各學科活動，提供多元化學習啟發學生潛能及提高學生共通能力。
2. 提高學生學習動機及興趣，培養良好的學習態度。
3. 營造良好的課堂學習環境及透過有效的教學策略，學生能掌握和應用所學的知識和技能。
4. 透過全方位學習，讓學生增廣知識和發展潛能。
5. 因應學生不同學習能力和需要，調節教學步伐和策略，以促進學習。
6. 鼓勵學生多作課外閱讀，掌握「從閱讀中學習」的技巧，促進閱讀能力。
7. 培養學生自學能力，鼓勵他們自我挑戰，爭取進步，以達到終身學習的目標。
8. 因應學生學習表現，給予適切的回饋，讓學生知所改善，並提供機會讓學生作延展學習。
9. 有效運用不同的學習評估方式評鑑學生在知識、技能和態度方面的表現。
10. 積極與外間專業機構合作，發展校本課程，提升學與教效能。
11. 各科組進行科務檢討，並利用檢討結果訂下來年計劃，跟進回饋。

校風及學生支援

1. 透過宗教課程及活動，提高學生對基督信仰及五個核心價值的認識，實踐愛主愛人的精神。
2. 透過老師觀察及不同類型的評估，識別並跟進學生在成長支援上的各項需要。
3. 設分能課，照顧學生個別差異。
4. 以全方位模式，加強關愛文化，營造積極和諧的學習環境。
5. 透過校本「宗教德育學生成長培育課程」，培育學生尊重生命、愛己愛人，明辨是非，盡責守規，自律自信，立志向上，追求卓越的素質。
6. 提供公民教育及環保活動，組織服務小組，使學生關心社會，愛護家庭、學校、環境及服務他人。
7. 透過認識中國主題課，提高學生對國家的認識及中國人身份的認同。
8. 透過多元化課外活動，促進學生全人發展。
9. 推動健康生活教育，培養學生良好生活習慣，積極樂觀，能面對逆境。
10. 透過問卷調查及觀察，評鑑學生成長支援服務的成效。
11. 透過家長教師會，增強家庭與學校的溝通和合作。
12. 透過不同渠道，使家長和學校結成夥伴，關注學生的成長。
13. 推動家長參與及協助學校推動活動。
14. 鼓勵家長出席座談會、研討會，關注學生成長的需要。
15. 推動家長參與社區活動。
16. 按學校發展需要，與不同界別組織建立聯繫。
17. 發展校友網絡，支援學校發展。

學校現況 2021

強處

1. 已建立全校一致的自評機制，重視工作的監察及跟進，讓學校不斷進步。
2. 教師具有優良的學歷，對教育工作充滿熱誠。透過集體備課、課研工作坊、同儕觀課和各項專業進修計劃，不斷充實自己，提升個人專業發展。
3. 學生純良受教，積極投入課堂學習，學術成績良好，小六升中派位理想。
4. 推行小班教學及按學生能力分班，有助提升學與教效能，並能照顧學習差異。
5. 拔尖課程具成效，學生在本區傑出學生選舉見佳績。
6. 外籍英語教師計劃強化語境教學。
7. 積極推行校本課程發展，與教區或外間機構合作，進行多類型課程設計，提升學生共通能力。
8. 學校已增設 STEM 室，並積極推展 STEM 教育，有利加強學生綜合和應用知識與技能，培養創造、協作和解決問題的能力。
9. 推行「全校參與 融合教育」學生支援計劃，為學生的成長提供適切支援。
10. 通過設計校本課程，有系統地推行天主教五大核心價值教育及天主教社會倫理課程。
11. 重視學生靈育與德育，有系統地規劃校本價值教育課程架構，積極推行國情教育、德育及公民教育，促進學生全人發展。
12. 重視訓育及輔導工作的發展，以全校參與方式推行校本訓輔活動，有策略地營造一個關顧和互助的校園；學生熱愛校園生活，學校屢獲「關愛校園」榮譽。此外，在關愛文化的薰陶下，學生熱心參與社區服務。
13. 為學生提供豐富的全方位活動，發展學生的多元智能。學生參加多項校外的比賽和表演，成績優良，備受讚許。
14. 積極拓展資源，不斷更新教學設施及校園環境，豐富學生學習經驗。
15. 家長教師會積極支持學校，除了參與校務，還多方面協助學校推行活動。

弱處

1. 學校擬持續發展學生自主學習的能力，因部份學生自主性仍有待提高。
2. 學校擬持續優化校本課程，以照顧學生的多樣性。
3. 學校推行正向教育，加強學生的自信心及進取心。

契機

1. 學校近年發展了大量校本網上教材，累積了豐富的教學資源；教師能積極運用電子教學，學生對學習感興趣。教師從中累積的經驗，亦有助加速學校發展混合教學模式。
2. 與友校建立教師支援網絡，有助促進教師專業交流及協作。
3. 推動各科設計適異課程，有助達致資優教育普及化。
4. 積極優化學習評估模式，瞭解學生學習的強弱，提升學教效能。
5. 校外資源增加，有助支援學校推展不同的計劃和活動，促進學生全人發展

危機

1. 具特殊教育需要的學生數量持續上升。
2. 部分家長的親職教育不足，未能有效協助學生學習，需要特別的支援。
3. 資訊科技發達，學生易受網絡文化影響，傳統的核心價值受挑戰。

2021-2022 年度學校發展組工作計劃

目 標	策 略	成 功 準 則	評 估 方 法	時 間 表	負 責 人	所 需 資 源
1. 關注教師的專業需要，與學校的發展需要配合，並善用各類型的專業發展活動，讓教師互相分享學習的成果。	- 參考教師專業階梯及「T-標準+」，按教師在不同專業成長階段的需要，與他們共同訂定切實可行的專業發展計劃，鼓勵教師按要求完成，並定時檢視教師參與持續專業發展活動的情況 - 配合學校需要安排教師的培訓： (a)教師發展日： - 評估素養 - 正向教育（帶領活動技巧、解說技巧） - 團隊活動（教師身心靈健康、團隊建立） (b)教師研習及分享會： - 合作學習成果分享 - 核心價值 - 學與教（數學/電子教學/STEM/編程等） - 價值觀教育主題（基本法/國安法教育等） - 學生支援 (c)集體備課及學習圈計劃： 中、英、數、常 - 其他科在課餘時間進行 (d)參與香港中文大學優質學校改進計劃提升評估素養 - 推動同儕間交流，設學習性觀課及配合關注事項的同儕觀課學習 - 教師參與研討會資源共享，繼續優化資源共享的方法，讓教師更容易作參考 - 修訂「個人教師專業進修紀錄」的記錄方法，令紀錄更方便及準確	90%教師於2021-2022 完成不少於 50 小時的持續專業發展活動/外出參與研討會時數 85%教師認同學校提供的專項專業發展活動能配合教師及學校的需要 85%老師認同能完成自我進修計劃 - 各科老師互相分享進修成果	- 記錄教師參加各項專業發展的活動類別及時數 - 調查教師個人專業發展需要及與學校發展需要的配合程度 - 檢視各項觀課效果 - 檢視科會教師進修紀錄	全年	- 副校長 - 課程主任 - 科主席 - 科組組長	- 教師持續專業發展時數及活動紀錄 - 教師問卷 - 協辦教師發展日的機構或講者 - 觀課紀錄 - 科會教師進修/分享紀錄

目 標	策 略	成 功 準 則	評 估 方 法	時 間 表	負 責 人	所 需 資 源
2. 跟進本年度三個 關注項目計劃的 實施和評估	- 檢視三個關注項目計劃的實施，有訂定清晰的目標、策略、成功準則、評估方法和時間表 - 監察各科組每學期進行檢討的進展，提出具體的改善措施，並落實執行跟進工作 - 策劃本年度的自我評估計劃 - 監察自評後的跟進	- 本年度周年校務計劃及所有科組計劃能訂定具體的成功準則 - 科組有效監察改善措施及跟進工作的執行 - 各科組落實各項計劃及活動的評估工作	- 檢視周年校務計劃及各科組周年工作計劃的內容 - 檢視各科組計劃的檢討及會議紀錄	全年	- 副校長 - 各科組負責人 - 小組成員	2021-2022 周年校務計劃 - 科組會議紀錄 - 科組計劃
3. 考績計劃的實施	- 教師完成「自我評核」目標策劃及檢視全年「自我評核」表現 - 檢視各範疇的評核方式 - 按需要修訂考績計劃各範疇內容 - 訂立各範疇分數比重，以配合學校及教師專業發展	70%老師認為優化後的考績系統能加強人事管理、更有效地運用人力資源、並促進員工之間的了解和互信	- 檢視教師會議紀錄 - 教師意見調查 - 檢視修訂後的考績系統各項內容	- 全年 - 教師意見收集<上、下學期各一次>	- 校長 - 副校長 - 主任 - 全體教職員	- 教師會議紀錄 - 教師意見調查 - 教師自評表 - 各類評核紀錄表

工作計劃小組成員：吳靜霞、衛智立、朱碧怡、黃仲廉、陳初強、周敏賢、馮淑雯、馬鳳儀、歐陽嘉明、陳曉琳、吳偉明、李俊業

2021-2022 年度活動及環資組工作計劃

(甲)活動部份

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
1. 學生能體驗不同的學習經歷，提升學生學習興趣，啟發潛能。	- 規劃「活學好輕 Zone」上課時間表：包括每星期兩節課堂及六個科組(中文、英文、數學、STEM、藝術及體育)課程 - 展示學生的學習過程或成果於全方位活動壁報板或「校園電視台」	- 按六個科組課程的特色及場地需要編定上課時間表 70%學生於「活學好輕 Zone」的課堂活動中表現投入、自信及願意分享學習經驗或成果。	- 檢視「活學好輕 Zone」上課時間表 - 學生問卷 - 教師問卷	全年	- 活動及環資組 - 各科組負責人	「活學好輕 Zone」上課時間表 - 學生問卷 - 教師問卷
2. 學生能透過不同的表現機會，提升自信，突破自我。	- 建立制服團隊(男女童軍、公益少年團、紅十字會少年團、基督小先鋒)「健康正面」形象： - 展示團員形象照 - 於小息/午休時段播放各團隊服務活動及分享心得片段 - 制服團隊老師為團員提供服務前訓練及回饋 - 為表現出色團員舉行獎勵活動： - 各制服團隊隊員在團內互選一名優秀團員 - 領隊老師根據各團員表現推薦出色團員	80%團員滿意自己在服務活動中的表現 80%團員認同計劃能增強自信，突破自我 85%老師認同團員表現理想及能積極推行活動	- 觀察團員活動時的表現 - 學生問卷 - 教師問卷	全年	- 活動及環資組 - 制服團隊領隊老師	- 團員服務紀錄 - 團隊會議紀錄 - 學生問卷 - 教師問卷

目 標	策 略	成 功 準 則	評 估 方 法	時 間 表	負 責 人	所 需 資 源
3. 學生能透過不同的表現機會，提升自信，突破自我，建立學生自信心。	- 學生自訂目標及反思： - 訓練前，負責朗誦節、音樂節、視藝科比賽、體育科比賽、奧數及劍橋試的領隊老師與學生共同訂定訓練目標，包括練習日期、時間、訓練進程、目標分數等 - 完成比賽後，學生自我反思練習過程的得著 - 各科積極安排學生參與校外比賽及活動	70%學生能成功達到自訂的目標 80%學科能安排學生參與校外比賽及活動	- 檢視學生全方位小冊子/比賽成績及結果 - 檢視各科組參加比賽及活動記錄	全年	- 活動及環資組 - 六個組別領隊老師 - 各學科老師	- 全方位小冊子 - 比賽成績及校外考試成績 - 各科組參加比賽及活動記錄

(乙)環資部份

目 標	策 略	成 功 準 則	評 估 方 法	時 間 表	負 責 人	所 需 資 源
1. 改善校園的學習及工作環境	• 更換/添購 - 教師椅約 20 張 - 士多房抽濕機 1 部 - 禮堂學生椅 200 張 - 添購禮堂長桌 4 張 - 更換有蓋操場推板 5 塊 - 更換及添購 1 樓士多房三個鋼櫃(連折架) - 更換 1 樓校長室外皮座椅(兩套) - 更換全校洗手間抽氣扇共 16 部 - 更換風扇共 12 部 - 更換 1 樓至 6 樓電錶房內線槽、新造電錶房至校務處電線槽、樓層間石屎層開位	• 添置或更換傢俱並放在有關用室	• 檢視用室物資紀錄	• 全年	• 活動及環資組	• 用室物資紀錄
2. 提升校園環境氣氛	• 美化校園 - 大堂壁報設計 x11 - 樓層壁報(班相)x4 - 1/F 用室門設計	• 完成安裝及佈置 • 70%教師滿意效果	• 教師意見調查	• 全年	• 活動及環資組	
3. 提升校園環境安全效能	• 用室衛生用品套裝添置 • <u>定期</u>全校消毒	• 完成裝置	• 檢視物資及維修紀錄	• 全年	• 活動及環資組	

工作計劃小組成員：馬鳳儀、韋翠兒、區志恒、葉國振、歐陽嘉明、郭玉青、連俊巧、何妙玲

2021 - 2022 年度課程組工作計劃

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
1. 培養學生自主學習的能力，提升學習效能。	- 透過中英數常學習圈，讓老師共同設計以學生為本的課堂(高參與、高互動、多展示)，提升學生學習效能。 - 中英數常的課堂設計包括課前預習，並於課堂上讓學生展現預習成果以帶動課堂教學，同時能運用具科本特色的教學策略，引發學生主動學習的興趣。 - 照顧學生的學習多樣性，提升學生學習效能： ➤中英數常教學策略： - 透過合作學習，帶動學生的學習積極性。 - 透過不同層次的提問及追問，引發學生主動學習的興趣。 - 教師於課堂多作鼓勵性的回饋來鼓勵學生學習，提升學生的學習成就感。 ➤中英數常課業設計： - 優化現有的小二至小六分層課業(加入延展題目)，逐步培養學生自主學習的能力。(上下學期各 6 次)	80%教師認為相關的專業進修、備課、觀課、議課及教學分享能有助設計以學生為本的課堂，提升學生的學習效能。 50%的課堂設計能以學生為本。 - 課業設計能夠促進學生自主學習。	- 備課紀錄 - 觀課紀錄 - 課業 - 課堂觀察 - 工作坊/分享會紀錄 - 問卷調查(教師、學生) - 訪問(學生)	全年	- 課程主任 - 科主席 - 執教人 - 閱讀組 - 資訊科技組 - 校長 - 評鑑老師	- 集體備課紀錄 - 觀課表 - 科會議紀錄及活動檢討 - 教師及學生問卷 - 學生課業 - 學生訪問紀錄 - 教師出席工作坊/分享會紀錄

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
1. 培養學生自主學習的能力，提升學習效能。	- 優化現有的有趣課業，讓學生將課堂知識聯繫日常生活，培養學生主動探索的精神。 - 小一至小三：創作(4次) - 小四至小六：思考分析連繫生活經驗及創造力(4次) • 教師指導學生摘錄筆記之學習策略，讓學生掌握所學，培養學生自主學習的能力。 ➢ 一至三年級學生在老師指示下用間尺或螢光筆強調課文的關鍵字及學習重點。 ➢ 四至六年級老師指導學生把課堂重點以文字、列表、圖表等形式記錄在筆記內。 • 透過農曆新年假期及暑假的自學任務，讓學生按個人能力及興趣，自訂學習目標，進行延伸學習，並透過校園電視台展示學生的成果，提升學習上的主動性，促進自主學習。 • 持續強化各科組的聯繫，促進學生學習的自主性。 ➢ 透過跨科閱讀，提升學生的學習興趣、掌握學習策略及培養學生自主學習。 ➢ 透過跨學科學習日，讓學生有效地運用學習策略及研習能力。	• 70%學生能運用相關的學習策略於學習中。 • 50%學生能完成假期自學任務。 • 70%學生喜歡觀看校園電視台相關的節目。 • 80%學生認同跨科課程能培養學生自主學習的能力。				

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
2. 優化進評展評估，促進學生自主學習。	- 透過參與大學舉辦的「提升評估素養」計劃，讓教師認識評估素養的概念。 - 教師利用評估數據，分析學生的學習表現，並在共同備課中設計適切課程與學習內容，改善教學策略。 - 培養學生自我反思的能力： ➢ 中英數利用測驗自評表、電子學習工具或平台，讓學生對自己的學習進行檢視，學會自我改進。 ➢ 讓學生知道自己在當下的學習的強弱，加以改進。 - 在課堂上適時回饋學生表現，促進學生了解自己的學習成效。 - 在課堂上引入學生自評及互評的教學，逐步培養學生自我反思的能力。 ◇ 培養低年級學生自評及互評的態度。 ◇ 教導高年級學生自評及互評的策略。 - 小一自理課程，加入家長評估。 - 課程組與家教會合作，為家長舉辦有關評估素養的講座，協助家長從評估結果獲取有用的資訊，幫助子女更好地學習，並展現更好的表現。	80%老師能運用學生的評估數據，分析學生的學習表現，修訂學習內容。 70%學生能透過測驗自評表、電子學習工具或平台、多方參與評估瞭解自己的學習情況，並加以改進。 20%學生能在測考表現中有所改進。 - 考績觀課表教學組織的「回饋及跟進」評鑑範疇，70%的課堂達4等或以上。 80%家長認同相關的講座能協助他們從評估結果獲取有用的資訊，幫助子女學習。	- 課堂觀察 - 評估表 - 備課紀錄 - 學生成績分析 - 學生試卷分析 - 問卷調查（教師、學生、家長） - 訪問（學生） - 工作坊/分享會紀錄 - 觀課紀錄	全年	- 課程主任 - 科主席 - 執教人 - 副校長 - 校長 - 評鑑老師	- 集體備課紀錄 - 觀課表 - 電子學習工具及平台 - 教師、學生及家長問卷 - 電子數據平台 - 教師出席工作坊/分享會紀錄 - 家長評估表 - 學生訪問紀錄

工作計劃小組成員：周敏賢、陳皓雯、俞靄霖、吳偉明、周玉華、廖君麗

2021-2022 年度閱讀組工作計劃

目 標	策 略	成 功 準 則	評 估 方 法	時 間 表	負 責 人	所 需 資 源
1. 設計多元閱讀活動，提升學生閱讀的興趣。	- 於周五(隔周)安排師生閱讀時間，包括師生共讀、圖書分享、大哥哥大姐姐伴讀、跨學科閱讀等。(關注事項三)(1) - 透過「校園電視台」讓學生分享閱讀心得，提升學生對閱讀的興趣及提升自信。 - 推行校本「漂書」計劃，鼓勵學生捐贈書籍，與同學分享其捐贈書籍的特色。 - 參觀公共圖書館或文化展館：善用社區資源，擴闊學生的眼界。 - 申請參加康文署學校文化日計劃—香港節慶與人民工藝(香港非物質文化遺產中心) - 安排一、二年級的學生及家長參觀牛池灣公共圖書館 - 向學生介紹「真理、愛德、正向情緒和健康生活」主題圖書，鼓勵學生閱讀後作出反思，活出豐盛人生。(關注事項一)(1)	75%班別借閱圖書的數量比去年有提升 70%學生認同閱讀活動能提升閱讀興趣。 70%學生能完成閱讀獎勵計劃 - APASO 結果顯示學生對閱讀的興趣跟去年比較有提升	- 檢視活動設計及計劃檢討 - 檢視學生的借書量 - 閱讀獎勵計劃 - APASO (閱讀)	全年	圖書館主任及閱讀組	租車 通告 禮物
2. 培養學生閱讀課外書籍的習慣，使學生得以自主學習。	優化「自訂閱讀圖書計劃」培養學生自主學習的習慣和能力，學生自訂閱書數量(實體及電子書)外，設計達成目標的方法，亦鼓勵閱讀最少五種不同類別的圖書。(關注事項二)(1)	70%學生能完成個人閱讀計劃	檢視「自訂閱讀圖書計劃」個人記錄表	全年	圖書館主任	借書紀錄 學生個人記錄表

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
3. 發掘學生潛能，建立學生自信心	- 圖書館助理員訓練課程，除基本圖書館服務技巧外，還加入選書及說故事技巧，讓他們成為伴讀大使，安排他們於午休時段向低年級同學說故事，陪伴他們選擇合適的圖書，從而建立學生自信心。 (關注事項三)(2)	85%圖書館助理員滿意自己在活動中的表現及認同服務能增強自信	學生訪談	全年	圖書館主任及閱讀組	
4. 鼓勵家長陪伴學生閱讀圖書	- 安排家長參加親子伴讀班，如校本工作坊、教育城…… - 邀請家長義工於不同時段向學生講故事或表演，例如興趣小組、周五閱讀時間、4.23世界閱讀日話劇…… - 舉行親子伴讀計劃前，向家長宣傳閱讀的好處，發放親子閱讀計劃通告	60%家長陪同子女閱讀 95%同學喜歡這項活動	- 問卷調查 - 分析親子伴讀計劃小冊子	全年	閱讀組老師	- 美勞材料 - 親子閱讀計劃通告、小冊子、禮物

工作計劃小組成員：何美筠、李施敏、韋翠兒、張敏欣、吳寶珊、蔡茵茵

2021-2022 年度訓輔組工作計劃

全年目標：推動真理及愛德培育，推廣正向文化

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
1. 以天主教教育核心價值為中心，透過正向教育的核心內容，培養學生正向情緒及健康的生活方式，建構和諧關係。	透過專業培訓及分享會，強化教師的共同理念，推動「正向教育」。	80%教師認為自己能透過專業培訓及分享會，強化「正向教育」的認識。	教師問卷	上學期	- 副校長 - 訓輔組 - 全體老師	相關培訓機構
	修訂班本的「班級經營」活動及獎勵計劃，滲入情緒管理及健康生活方式內容，並透過班本活動營造正面的師生關係。	80%教師認為修訂的班級經營活動及獎勵計劃能營造正面的師生關係 - APASO 問卷數據比上一年數據有所提升	- 教師問卷 - APASO 問卷 (P.3-6) (師生關係)	全年	- 訓輔組 - 價值教育組	全方位獎勵小冊子
	- 推動靜觀文化，學生透過 paws b 課程，建立正向情緒，讓他們更快樂，更冷靜和更滿足。 - 於 P.5 進行 paws b 課程 - 舉行與靜觀有關的學生講座	50%參與學生認同學習 Paws b 課程後，更能管理自己的情緒。	- 學生行為檢視 - 教師問卷 - 學生問卷 - 學生訪談 - APASO	全年	- 訓輔組 - 班主任及科任	課程資源

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
2. 透過不同形式的正向教育活動，提升學生的投入及成就感，追求正向意義。	- 透過認識「性格強項」，發掘學生的優點及才能；按學生成長需要，透過不同的價值教育活動建立個人的性格強項，提升正向情緒及成就感。 - 讓全校學生認識「性格強項」 - 於平日教學中能以具體的描述欣賞學生行為	80%學生認為相關活動能令他們獲得成就感	- 教師問卷 - 學生問卷 - 學生訪談	全年	- 訓輔組 - 班主任 - 學生支援組	全方位獎勵小冊子
	- 發展欣賞文化，推動全校師生欣賞自己及他人的優點。 - 進行「讚賞你 2.0 活動」	80%學生認為相關活動能令他們獲得滿足感並能於讚賞時段被讚賞情況	- 教師問卷 - 學生問卷	全年	- 訓輔組 - 班主任	讚賞水滴及分享記錄
	- 舉行歷奇活動，讓學生體驗心流，從而帶來投入感及滿足感。 - P.5 於學期初進行 - P.6 於教育營加入歷奇元素	80%學生認為活動能提升投入感及滿足感	- 教師問卷 - 學生問卷	全年	- 訓輔組 - 班主任	相關培訓機構
	「體驗失敗」：設計挑戰學生能力的任務，讓學生體驗「失敗」，透過於活動的分享，轉化失望為下一次活動的動力，提升抗逆力。	80%學生認為自己掌握此思維要點 70%學生認為自己嘗試運用此思維要點	- 教師問卷 - 學生問卷	下學期 二月至四月	- 訓輔組 - 班主任	問卷

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
3. 繼續強化校內人脈的正向關係，發揮「愛德」精神。	● 優化「班級經營指引」，指示老師在班級經營中滲入核心價值及正向教育的理念 ● 推行「領袖生訓練計劃」，提升自我形象及信心，鞏固學生的服務精神 ● 透過班級經營活動(訂立班規、每月之星、師生真情對話、愛心聯絡)等，培養學生積極正面的生活態度 ● 擴大學生「朋輩調解員」計劃及培訓對象範圍，營造和諧校園	● 90%學生認同班級經營及一人一職計劃有助建立正面生活態度。 ● 各班完成最少一次具挑戰性的班級活動。 ● 70%學生喜歡有關活動，並感到投入 ● 50%的調解員能運用技巧成功調解糾紛 ● 50%的同學認同「調解員」能協助調解糾紛 ● APASO 問卷調查顯示，學生的歸屬感有所提升/同學的關係較前和諧。 ● 70%教師及學生認同活動具效能/學生的相處較前融洽。	● 老師觀察 ● 教師問卷 ● 學生問卷 ● 記錄分享人次	● 全年	● 訓輔組 ● 班主任	● 班級經營指引 ● 獎品 ● 機構協助培訓

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
4. 推行預防及發展性工作	- 推行「全方位獎勵計劃」，鼓勵學生積極學習及參與各項活動 - 由駐校社工協助推行「全方位學生輔導服務計劃」，推行各項校本輔導活動及學生、家長及教師支援工作 - 安排「彩雲大使」協助小一同學適應 - 安排「彩雲之星」為小一同學進行伴讀 - 安排一系列性教育課程。 - 安排「護苗車」活動 - 參與乘風航海上訓練計劃 - 安排山藝活動 - 舉行小一及升中適應講座/活動 - 為小四、小五、小六學生推行「成長的天空（小學）」計劃 - 為教師安排專業發展講座或工作坊	- 超過 80%學生能透過獎勵計劃換取優點及小禮物。 80%或以上小一同學能適應小學的生活。 80%或以上學生認為活動對個人成長有幫助。	- 統計學生的表現 - 觀察學生參與情況及了解其表現 - 由提供服務機構進行檢討 - 學生問卷	全年	訓輔組	- 各活動計劃 - 機構協助

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
5. 維持學校良好秩序，學生懂得自律守規，培養有禮尊重的態度。	- 德育板介紹訓輔主題 - 透過守規龍虎榜及清潔比賽，表揚學生懂得自律守規的表現及最清潔班級 - 在週會及其他集會時間宣揚正面德公訊息 - 訂立關愛校園政策，推動關愛校園文化，共建和諧校園 - 訂定教師指引，以級團隊共同關注及培養學生在儀容、禮貌、秩序及守規等方面的紀律及良好態度。	85%老師認同訓育主題及活動能宣揚正面德公訊息。	- 平日觀察 - 統計行為紀錄表 - 統計守規龍虎榜紀錄 - 統計清潔先鋒榜	全年	訓輔組	- 守規龍虎榜紀錄表 - 清潔先鋒榜紀錄表 - 關愛校園政策
6. 促進家校合作，發展家長教育。	- 舉行新生家長適應講座 - 以 APASO 了解學生與家長的關係，然後製訂相關課題的家長教育活動 - 透過獎勵計劃，鼓勵家長積極參與有關教育課程	超過 80%家長對各類講座感滿意，認為主題配合他們的需要	- APASO - 家長問卷	全年	- 訓輔組 - 家教會	- 各活動計劃 - 家長問卷 APASO

工作計劃小組成員：馮淑雯、李舜筠、蕭雪盈、葉佩雯、陳君怡、林志勇、吳寶珊、社工黃智麟、社工葉思敏

2021-2022 年度學生支援組工作計劃

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
1. 推展正向教育	- 透過認識「性格強項」，發掘學生的優點及才能；按學生成長需要，透過不同的價值教育活動建立個人的性格強項，提升正向情緒及成就感。 - 於各 SEN 小組活動前測項目中增加「我想透過小組提昇……(弱項描述)」，「我於這方面的能量指數是……」；我會用(強項描述)來助我提昇……」。於後測中再自評其能量指數。以鼓勵 SEN 同學以積極態度面對個人成長中的獨特之處。	70%學生能指出個人的強弱項。 50%學生經過小組後，「能量指數」有提昇。	學生問卷	全年	- 特殊教育需要統籌主任 - 特殊教育需要教師	學生問卷
2. 有效運用 TA 資源，推展對 SEN 學童的支援措施。	- 參與 AIM 計劃，藉教育局的支援，有效運用 TA 這項資源，包括入班支援、小組支援及將第二、三層策略放入課堂。 - 參考 AIM 計劃，對極須支援的 ASD 學生提供支援。 - 為校內智障學童擬訂支援計劃時，加強科任老師與 TA 的協作關係。	- 教育局教育心理學家、校本教育心理學家、特殊教育需要統籌主任及特殊教育需要教師認同有按計劃運用 TA 這項資源於 AIM 計劃。 - 參與支援智障的 TA 及教師認為協作關係達標指數高於 75%。	- 教師問卷 - 會議	全年	- 教育局教育心理學家 - 校本教育心理學家 - 特殊教育需要統籌主任 - 特殊教育需要教師 - SEN 教學助理	- 問卷 - 會議紀錄

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
3. 推展家長教育	- 參加東華三院「S POWER」計劃，主要對象是「專注力失調及過度活躍症」學生及家長，有為學生提供情緒小組，為家長設互助小組，協助籌辦活動。 - 定時給 SEN 家長聚會，邀老師輪流出席，以解決家長於輔導學生溫習上的疑難。	80%參與計劃的家長對計劃有正面評價。 80%家長認為 SEN 家長聚會有助教導子女。	家長問卷	全年	- 學校社工 - 特殊教育需要統籌主任 - 特殊教育支援老師	問卷
4. 運用實證為本而適用於支援 SEN 學生的教學策略	- 由 SENCO 引入支援 SEN 學童的電子科技策略，配合「學習圈」，於五年級小班及有 SEN 學童的班別中運用實證為本而適用於支援 SEN 學生的教學策略，進行共同備課、試教觀課、修訂計劃、試教觀課。 - 經驗 SEN T 在上學期於任教級別跟另一小班配對，進行一次。 - 另外兩位 SEN T 加入，連同 SENCO 及經驗 SEN T 於下學期展開另一輪試教。	參與教師能 75%有效運用既擬定的支援 SEN 學生教學策略以達優化課堂的效果。	- 課堂設計紀錄 - 評課紀錄表（支援 SEN 學生的教學策略）	2021 年 10 月至 2022 年 6 月	- 校本教育心理學家 - 特殊教育需要統籌主任 - 任教 SEN 學生的合作老師	- 支援 SEN 學生的教學策略表 - 評課表
5. 制定及支援非華語學童策略	- 聘用專職 TA，監察支援模式的效能。 - 調配資源，綜合其他 SEN TA 的資源，進行入班支援、課後小組及家長支援（協助家校溝通）	持分者對學校提供給非華語學童的服務的滿意度高於 75%。	持分者意見調查	全年	- 特殊教育需要統籌主任 - 校本言語治療師	- 言語治療各類文件 - 各類持分者問卷

工作計劃小組成員：陳初強、何敏儀、譚綺琪、余芷翠、社工黃智麟、社工葉思敏

2021-2022 年度價值教育組工作計劃

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
1. 培養學生認識「真理」及「愛德」的理念。	● 規劃校本價值教育課程，於價值教育課時段進行。 - 設計「真理」及「愛德」校本核心價值教育課。 - 安排成長課、生命教育課、價值教育課及講座。	●90%的老師認為課程安排能有效地傳遞「真理」及「愛德」核心價值教育的理念。 ●80%的學生能認識「真理」及「愛德」核心價值教育的訊息。	●老師觀察 ●老師問卷 ●學生問卷	●全學年2節 ●全學年約20節	●價值教育組	●「真理」及「愛德」課程或講座 ●老師問卷 ●學生問卷
2. 根據健康校園政策，培養學生健康生活方式。 a. 培養學生正向情緒 b. 培養學生健康飲食習慣 c. 培養學生衛生習慣 d. 培養學生環保習慣	● 根據健康校園政策內容，配合學校發展，推行及設計相關活動。 ● P.1-6 參加「健康教育活動」計劃 (LEAP)，培養學生正面的生活態度。 ● 優化「健康零食日」，鼓勵學生在校購買或自備健康零食，養成健康飲食的習慣。 ● 優化「我是清潔龍」計劃，指導學生注意個人衛生及環境衛生，養成良好的衛生習慣。 ● 推行「節約及減廢」活動，培養學生對環境的責任承擔，共同實踐綠色生活。 ● 在價值教育課時段安排講座，教導學生認識健康生活的方法。	●80%的老師認為學生在情緒、飲食、衛生、環保四方面有良好習慣。 ●80%的學生認為學生在情緒、飲食、衛生、環保四方面有良好習慣。 ●80%被抽查的學生在「健康零食日」計劃中獲獎。 ●學生至少實踐一種健康的飲食習慣。 ●80%的學生有基本衛生習慣。 ●學生至少認識/實踐一種環保的習慣。	●老師觀察 ●老師問卷 ●學生問卷 ●學生訪談	●全學年	●價值教育組	●健康校園政策 ●外聘/邀請專業人仕 ●老師問卷 ●學生問卷

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
3. 培養學生認識中國國情及香港港情。	- 向學生介紹「國家安全的概念和重要意義」、「《憲法》、《基本法》與國家安全」及「香港國家安全立法的目的和原則」的理念。 - 以天主教社會倫理設計國情/港情教育主題課，讓學生從天主教社會倫理的角度了解社會問題。 - 安排學生進行參觀活動，藉此提升學生對祖國的認識。	85%的學生對「香港國家安全」有認識。 85%的學生對學習國情/港情教育主題課感興趣及認同所學。 85%參加活動的學生覺得加深了對中國的認識。 - 帶隊老師認同學生能投入參觀活動。	- 紙筆小評估 - 老師觀察 - 學生分享 - 學生問卷 - 老師問卷	- 全學年4節 - 全學年2節 - 上學期11月	- 價值教育組 - 領隊老師	「憲法、基本法」課程 「國情/港情」課程 - 參觀活動計劃 - 老師問卷 - 學生問卷

工作計劃小組成員：朱碧怡、李嘉文、李施敏、何美筠、易樂霖、吳偉明

2021-2022 年度資訊科技組工作計劃

本年度本組發展目標及關注事項

項目	目標	備註
1.	促進教師於使用資訊科技方面的專業發展，提升學生自學效能。	配合學校關注事項(二)
2.	持續發展電子評估促進學與教的效能，建立有利推行電子學習/STEM 學習的環境。	配合學校關注事項(二)
3.	改善學校網絡設施及其他軟硬件，利用資訊科技協助各組提升工作效率	配合學校關注事項(二)
4.	透過「校園電視台」發掘學生潛能，提供多元化的表現機會，建立學生自信心。	配合學校關注事項(三)

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
1. 促進教師於使用資訊科技方面的專業發展，提升學生自學效能。	- 舉辦教師工作坊，推廣「Google Workspace」，促進教師施行電子學習的效能。 - 物色合適的網上學習平台給學生作課外延伸學習。 - 優化 MS OneNote ClassNotebook，於於 P.4-6 部份科目科浸入摘錄電子筆記於技巧，並於課堂摘錄筆記。	70%教師能運用 Google 電子平台，促進施行電子學習。 70%教師同意網上學習平台，可令學生延伸學習。 70%教師同意 MS OneNote 的筆記能幫助學生溫習。	- 教師觀察學生活動時的表現。 - 利用問卷收集教師及學生意見。	全學年	- 中英數常科主席 - 課程組 - 資訊科技組	- 學生問卷 - 教師問卷

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
2. 持續發展電子評估促進學與教的效能，建立有利推行電子學習/STEM 學習的環境。	- 支援成績分析系統，例如運用香港考試及評核局的評核質素保證平台 (AQP) 分析測考試題，了解學生的學習差異，並且能夠幫助教師辨認題目或試卷的質素。 - 協助各科推展雲端應用服務及 Google 協作平台，提供多元化的評估模式，以配合學生學習的需要。 - 與家教會合作，提供家長工作坊，讓家長學習資訊科技，以協助學生進行自學。	70% 參加家長工作坊的家長同意活動能增加他們對電子學習的認識。	- 利用問卷收集家長、教師及學生意見。 - 教師觀察學生活動時的表現。	全學年	- 總務組/課程組/教務組 - 資訊科技組 - 家長教師會 - 全方位學習組	- 研習課業 - 教師問卷 - 家長問卷 - 學生問卷 - 獎勵計劃紀錄

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
3. 改善學校網絡設施及其他軟硬件，利用資訊科技協助各科組提升工作效率	- 透過申請 QFE 或其他津貼，購置不同的 STEM 硬件，協助常識、數學及電腦課程內利用 STEM 硬件，將 STEM 的學習元素滲入常規學習中，以配合發展 STEM 及編程教育。 - 更換 P1, P2 課室的實物投影機，方便教學。 - 更換網路儲存裝置 (NAS)，令文件提存更為快捷。 - 拍攝短片，讓校務處的員工更快學習不同的輔助軟件，以提升工作效率。	85%曾學習的學生對課程感興趣，並投入在課堂活動內。 70%以上的教師認同 STEM ROOM 的設置能幫助學生有效學習 STEM，編程及進行電子互動遊戲。 70%以上的學生喜愛 STEM ROOM。 70%以上的教師認同更新校內資訊科技設備，可提昇教學效能。 70%教師表示在資訊科技組協助下能提升各組的工作效率。	- 利用問卷收集教師及學生意見。 - 教師觀察學生活動時的表現。	全學年	- 資訊科技組 - 課程組	- 學生問卷 - 教師問卷
4. 透過「校園電視台」發掘學生潛能，提供多元化的表現機會，建立學生自信心。	協助開展「校園電視台」，購置影音器材，透過拍攝短片，讓學生可以表現才華	70%學生喜歡觀看「校園電視台」上載科活動日片段。 70%學生曾觀看「校園電視台頻道_語文達人 Show」並表示喜歡節目。	- 利用問卷收集教師及學生意見。 - 教師觀察學生活動時的表現。	全學年	- 資訊科技組 - 課程組 - 各負責「校園電視台」節目製作的科組	- 學生問卷 - 教師問卷

工作計劃小組成員：李俊業、李耀麟、蔡茵茵、陳曉琳、梁任豪、吳旨晴

2021-2022 年度 教務事務組工作計劃

1. 學校推廣

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
1. 向本區及鄰區幼稚園老師、學生和家長推介本校	2021 年 9 月及 2022 年 6 月為鄰近地區幼稚園舉行「小學生活體驗日」	- 成功邀請最少 20 間區內及區外的幼稚園生及家長參加本校的推廣活動 75%家長認為透過推廣活動能認識本校 70%參與課程/活動的幼稚園生及家長對舉辦的活動有正面評價	- 統計參與的學校及人數 - 觀察活動期間參與學生及家長的表現 - 幼稚園教師填寫問卷 - 統計家長問卷的資料 - 統計報名入讀的學生曾否參加推廣活動	2021 年 9 月及 2022 年 6-7 月	全校老師	參加人數紀錄、活動報名資料、問卷、活動檢討及教師意見
	2022 年 6-7 月期間為鄰近地區幼稚園舉行大型推廣活動			2022 年 3 月	教務事務組老師	
	2022 年 3 月去信幼稚園表揚畢業生優秀表現(學業及課外活動)			全年	家教會老師/教務事務組老師	
	繼續邀請幼稚園家長出席本校舉辦的家長講座			2022 年 4 月	體育組老師/教務事務組老師	
	與體育組合辦，於遊戲日邀請幼稚園生參加本校競技活動			2021 年 11 月至 2022 年 3 月	教務事務組老師	
	推行「幼稚園協作計劃」，舉辦合適及吸引幼稚園生的課程，邀請他們參與，建立聯繫			2021 年 9 月	教務事務組老師/副校長及相關主任	
	邀請親子王記者到校進行訪問及出版刊物，向外宣傳本校特色			2021 年 9 月	教務事務組老師	
	2021 年 9 月攝製「彩雲的寄望」學校宣傳片，讓校外人士了解本校的特色					

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
2. 建立學校的良好形象及宣揚校譽	- 訓練中、低年級校園大使，協助宣傳本校特色 - 透過不同方式展示學校成就(校訊、學生佳作集、網頁、科組活動新聞稿) - 組員跟進各科組有否適時善用學校網頁、學校資訊屏幕、社交媒體等對外發放資訊 - 表揚校內外比賽獲得佳績的同學	- 學生大使於外賓訪校活動中擔任介紹學校的工作 - 能定期展示學生佳績及學生成就能向外宣揚 - 學校網頁、學校資訊屏幕等能及時發放訊息	- 觀察學生大使表現 - 紀錄新聞稿投寄情況 - 教師問卷 - 檢查學校網頁、學校資訊屏幕、社交媒體等的更新及發放的情況	● 全年	- 科組活動負責老師 - 網頁負責老師 - 教務事務組老師	● 問卷

2. 小一家長會及親子學習日

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
1. 讓小一家長認識本校及協助準小一生盡快適應小學生活	- 透過小一家長會，讓家長對本校的常規及課程要求有更深的認識 - 透過親子學習日，讓家長與子女一起實踐常規生活技能訓練，讓孩子盡快適應校園生活	- 家長對本校加深了認識 - 家長對親子學習日有正面的評價	● 教師觀察	● 2021年8月	- 黃仲廉 - 全體老師	- 小一家長會簡報 - 親子學習日教材

3. 升中準備

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
1. 幫助學生為升中作好準備及提升學生在升中面試的表現	- 為六年級同學設計「升中面試課程」，指導學生進行面試的技巧 - 預先為五年級同學準備個人學習檔案，指導他們「自我介紹」的技巧 - 向五年級同學介紹黃大仙及觀塘區中學的資訊，讓他們對有關中學有所認識	- 學生進行自我介紹或面試的練習時，能展現出自信，並有條理地表達出來，藉此提升他們面試時的表現 - 學生能更了解自己的優點 - 學生對黃大仙及觀塘區的中學加深了認識	觀察學生表現	2021年11月至2022年1月 - 全年	五、六年級班主任及中、英文科任 - 周玉華	- 升中面試課程冊子 - 個人學習檔案 - 中學資訊簡報

工作計劃小組成員：黃仲廉、周玉華、楊志豪、張敏欣、廖君麗、鄭瑩瑩

2021-2022 年度家長教師會工作計劃

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
1. 舉辦家長教育課程及活動，為家長提供學習的機會，配合學校發展重點，促進子女成長。	本年度擬舉辦的活動 - 週年大會：2021 年 11 月 10 月至 5 月舉辦主題式的家長教育課程，並以獎勵計劃及「榮譽榜」推動家長積極參與 - 認識天主教核心價值、情緒及身心健康 - 子女管教 - 學習策略 - 繼續開辦家長興趣班，邀請家長任導師分享經驗 - 舉行家長日義賣籌款活動(2 月)	35%家長參加家長教育課程活動 35%家長參加各類學習、興趣班或活動 35%家長對各類學習、興趣班或活動感興趣	- 問卷調查家長對家教會所辦活動的反應 - 統計各項活動參加的家長人數	全年	小組成員	- 問卷 - 參加活動的家長紀錄
2. 推動家長參與會務，擴大家長連繫的網絡。	- 透過各級家長會加強聯繫班內家長 - 加強一年級家長幼小銜接適應的協助 - 定期與幹事及班代表溝通，每月舉行幹事會；每兩個月舉行一次班代表會議 - 繼續舉行義工茶敘、家長茶敘 - 善用各類溝通渠道，有效傳遞訊息，加強家長的凝聚力及與學校的聯繫 - 鼓勵班代表多在家長羣組發放正面訊息，共同營造正向文化	30%的家長參與協助會務及義工 40%家長義工能參與茶敘，保持聯絡溝通 60%家長認為有合適的渠道與家教會及校方溝通 - 家長幹事能透過羣組與家長有效聯繫	- 統計參與協助會務的家長人數 - 統計出席班代表會議的家長人數 - 觀察家長參與會務工作的投入程度 - 統計參加家長義工茶敘的人數 - 問卷調查 - 日常意見收集	全年	小組成員	- 問卷 - 參與協助會務的家長紀錄 - 出席班代表會議的家長紀錄

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
3. 推動家長參與 子女的學習， 加強學校與家 長的協作	- 協助小一課堂適應 – 於小一學生上課首四週，每天最後一節課入課室協助學生抄家課冊、收拾書包、排隊、放學 - 協助早上量體溫、午膳、午間活動及外出活動 - 協助學生大型活動 遊戲日、運動會等 - 參與學生閱讀活動，邀請家長講故事 - 參與學科學習日，協助教師與學生進行學習活動 - 利用壁報、網頁、會訊等介紹及報道家長義工工作，給義工頒發感謝狀，讚賞義工的貢獻 - 配合學科學習活動，在中、英、數、常設立獎項，推動學生學習	15%家長參加各類家校協作及學生學習活動義工 - 家長義工人數保持或增加 - 家長義工能協助學校各項活動及工作 - 家教會設立之學科獎項有助提高學生的學習動機	- 統計參與子女學習活動、義工服務的家長人數 - 各項義工工作檢討 中、英、數、常科務會議中對學科獎項效能的檢討	全年	小組成員各有關活動及工作負責人	參與子女學習活動、義工服務的家長紀錄中、英、數、常科務會議檢討
4. 推動家長參與 學校決策	- 兩位家長擔任家長校董及替代家長校董 - 繼續邀請家長參加「食物衛生監察委員會」、「學校招標委員會」成為代表	- 家長校董在法團校董會履行職責 - 家長代表在「食物衛生監察委員會」及「學校招標委員會」發揮監察角色	調查家長代表參與「法團校董會」及其他委員會工作的意見	全年	家長校董及替代家長校董小組成員	會議記錄

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
5. 舉辦親子活動及家校活動，增進親子及與教師的溝通，增強家校正向聯繫感	- 親子活動日：2022 年 6 月 - 組織親子義工隊參與社區服務	30%的家庭參與親子活動日 60%參與活動的家長、學生能投入活動，認為活動有助親子溝通 - 透過活動，學生及家長提高對「真理」的認識	- 統計參與活動的家庭人數 - 活動檢討 - 參加者問卷調查	2022 年 6 月 - 下學期一次	- 小組成員 - 全體老師	- 參與家庭人數統計 - 問卷

工作計劃小組：家長 — 李襯雲、黃沛林、邱雅詩、葉麗群、潘嘉雯、鄧燕紅、何月雯、譚家敏
教師 — 衛智立、馮淑雯、何美筠、郭玉青、韋翠兒、張敏欣

2021-2022 年度宗教科工作計劃

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
1. 學生能體驗不同宗教學習經歷，提升學生學習興趣，並啟發潛能。	- 透過 40 周年校慶感恩祭，分享諸聖若瑟「仁愛」的德行，傳揚基督愛的訊息，讓學生在生活中實踐愛主、愛人的行動。 - 以「真理/愛德」為主保瞻禮主題進行活動：透過與「木」有關的圖書，了解聖若瑟作為木匠的一生如何實踐愛德，並讓學生透過親身製作木條棒視藝作品，跟隨聖若瑟，也做一個好木匠。 - 在核心價值週會中講解諸聖若瑟「柔和」的德行，並在週會後透過日常生活中實踐出來。 - 宗教週以真理/愛德為中心，培養學生正向思維及建立和諧關係，在生活中實踐愛主愛人。 - 持續美化校園，強化校園的宗教氛圍，繼續美化四樓 01 至 02 課室外牆宗教壁畫，配合金句及十誡的設計圖，加強學生對天主的認識，從而提升學生「靈性」的發展。	90%教師認為 40 周年校慶感恩祭及主保瞻禮主題活動能有效地傳遞「愛德」核心價值的理念。 80%參與學生能透過 40 周年校慶感恩祭及主保瞻禮主題活動認識真理和愛德。 80%學生及教師認為核心價值週會能有效地傳遞校本核心價值。 70%學生願意在生活中效法諸聖若瑟，實踐愛德。 75%學生表示宗教壁畫能加深對天主的認識，並願意以基督為榜樣。	- 教師觀察學生情況 - 學生及教師問卷調查	- 下學期 - 全學年	40 周年校慶感恩祭禮儀組 - 宗教組 - 視藝組	- 會議紀錄 - 學生及教師問卷紀錄

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
2. 藉着參與福傳活動，建立學生的學習成就感，提升學生的自信心。	- 為「小若瑟團」、「基督小先鋒」提供各校內/校外服務前訓練及事後回饋，按準則選出「小若瑟團」、「基督小先鋒」出色團員，並作出嘉許，以作表揚。 - 透過「校園電視台」平台、核心價值週會或祈禱會，讓學生擔當小主持、小司儀講述聖經故事，向全校師生傳揚福音，宣揚愛主愛人的訊息。	80%「小若瑟團」、「基督小先鋒」滿意自己在團體中的表現 80%「小若瑟團」、「基督小先鋒」認為參與活動後能增強自信 - 負責老師認同 85%「小若瑟團」、「基督小先鋒」表現理想及積極參與活動 - 節目製作的老師認同「校園電視台」、核心價值週會及祈禱會能提升學生的自信心。 70%學生能提升學習宗教的興趣。	- 教師觀察學生參與活動情況 - 學生問卷調查	全學年	- 基督小先鋒負責老師 - 宗教組	- 活動紀錄 - 學生問卷紀錄
3. 繼續優化評估，提升學生在宗教核心價值的學習成效。	- 優化四至六年級進展性評估，按評估目標修訂指定課業的評分準則。 - 優化四至六年級總結性評估，按課程內容訂定宗教知識紙筆評估的內容和準則。 - 開展多元化的評估方式至初小(P.2-3)，包括紙筆評估、課堂表現、課業表現。	- 宗教科教師能掌握學生評估的方法。 - 宗教科教師認同評估方式能提升學生的學習成效。	- 學生的評估紀錄 - 教師觀察	- 上下學期各一次 - 全學年	宗教組	- 科務指引 - 學生評估紀錄 - 科務會議

目 標	策 略	成 功 準 則	評 估 方 法	時 間 表	負 責 人	所 需 資 源
4. 提升教師學教效能。	- 為 P.5-6 進行集體備課會，透過集體備課、觀課及評課，深化厄瑪烏教學法的應用，強化結合及回應的部分。 - 進行公教老師靈修活動，如泰澤祈禱、依納爵靈修等，增加對信仰的認識，藉此增強學教效能。 - 透過「宗教教育支援同行計劃」的宗教教科課堂教學到校專業支援服務，提升宗教教科師資培訓。	- 宗教科教師認同集體備課、觀課、評課能有助提升教學效能。 - 參與教師認為靈修活動有助增加對信仰的認識，並藉此增強學教效能。	- 教師備課、觀課及評課紀錄 - 教師出席紀錄	全學年	- 宗教組 - 課程組	- 備課及觀課紀錄 - 教師問卷紀錄

工作計劃小組成員：朱碧怡、黃仲廉、吳寶珊、楊志豪、易樂霖、何美筠

2021-2022 年度中文科工作計劃

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
1. 培養學生自主學習能力，提升學習效能。	• 優化讀文教學中的課前預習及課後延伸學習活動，讓學生在課堂上展示學習成果以提升學生自學的興趣及效能。 • 合作學習活動設計加入明確的分工安排，以帶動學生學習的自主性及積極性，提升學生的學習效能。 • 老師教授不同學習策略，鼓勵及指導學生摘錄筆記，讓學生自主整理學習重點，以提升學習效能。 • 優化有趣課業，讓學生將課堂知識聯繫日常生活，培養學生探索精神，以提升學習效能。 • 延續「月月賞」獎勵計劃，鼓勵學生積極參與課堂活動、課後自學活動，以建立學生的成就感及自主學習習慣。 • 與普通話科合作籌辦中華文化日，通過播放影片學手工、猜燈謎、攤位遊戲等活動，讓學生自主學習中國文化。 • 加入核心價值主題的課業，讓學生自主表達學習核心價值的成果。 • 於長假期繼續進行成語趣味問題，鼓勵學生自行尋找答案，營造主動學習的氛圍，提升學生自主學習成語的興趣。 • 通過校園電視台頻道，介紹有趣的本科知識及分享學生的學習成果，強化學生的學習動機及積極性，以提升學習效能。	• 80%的學習圈觀課課堂均有學生展示自主預習或延伸學習的成果。 • 80%學生明白自己在小組活動的角色，在活動時能互相交流和積極回應老師提問。 • 低小學生能標出課文關鍵詞或學習重點。高小學生能以文字或圖表摘錄筆記。 • 低小學生完成4次創意課業，高小學生完成4次分析題/連結生活題/創意題。 • 80%學生曾經獲得「月月賞」獎勵。 • 75%學生在活動後對傳統文化感興趣。 • 80%學生完成核心價值主題的課業。 • 75%學生曾經參與趣味問題自學活動。 • 70%學生喜歡「校園電視台」的節目；70%曾參與節目製作(台前或幕後)的學生滿意自己的表現	• 統計觀課紀錄 • 教師透過課堂觀察學生表現 • 教師透過課堂觀察學生表現及查核筆記課業。 • 檢視課業設計及學生表現。 • 收集學生得獎名單 • 利用問卷收集學生意見 • 教師透過課業觀察學生表現 • 按提交的活動紀錄檢視學生的表現 • 利用問卷收集學生意見	• 全學年	• 校長 • 課程主任 • 科主席 • 資訊科技組 • 執教人 • 評鑑老師	• 集體備課計劃 • 科會議紀錄及活動檢討 • 教學用件 • 教師問卷 • 學生問卷 • 觀課表紀錄 • 網上學習紀錄 • 學生課本及課業

目 標	策 略	成 功 準 則	評 估 方 法	時 間 表	負 責 人	所 需 資 源
2. 優化進展性 評估，促進 學生自主學 習。	- 參加中文大學舉辦的「提升評估素養」計劃，透過分析考卷設計及學生成績數據，發展更緊貼學教評的評估機制。 P. 3-6 學生繼續透過測驗自評表，適時檢視自己的學習狀況，訂立目標改進，增強自主學習意識。 - 老師持續運用評估數據，分析學生在測驗的成績，並就弱項作適時的跟進及回饋，以提升學業成績。 - 老師在教學中透過不同形式的提問及追問，配合師生評講及生生互評學習活動，培養學生自評及互評的習慣，以促進學生自主學習。	- 老師能利用評估數據有效分析學生學習難點；學生能夠通過檢視考卷正確評估學習情況。 80%學生能通過測驗自評表檢視自己的學習情況，並訂立目標改善。 100%教師能運用學生的評估數據或學習表現，回饋教學。 50%學生於期考同類題型的表現較上次測驗有進步。 - 學生在課堂教學中能從教師的提問評估及修訂答案，並能對其他同學的成果做出合理的評賞。	- 檢視試卷設計 - 收集及檢視學生測驗後自評表 - 分析學生測考的成績 - 備課會收集教師意見 - 觀課及檢視教學設計	● 全學年	- 校長 - 課程主任 - 科主席 - 資訊科技組 - 執教人	- 試卷 - 測驗自評表 - 科會議紀錄 - 教師問卷 - 學生問卷
3. 善用校外資 源，為學生 提供活動及 創設更多的 實地考察的 經歷，擴闊 學生視野。	配合校本活學好輕 zone 課程，讓 P. 4- P. 6 學生的學習走出校園，因應課題安排合適的外出活動，豐富學生的經驗及擴闊他們的視野，並配合中文科的學習重點，讓體驗與學習結合，進行鞏固性的寫作活動。	85%老師認同校外資源能增進學生的知識及擴闊他們的視野。 85%學生認同自己在活動中能增進知識和擴闊視野。 85%老師滿意學生外出活動時的態度及表現。	- 利用問卷收集教師意見 - 利用問卷收集學生意見 - 教師觀察 - 分析學生在課業中的表現	● 全學年	● 全學年	- 科會議紀錄及活動檢討 - 參觀活動計劃書 - 問卷 - 課業

目 標	策 略	成 功 準 則	評 估 方 法	時 間 表	負 責 人	所 需 資 源
4. 提升教師 學教效能。	- 進行中文科教學工作坊、集體備課及學習圈分享，優化同事擬題、課堂追問及教學活動設計等技巧，探討合適的教學及擬題策略，讓學、教、評更有連繫。 - 鼓勵教師參與自主學習/合作學習/電子學習的工作坊，將適合本科教學的資訊在科會上分享。	80%教師認同工作坊、集體備課及學習圈分享能提升擬題及教學的效能。 100%教師出席相關配合學校發展的工作坊。 - 教師能在科會上分享進修所得的有用資訊，提升教師團隊的教學效能。	- 備課會收集教師意見 - 檢視試題的效度 - 統計教師出席工作坊/分享會紀錄 - 分析及統計評鑑觀課紀錄	● 全學年	- 校長 - 副校長 - 課程主任 - 科主席 - 評鑑老師	- 測考試題 - 教師出席工作坊/分享會紀錄 - 教師問卷 - 考績觀課表紀錄

工作計劃小組成員：李舜筠、黃仲廉、周玉華、蕭雪盈、何美筠、李嘉文、陳君怡、葉佩雯、俞靄霖、蔡茵茵、余芷翠、譚綺琪、葉國振、易樂霖

2021-2022 English --- Subject Plan

Objectives	Strategies / Tasks	Success Criteria	Evaluation Method	Time Scale	Teacher-in-charge	Resource Required
1. Develop students' ability of self-directed learning for promoting learning effectiveness	- Learning Circle: Teachers design or make adaptation for 4 unit plans with pre-viewing task which allow students to share their effort in class. - Lessons should be student-oriented (high participation, more interaction, more display of students' work/effort). - Cooperative learning and questioning (IT tools may be included) should be employed as teaching strategies in lessons. - Teachers should give more encouragement to students in lessons to enhance students' sense of achievement. - Teachers attend workshops that are relating to self-directed learning.	80% of teachers agree that it is helpful for designing student-oriented lessons through attending workshops or courses relating to self-directed learning, collaborative lesson planning, teachers' sharing, lesson observation and discussion. 50% of the lesson designs are student-oriented and effective 100% of teachers attend workshops that are relating to self-directed learning	- Lesson observation (CLP + Appraisal) - Teachers' observation - Teachers' questionnaire - students' questionnaire - Students' interview (in Jan & Apr) (about sense of achievement) - Students' homework - Collaborative Lesson Plans - Attendance records for workshops and courses	Whole year	- All English teachers - PSMCD - Principal	- Questionnaires - Lesson observation forms - Collaborative lesson Planning forms - Homework inspection reports - Workshop sharing records - Students' interview records - English Meeting records and evaluations

Objectives	Strategies / Tasks	Success Criteria	Evaluation Method	Time Scale	Teacher-in-charge	Resource Required
1. Develop students' ability of self-directed learning for promoting learning effectiveness	- Homework design: - Refine P.2-P.6 diversified homework - Refine interesting homework - Note-taking skills - Teachers guide students to take notes to equip them for self-directed learning. P1.-P.3: highlight keywords or key points in reading texts P.4-P.6: jot notes in the forms of words, symbols, etc. - Composition design: - Refine P.4-P.6 composition - With goals setting in one composition per term	70% students could employ note-taking skills in their learning in their exercises (P1.-P.3: CWS) (P.4-P.6: Listening)	- Teachers' questionnaire - Students' questionnaire - Students' homework - Collaborative Lesson Plans	Whole year	- All English teachers - PSMCD	- Questionnaire - Collaborative lesson Planning form - Homework inspection reports - English Meeting records and evaluation

Objectives	Strategies / Tasks	Success Criteria	Evaluation Method	Time Scale	Teacher-in-charge	Resource Required
2. Refine formative assessment to foster students' self-directed learning	• Employ diversified assessment methods to analyze students' learning performance for refinement of lesson plans and teaching strategies in collaborative lessons planning • Develop students' ability of reflective learning - Use IT tools and online platform to let students know their learning progress and improve their learning - Help students improve by letting them know their strength and difficulties instantly • Give instant feedback to students in lessons for them to understand their learning effectiveness • Employ self-evaluation and peer-evaluation in speaking lessons to facilitate students' reflective learning • Promote teachers' professionalism in assessment quality	• 70% students could understand own learning progress and improve via diversified assessment methods • 25% students could get improvement (1st term VS 2nd term) • 70% of lessons attain level 4 or above in appraisal form – Teaching Organization (Feedback and follow-up)	• Lesson observation • Teachers' observation • Teachers' questionnaire • Students' questionnaire • Collaborative Lesson Plans • Students' Test and Exam Analysis • Google forms Progress	• Whole year	• All English teachers • PSMCD • Principal	• Questionnaires • Lesson observation forms • Collaborative lesson Planning forms • English Meeting records and evaluations • Students' Test and Exam Analysis • Google forms Progress

Objectives	Strategies / Tasks	Success Criteria	Evaluation Method	Time Scale	Teacher-in-charge	Resource Required
3. Explore students to different learning experience for raising their learning interest and developing their potentials	- Enrich the activities of ‘Vivid Learning Zone’ to foster students’ multiple intelligence. - Students participate in the activities of ‘Vivid Learning Zone’ for 2 lessons per week - Optimize the learning atmosphere by strengthening the English language rich environment - Arrange students to join programme on Campus TV for demonstrating their English proficiency - Demonstrate students’ work in ways ➤ Arrange Project based learning for P2 to P6 (LWLG) ➤ Join Scholar activities P.2-5 ➤ Arrange a visit of The Helena May for English Ambassadors (LWLG)	70% students agree that the programmes of ‘Vivid Learning Zone’ are interesting 70% teachers agree that the programmes of ‘Vivid Learning Zone’ are interesting 50% students are involved in the activities. They are confident and willing to share their learning experience or results	- Teachers’ Observation - Teachers’ questionnaire - Students’ questionnaire ‘Vivid Learning Zone’ lesson plan ‘Vivid Learning Zone’ students’ products	Whole Year	- Panel Chairs - P.1 to P.6 English teachers - Panel Chairs	- Questionnaire ‘Vivid Learning Zone’ lesson plan ‘Vivid Learning Zone’ students’ products - Grade evaluation (Teachers report programmes’ effectiveness)

Team Members:

Ng Ching Ha, Fung Shuk Man, Liu Kwan Lai, Lee Sze Man, Cheung Man Yan, Ng Wai Ming, Wai Chi Lap, Lin Chun Hau, Caan Lai, Wai Chui Yi, Chan Hiu Lam, Cheng Ying Ying, Ho Man Yee, Leung Yam Ho, Cheung Wing Yee

2021-2022 年度數學科工作計劃

目 標	策 略	成 功 準 則	評 估 方 法	時 間 表	負 責 人	所 需 資 源
1. 培養學生自主學習的能力，提升學習效能。	- 透過校外專業進修、舉行科本分享會、定期的備課及議課，提升數學團隊教學效能。 - 課堂設計以學生為中心，創造多元化的學習歷程，提升學生學習效能。 - 各級課堂設計能依據科本教學流程為基礎，並運用合作學習及探究式教學。 - 各級上下學期各 2 次，選取課題進行「翻轉教室」的教學模式，培養自主學習能力。 - P.1-2 下學期於學習單位「貨幣」單元中，善用創設的學習環境(Choi Wan Supermarket)，進行購物活動，提升學生的學習興趣。 - 發展/整合校本課程，照顧學生多樣性。 - 各級運用科本訂下的數概工具、模型解題法、縱向解難策略、研習能力等，與學生共同建構數學概念，提升學生學習成效。	70%教師有參與校外進修。 80%教師認為校外及校內的專業發展，能有助教師設計以學生為中心的課堂，提升學生的學習效能。 50%課堂設計以學生為本 - 預習設計能促進學生自主學習能力。 80%學生認為數學科推廣的多元化教學活動能逐步培養自主學習能力。	- 教師進修記錄 - 分享會記錄 - 備課記錄 - 課堂觀察 - 學習圈記錄 - 考績記錄 - 學生課業 - 課室壁報展示/環境 - One Note - 教師問卷 - 學生問卷 - 學生訪談	全年	- 校長 - 課程主任 - 科主席 - 科任老師	- 科分享會記錄 - 個人進修記錄 - 學習圈紀錄 - 考績觀課紀錄 - One Note - 科會議紀錄及活動檢討 - 教師問卷 - 學生問卷 - 學生課業 - 學生訪談紀錄

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
1. 培養學生自主學習的能力，提升學習效能。	- 優化校本課程，重視教師於課堂內數學語言、提問及追問技巧。 - P.1-5 發展校本數感課程，培養學生數感，並誘發學生探究速算的技巧，提升學生計算的效能。 - P.1-5 的「數」範疇的學習冊作分層設計，當中包括延伸學習或挑戰題，以培養學生自主學習能力。 - P.1-6 上下學期各 2 次，優化有趣課業設計，把本科知識與生活結合，讓學生感受數學「活」於生活中。 - P.5A 發展以數學主導的校本計算思維課程，提升學生自學和解難能力。 - 設有科本獎勵計劃-「每月數學之星」，加強課堂正面讚賞文化，提升學生的學習成就感。 - 訂立科本調適策略，以支援有特殊教育需要的學生。 - P.1-2 課室張貼不同的數學學習材料，建立數學氛圍，達致主動學習。 • 教授學生筆記摘錄策略，培養自學能力。 - P.4-6 上下學期各 2 次以「One Note」內的「Class Notebook」作媒介。 - P.1-3 按科本的「應用題解題五步曲」於相關的學習冊內圈出重點。	• 80%學生喜歡科本獎勵計劃。 • 70%P.4-6 學生能運用電子筆記摘錄要點。 • 70%P.1-3 學生能於學習冊內圈出關鍵字。 • 80%P.5A 學生認同自己有認真投入校本計算思維課程。 • 80%的 P.1-2 學生會主動看課室張貼的教材。				

目 標	策 略	成 功 準 則	評 估 方 法	時 間 表	負 責 人	所 需 資 源
2. 優化進展性評估，促進學生自主學習。	- 參與香港中文大學舉辦的「提升評估素養」計劃，讓教師認識評估素養的概念。 - 教師利用評估數據，分析學生學習表現，並適時調整教學進程。 - 於 P.1-5 的進展性評估加入解難策略相關的題目。 - 透過 AQP 平台分析學生於測考的表現，並以級本及班本形式作跟進。 - P.1-5 測考數據分析需分開「數」範疇及其他範疇作分析。 - P.1-5 學生能善用數學新思維網上平台/P.6 則善用 Google Form 作網上評估平台，讓學生了解自己的學習表現，逐步培養自我改進能力。 - 鼓勵 P.1-5 善用平台上的速算訓練。 - P.4-5 上下學期各 2 次進行 CPS 課堂活動，利用即時的數據讓學生檢視自己的表現。 - P.6 上下學期各 2 次於 GC 內呈現相關的網上評估學習。 - 提供多元化評估模式，加入自評及互評，培養學生自我檢視的能力。 - P.1-3 於課堂內加入自評及互評活動，逐步培養學生自我反思能力。 - P.4-6 於課堂內教導學生匯報或解說數學题目的技巧，並加入自評及互評一環，讓學生從同學的互評中學習。	80%教師能運用學生的評估數據，分析學生的學習表現，並修訂教學內容。 70%學生能透過電子工具/平台或多方參與，瞭解自己的學習情況，並加以改進。 25%學生在測考表現中有所改進。 - 考績觀課表教學組織的「回饋及跟進」評鑑範疇，70%的課堂達 4 等或以上。	- 備課記錄 - 進評設計 - 進展性評估數據記錄 - AQP 數據 - Google Classroom - 網上平台數據 - 學習圈記錄 - 考績記錄 - 課堂觀察 - 教師問卷 - 學生問卷	全年	- 校長 - 課程主任 - 科主席 - 科任老師	- 進評 - AQP - 學習圈紀錄 - 考績觀課紀錄 - GC - 網上平台記錄 - 教師及學生問卷

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
3. 學生能體驗不同的學習經歷，提升學生學習興趣，啟發潛能。	- 舉辦以「生活中的數學」為主題的「數學日」，豐富學生學習歷程。 「數學日」以數學比賽、桌遊、攤位等多元化活動，培養學生解難和協作能力。 - 於「數學日」拍攝活動相片及影片，並製作短片，於「校園電視台-彩雲之星」的頻道播放。 「數學日」會滲入「愛德」及其他核心價值元素。 - 於「活學好輕 Zone」時段，加入具數學元素的桌遊活動或實作活動，發展學生的多元智能。 - 善用「校園電視台」，播放以「生活中的數學」為主題的影片，並由學生擔任小演員，啟發學生不同的潛能。 - 透過農曆新年假期及暑假的自學任務，讓學生按個人能力及興趣，自訂目標，完成科本小任務。	70%學生喜歡數學日的活動。 70%學生認同自己在數學日有出色的表現。 70%學生喜歡觀看數學科上載的影片。	- 教師觀察 - 數學日問卷 - 教師問卷 - 學生問卷 「校園電視台」觀看記錄 - 學生訪談	全年	- 課程主任 - 科主席 - 數學科科主任老師 - 資訊科技組	- 教師及學生問卷 「校園電視台」觀看次數 - 學生訪談紀錄

工作計劃成員：周敏賢、陳皓雯、朱碧怡、馬鳳儀、陳初強、李俊業、吳寶珊、歐陽嘉明、郭玉青、楊志豪、林志勇、李耀麟、馮艷清、吳旨晴、區志恒

2021-2022 年度常識科工作計劃

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
1. 培養學生自主學習的能力，提升學習效能。	- 透過專業進修、共同備課、學習圈觀課及議課、常識科分享會，設計含有自主學習策略的課堂。 - 根據課題配合本科教學策略進行跨科合作，P.3-6 在每個學年設計一個 STEM 單元教學，培養學生探究精神及解難技巧。 - 每學年設計 1 個課題教學計劃（4-5 課節），並以課前預習扣連課堂教學。課前預習設計內容以學生為中心。 - 優化學習冊中的挑戰題，照顧不同能力學生的學習能力、興趣及增進知識。 - 教師按照各級課程概覽，在教學上指導學生懂得運用不同的學習策略（研習能力、高層次思維能力及科學探究能力），以筆記或研習冊呈現。 - 透過專題研習/ STEM 專題研習，讓學生按個人能力及興趣，P.3-6 自選/自訂學習目標，提升學習上的主動性，促進自主學習。	80%教師認為相關的專業進修、共同備課、學習圈觀課及評課、常識科分享會，有助設計以學生為本的課堂，提升學生的學習效能。 50%的課堂設計能以學生為本。 - 課業設計能夠促進學生自主學習。 70%學生能運用相關的學習策略於學習中。 80%學生能透過專題研習或 STEM 專題研習，提升主動性。	- 備課紀錄 - 觀課紀錄 - 學生課業 - 課堂觀察 - 工作坊/分享會紀錄 - 教師、學生問卷調查	全年	- 課程主任 - 科主席 - 執教人 - 科統籌	- 集體備課紀錄 - 觀課表 - 科會議紀錄及活動檢討 - 教師及學生問卷 - 學生課業 - 教師出席工作坊/分享會紀錄

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
2. 優化進展性 估，促進學生 自主學習。	- 參與香港中文大學舉辦的「提升評估素養」計劃，讓教師認識評估素養的概念。 - 配合各級的課程概覽，每學期選取 1 個思維策略於進展性評估進行評估分析，比較數據及跟進教學。 - P.2-P.6 透過專題研習及小組匯報，提升學生匯報能力，培養學生的自我檢視能力 (自評、互評)，教師並給予學生回饋，讓學生知道自己的學習強弱，加以改進。	80%教師能運用學生的進展性評估數據，分析學生的學習表現，修訂學習內容。 25%學生能在進展性評估表現中有所改進。 50%學生能透過小組匯報自我檢視，知道自己的學習強弱，加以改進。 70%學生能透過參與評估瞭解自己的學習情況，並加以改進。	- 課堂觀察 - 評估表 - 學生進展性評估分析 - 教師、學生問卷調查 - 學生課業	全年	- 課程主任 - 科統籌 - 科主席 - 執教人	- 教師及學生 - 問卷 - 進展性評估 - 學生課業
3. 配合天主教 教育核心價 值，培養學生 正向投入感和 成就感。	- 透過 STEM 活動/課堂教學滲入 - 核心價值(真理/愛德)，讓學生在生活中實踐。	90%教師認為課程能有效地傳遞核心價值教育的理念。 80%學生能認識核心價值教育的訊息。	- 教師問卷 - 學生問卷	全年	- 科統籌 - 科主席 - 執教人	教師及學生問卷

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
4. 學生能體驗不同的學習經歷，提升學生學習興趣，啟發潛能。	- 透過不同渠道，例如「校園電視台」、Google Classroom 及 STEM 課程，讓學生有更多展現才華的機會，並展示學習的成果，如科學實驗，STEM project 等。 - 鼓勵學生參與校外比賽和坊間常識科活動，讓學生展示在常識科的學習成就。	70%學生喜歡常識科「校園電視台」的節目。 70%曾參與校外比賽和坊間常識科活動的學生能學到課堂以外的知識。	- 學生問卷 - 教師問卷 - 教師觀察學生表現	全年	- 科統籌 - 科主席 - 資訊科技組	教師及學生問卷

工作計劃成員：吳偉明、連俊巧、衛智立、陳初強、李俊業、周敏賢、李耀麟、陳皓雯、吳寶珊、陳曉琳、郭玉青、鄭瑩瑩、梁任豪、張敏欣、廖君麗、馮艷清、吳旨晴

2021-2022 年度視藝科工作計劃

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
1. 學生能體驗不同的學習經歷，提升學生學習興趣，啟發潛能。(III)	- 優化藝術日模式，以跨學科的形式學習，擴闊學生的藝術視野 - 邀請外間專業機構協助教學活動，增加「科活動」的趣味性(P.5 皮影戲) - 利用「活學好輕 Zone」時段，加入課程以外的藝術活動(例如木藝小學堂/校慶創作)或級活動延伸 - 安排外出參觀(P.4-6)及校外藝術比賽	85%學生喜歡參與藝術日活動，並能發揮他們的創意 80% P.5 學生對「科活動」(皮影戲)感興趣 80%學生認同參與「活學好輕 Zone」藝術時段，能給予他們不同的藝術體驗 80%參與學生(參觀/校外藝術比賽)認為學校能提供不同藝術體驗，提升其學習興趣/啟發其藝術的潛能	- 學生問卷 - 教師問卷 - 教師觀察	全年	科主席	- 會議紀錄 - 計劃檢討 - 學生問卷 - 教師問卷
2. 持續優化教學，培養學生自主學習的能力，提升學習效能(II)	- 舉辦教師工作坊(電子元素及和諧粉彩)，優化教學 - 優化電子元素課題教材(P.1-P.6) - P.4-6 進行集體備課，選取合適課題利用 Google classroom 為學生創設自主學習的機會(預習) - 優化六年級縱向課程 - 運用優化後的教學觀課評量表進行本科觀課的指標，並給予教學回饋 - 添置四至六年級課室藝術類圖書，讓學生可於課餘時候自由參與及進行學習	80%教師認為工作坊有助設計評賞材料的技巧 - P.4-6 選取一個課題加入自主學習機會給學生參與 80% P.6 科任認同優化的新課程能提升學生評賞/創作能力 85%教師認為優化的教學觀課評量表能給予具體教學回饋，優化教學 70%學生曾在午休借閱課室藝術類圖書	- 學生問卷 - 教師問卷 - 教師觀察	全年	科主席、執教老師	- 會議紀錄 - 集體備課紀錄 - Google classroom 平台資源 - 學生問卷 - 教師問卷

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
3. 學生能透過不同的表現機會，提升自信，突破自我。(III)	- 透過不同渠道，如：藝術展、學校網頁、Google Classroom、校園壁報、佳作集等，展示學生學習的過程或成果 - 安排「校園藝術大使」協助藝術日活動/藝術推廣活動，並於學期末予以嘉許 - 配合學生學會自訂目標計劃，安排視藝拔尖班參與視藝比賽前，師生共同訂定訓練目標。完成比賽後，學生作自我反思	80%學生認同學校能透過不同渠道展示他們的成果/學習過程，從而增強他們的學習動機和興趣 75%「校園藝術大使」在服務中表現投入積極 70%視藝拔尖班學生認為自己能達到自訂的訓練目標	- 學生問卷 - 學生訪談 - 教師問卷 - 教師觀察	全年	科主任、執教老師	- 會議紀錄 - 計劃檢討 - 學生問卷 - 學生訪談 - 全方位小冊子（自訂目標） - 教師問卷

工作計劃小組成員：陳君怡、歐陽嘉明、葉佩雯、韋翠兒、譚綺琪、馮艷清、張穎儀

2021-2022 年度音樂科工作計劃

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
1. 優化進展性評估，促進學生自主學習。	- 優化二年級音樂遊戲設計教學，讓學生透過有趣的活動學習音樂元素，配合不同的評估方式，促進學生瞭解自己的學習情況，並加以改進。 - 透過共同備課，完善五、六年級的課程。	80%老師能運用學生的評估數據，分析學生的學習表現，修訂學習內容。 70%學生能透過評估瞭解自己的學習情況，並加以改進。 25%學生能在測考表現中有所改進。	- 課堂觀察 - 評估表 - 備課紀錄 - 學生試卷分析 - 問卷調查(教師、學生、家長)	9 月至 6 月 9 月至 6 月	- 科主席 - 執教人	- 集體備課紀錄 - 教師、學生及家長問卷 - 會議紀錄 - 考試卷 - 評估表
2. 學生能體驗不同的學習經歷，提升學生學習興趣，啟發潛能。	- 繼續與視藝科合作，優化藝術日的模式，從而提高學生對藝術的興趣。 - 安排藝術日及學生演奏樂器的片段在「校園電視台——彩雲之星」頻道播放。 - 鼓勵具潛質的學生參加「香港學校音樂節」及外間音樂表演，為他們提供表演的機會。	70%學生喜歡藝術日，並認同自己在活動有出色表現。 70%學生喜歡觀看「校園電視台」上載的表演片段。 80%參與表演的學生能發揮音樂潛能，建立自信心。	- 檢視活動計劃書及活動檢討 - 學生問卷 - 觀察學生在「藝術日」的表現 - 檢視各科比賽記錄	10 月至 6 月	- 科主席 - 執教人	- 活動日計劃書及檢討及活動片段 - 科組會議紀錄 - 科組參與比賽紀錄

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
2. 學生能體驗不同的學習經歷，提升學生學習興趣，啟發潛能。	- 安排學生在「活學好輕 Zone」時段內體驗不同的音樂活動，並透過不同渠道，如：「校園電視台」、學校網頁、Google Classroom、校園壁報等展示學生學習的過程或成果。 - 繼續安排學生參與外間機構舉辦的音樂活動。	70%學生於「活學好輕 Zone」的課堂活動中表現投入、自信及願意分享學習經驗或成果。 90%參與活動的學生認為透過欣賞音樂會能提升學習興趣。	- 觀察學生在「活學」時的上課情況 - 檢視「活學」設計教案或相關教材 - 檢視學生活動或學習成果。 - 學生問卷	10 月至 6 月	- 科主席 - 執教人	活學好輕 Zone 課程設計
3. 學生能透過不同的表現機會，提升自信，突破自我。	鼓勵參加比賽的學生訂定訓練目標，包括練習日期、時間、訓練進程、目標分數等。完成比賽後，學生自我反思練習過程的得着。	參與比賽的學生中，有 70%能成功達到自訂的比賽成績	檢視比賽成績及結果	10 月至 6 月	科主席 級主席	比賽成績及校外考試成績

工作計劃小組：蕭雪盈、李嘉文、吳靜霞、何敏儀、朱碧怡、俞靄霖、余芷翠、李施敏

2021-2022 年度體育科工作計劃

目 標	策 略	成 功 準 則	評 估 方 法	時 間 表	負 責 人	所 需 資 源
1. 學生能體驗不同的學習經歷，提升學生學習興趣，啟發潛能	於「活學好輕 Zone」時段，安排不同的體育活動，發展學生的多元智能	70%學生認同能於「活學好輕 Zone」的體育活動中表現投入、自信 80%教師認同學生於「活學好輕 Zone」的體育活動中表現投入、自信	- 教師觀察 - 學生問卷 - 教師問卷	全年	體育組	- 學生問卷 - 教師問卷
2. 學生能透過不同的表現機會，提升自信，突破自我	- 安排學生參與不同的體育比賽及活動 - 配合學生學會自訂目標計劃，學生參加比賽前，負責老師會與學生共同訂定訓練目標，包括練習日期、時間、訓練進程、目標分數等。完成比賽後，學生自我反思練習過程的得著 - 定時瞭解導師訓練情況，以針對學生比賽作出訓練上的調節及適當的安排	70%校隊隊員曾參與校外比賽 70%校隊隊員認同自訂目標有助改善他們的運動表現 50%校隊隊員的自訂目標能達標 70%校隊隊員認同定期訓練檢視有助提升他們的運動表現 80%教師認同學生定期訓練檢視有助提升他們的運動表現	- 教師觀察 - 學生問卷 - 教師問卷 - 校外比賽成績統計	全年	體育組	- 學生問卷 - 教師問卷 - 校外比賽成績紀錄

目 標	策 略	成 功 準 則	評 估 方 法	時 間 表	負 責 人	所 需 資 源
3. 照顧學生的多樣性， 提升學與教效能	於體育課堂實踐照顧學生的學習多樣性教學策略（按學生能力分組、設立不同的學習目標、分站教學等）	100%教師能於課堂中使用相關的教學策略	觀課	全年	體育組	觀課報告
4. 優化評估策略及內容， 豐富學生學習範疇	- 優化知識性評估，考核學生的體育知識 - 高小實行所有體適能的測試項目，初小調整體適能的測試項目	100%教師認同新的評估內容能有效豐富學生學習範疇 70%學生認同加入知識性評估、體適能測試項目，令學習內容更豐富	- 學生問卷 - 教師問卷	全年	體育組	- 學生問卷 - 學生評分表
5. 完善高小體育科課程	- 根據體育科六大學習範疇重新編寫六年級的教學計劃 - 檢示四、五年級的課程及實施	100%教師認同重新編寫的高小課程能配合新課程發展需要及提升學生學習表現	教師問卷	全年	體育組	- 課程指引 2017 - 六大學習範疇課題概覽 - 全年教學進度

工作計劃小組：馬鳳儀、馮淑雯、區志恒、林志勇、吳偉明、葉國振

2021-2022 年度普通話科工作計劃

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
1. 培養學生自主學習的能力，提升學習效能。	- 二至六年級學生利用網上電子平台自學後，進行「網上智能評測」。學生將成績記錄在《普通話自學冊》上。學生可以從①詞語、②句子、③對話，三項選項中自選兩項朗讀，然後記錄每課的分數。上、下學期末作出學習成效檢視。 - 每班在自學角放置「普通話自學遊戲」，學生從「普通話自學遊戲」中練習拼讀，完成後，學生自行記錄於「普通話自學遊戲紀錄表」，由科任老師定期獎勵。	70%學生利用「網上智能評測系統」進行自主學習 70%學生的智能評測分數較第一次的分數有進步 50%學生有利用「普通話自學遊戲」練習拼讀	- 學生問卷 - 老師觀察 - 普通話「網上智能評測系統」 - 普通話自學遊戲紀錄表	全年	- 科任 - 級主席	- 學生問卷 - 普通話網上智能評估系統 - 普通話自學遊戲紀錄表 - 普通話自學盒
2. 優化進展性評估，促進學生自主學習。	P.1-6 老師在課堂時間與學生進行拼讀練習後即時為3位學生評估，即時獎勵。 每次完成一課後，學生進行網上「智能評估」，老師定期公布結果，由班內普通話大使協助跟進未能完成的同學，完成4課或以上的同學給予獎勵。	- 全班學生全年度至少有2次評估 - 全班學生全年度至少有50%達標	- 學生問卷 - 網上評測系統	全年	- 科任 - 級主席	- 學生拼讀紀錄表 - 網上評測系統

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
3. 學生能體驗不同的學習經歷，提升學生學習興趣，啟發潛能。	- 透過「中普活動日」提供學生不同的學習經歷，提高學習興趣。 - 在「普通話才藝班」訓練及提供機會予學生參與校內校外各種演出或比賽。例如朗誦、說故事、布偶劇、歌唱、話劇等，透過校園電視台、朗誦節、匯演等機會，讓學生一展所長。	100%學生有參與「中普活動日」的活動 100%「普通話才藝班」學生有參與校內和校外的活動	學生問卷	全年	- 科任 - 級主席 「普通話才藝班」負責人	學生問卷

工作計劃小組：葉國振、葉佩雯、李舜筠、周玉華、俞靄霖、蔡茵茵、余芷翠、譚綺琪、易樂霖

2021-2022 年度電腦科工作計劃

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
1. 培養學生自主學習的能力，提升學習效能	於 P.1-P.2 課程中加入 Google Classroom 基本操作的教學內容，以幫助其他科目推動自主學習。	90% P.1-P.2 學生能登入 Google Classroom 及瀏覽教學資料	透過 Google Classroom 檢視學生學習表現	全年	- 科顧問 - 科主席 - 執教老師	- 教學檢討 - 科會議紀錄 - 教師問卷 - 學生問卷
2. 優化進展性評估，促進學生自主學習	於 P.3-6 課程中透過 Google Classroom 為不同的電腦科作品進行互評，讓學生知道自己在當下的學習的強弱，加以改進。	80%的 P.3-6 學生曾使用 Google Classroom 的留言功能進行互評	- 教師觀察 - 學生問卷	全年	- 科顧問 - 科主席 - 執教老師	- 教學檢討 - 科會議紀錄 - 教師問卷
3. 優化校本課程：計算思維、STEM 教育及資訊科技技能	- 參加賽馬會 coolthink 計劃，發展 P.4-P.6 學生的計算思維 - 完善 P.5 及 P.6 micro:bit 課題，使用 Gigo 智能積木、kittenblock 或不同感應器來進行 STEM 的探究活動。 - 檢視電腦科全年的學習內容，統整學生資訊科技技能的縱向發展	80% P.5-6 學生對有關 STEM 課程感興趣，並投入在課堂活動內。 80% P.4-6 學生對計算思維學習感興趣，並投入在課堂活動內。 - 完成學生資訊科技技能表，給所有教師參考	- 各級教學計劃 - 學生資訊科技技能表 - 教師觀察 - 教師問卷 - 課業作品	全年	- 科顧問 - 科主席 - 執教老師	- 教學檢討 - 科會議紀錄 - 教師問卷
4. 強化教師教學專業，提升教師編程技巧	- 透過教師分享、共同備課 (P.4,5,6 常電科任) 及工作坊，以提升教師的編程知識 (Mirco:Bit 與 STEM 活動的配合)。 - 部分教師參加賽馬會 coolthink 計劃，提升教師教授計算思維的教學技巧，於科組之內推行支援伙伴計劃	90%參與的教師認同教師分享、共同備課及工作坊，可以提升教師的編程及 STEM 知識 90%參與的賽馬會 coolthink 計劃的教師認同該計劃能提升教師的教授計算思維的教學技巧	- 教師出席工作坊／分享會紀錄 - 教師問卷 - 備課紀錄	全年	- 科顧問 - 科主席 - 執教老師	- 教師問卷 - 教師出席工作坊／分享會紀錄
5. 發掘學生潛能，提供多元化的表現機會，建立學生自信心。	透過「校園電視台」或 Google Classroom，讓學生展示成果	80%的參與拍攝或製作的學生能發揮創意，建立學生的自信	- 教師觀察 - 學生問卷	全年	- 科顧問 - 科主席 - 執教老師	- 校園電視台計劃書 - 學生問卷

工作計劃小組：李俊業、陳曉琳、梁任豪、郭玉青、衛智立、陳初強、陳皓雯、李耀麟、吳旨晴

彩雲聖若瑟小學
各科務及行政小組財務申請預算總結表

範疇	組別	2021年度 撥款申請	批核款額
科務小組	宗教科	104,500.00	104,500.00
	中文科	58,100.00	58,100.00
	英文科	102,690.00	102,690.00
	數學科	51,090.00	51,090.00
	常識科	34,000.00	34,000.00
	視藝科	124,500.00	124,500.00
	音樂科	174,500.00	174,500.00
	體育科	215,440.00	215,440.00
	普通話科	10,000.00	10,000.00
	電腦科	1,435.00	1,435.00
	閱讀	83,180.00	83,180.00
	科總結	959,435.00	959,435.00
行政小組	學校發展組	262,130.00	262,130.00
	環資及活動	616,880.00	616,880.00
	課程組	233,900.00	233,900.00
	教務組	178,000.00	178,000.00
	訓輔組	360,883.50	360,883.50
	學生支援組	1,754,800.00	1,754,800.00
	資訊科技組	725,280.00	725,280.00
	價值教育組	29,500.00	29,500.00
	家長教師會	37,700.00	37,700.00
	組總結	4,199,073.50	4,199,073.50
總數		5,158,508.50	5,158,508.50

彩雲聖若瑟小學
2021-2022年度財政預算表

收入項目	金額	支出項目	金額
學校及班級津貼	456,065.87	郵票及印花	4,000.00
普通話班津貼	1,785.00	報紙及雜誌	600.00
學校輔導及訓育津貼	6,571.00	電話費	11,700.00
綜合傢俱津貼	226,987.00	慶典及招待	5,000.00
德育及公民教育津貼	14,191.00	核數費	18,500.00
增補津貼	6,555.00	花園及花籃	1,500.00
補充津貼	166,314.00	維修費	108,000.00
訓練及發展津貼	9,404.00	交通費	8,000.00
學校課程發展津貼	48,139.00	其他小型項目	4,000.00
供增聘文書助理的行政津貼	202,680.00	教師用書	500.00
資訊科技綜合津貼	472,027.00	消耗物品	50,000.00
空調設備津貼	387,786.00	清潔用品	45,000.00
統籌學校校本/校本言語治療	16,224.00	獎品	12,000.00
學校發展津貼	754,801.00	水費	6,000.00
額外學生輔導服務津貼	224,004.00	急救用品	4,000.00
成長的天空計劃	143,356.00	學科	74,000.00
校本管理額外津貼	50,702.00	印刷品及文具	170,000.00
家長教師會津貼	26,000.00	閱讀組	13,600.00
校本課後學習支援計劃津貼	212,400.00	銀行手續費支出	600.00
資訊科技人員支援	321,795.00	廣告費用	6,000.00
推廣閱讀計劃	31,425.00	優化校園	25,300.00
小學「一校一社工」學校社會工作服務津貼	642,000.00	法定假日假期工資	22,540.36
小學「一校一社工」諮詢服務津貼	129,315.00	棄置垃圾或傢俱的費用	10,000.00
學校行政主任津貼	534,660.00	普通話教學	2,000.00
學習支援津貼	1,241,478.00	學校輔導及訓育	6,500.00
全方位學習津貼	735,180.00	傢俬及設備	255,000.00
學生活動支援津貼	104,300.00	德育及公民教育	19,000.00
教區服務中心津貼(學生活動)	8,925.00	增補津貼	500.00
教區服務中心津貼(40周年校慶)	50,000.00	補充津貼	191,200.00
特定用途認可收費	184,140.00	培訓及發展津貼	5,000.00
		學校課程發展	63,100.00
		供增聘文書助理的行政津貼	190,680.00
		資訊科技教育	423,300.00
		空調設備津貼	387,786.00
		校本言語治療行政經常津貼	14,300.00
		學校發展津貼	1,267,351.00
		額外學生輔導服務津貼	224,004.00
		成長的天空	150,000.00
		校本管理額外津貼	42,392.00
		家長教師會津貼	26,000.00
		校本課後學習支援計劃津貼	278,000.00
		資訊科技人員支援	321,795.00
		推廣閱讀計劃	30,000.00
		小學「一校一社工」學校社會工作服務津貼	642,000.00
		小學「一校一社工」諮詢服務津貼	129,315.00
		學校行政主任津貼	592,605.00
		學習支援津貼	1,246,300.00
		全方位學習津貼	1,215,100.00
		學生活動支援津貼	101,000.00
		一筆過校本言語治療設置津貼	1,000.00
		教區服務中心津貼(學生活動)	8,925.00
		教區服務中心津貼(40周年校慶)	50,000.00
		特定用途認可收費	5,000.00
		註 其他/儲備	(1,080,783.49)
總數:	7,409,209.87	總數:	7,409,209.87

〔註〕2020-2021全方位學習津貼結餘\$755,250、學校發展津貼結餘\$1,174,336.08可用作2021-2022年度使用。
學校發展津貼(教師培訓:\$250,000、文書助理及學生輔導人員聘任:\$437,000)

2021-2022年度
運用「學校發展津貼」財政預算

2021-2022撥款	\$754, 801. 00	2020-2021支出	\$840, 205. 08	(\$85, 404. 08)
A1 學生輔導員				\$251, 646. 00
A2 資訊科技技術員				\$220, 500. 00
A3 IVE資訊科技學員學校實習先導計劃(支援電子學習)				\$60, 480. 00
A4 教學助理 (牧民)				\$189, 000. 00
A5 文書助理				\$186, 795. 00
A6 兼職外籍英語教師				\$92, 800. 00
B 專業支援-提升評估素養				\$251, 130. 00
C1 Cambridge English Flyers Exam 及 Key English Test				\$9, 000. 00
C2 小學普通話水平評估培訓				\$6, 000. 00
2021-2022撥款	\$754, 801. 00	2021-2022預算支出		\$1, 267, 351. 00

運用「學校發展津貼」計劃書

2021-2022 年度

項目	關注重點	推行計劃	預期好處	推行時間表	所需資源	表現指標	評估機制	負責人
A1. 學生輔導員	1. 支援有特殊學習需要的學生及其家庭。 2. 處理及跟進學生個案及需要。	1. 與駐校社工共同協作，配合校政，制訂具體輔導政策、訓輔工作及跨科組協作計劃。 2. 協助各項有關學生訓育、輔導之活動。 3. 協助舉辦適切的學生及家長輔導小組或活動。 4. 協助處理緊急事故，如校園危機、學童自殺或懷疑虐兒個案。	1. 為有需要的學生及家庭作出有效支援。 2. 為本校學生提供專業及適切的輔導服務。 3. 有效支援教師處理有特殊學習需要的學生。	2021 年 9 月 至 2022 年 8 月	津貼 1 名學生輔導人員部分薪酬： \$251,646	1. 有效促進學生個人成長，照顧全體學生的成長需要。 2. 能為有需要的學生提供小組活動，協助他們解決不同的困難。 3. 能為有需要的學生提供專業及適切的個別輔導工作。 4. 能有效支援教師處理有特殊學習需要的學生。	1. 以學生輔導人員的工作成果及其工作表現作評估。	馮淑雯主任

項目	關注重點	推行計劃	預期好處	推行時間表	所需資源	表現指標	評估機制	負責人
A2. 資訊科技 技術員	1. 推動資訊 科技教育 2. 在 IT 技術 及工作上 支援教師	聘用一名資訊科技技術 員： 1. 協助管理校內資訊科 技設施 2. 協助老師製作及剪裁 多媒體教材。 3. 協助老師推行電子教 學 4. 協助電腦科課堂教學 5. 協助管理電腦室 6. 協助整理及組合學校 資訊，更新學校網頁 7. 協助行政電子化 8. 協助拍攝各項活動，整 理及上載數碼照片	1. 校內資訊科 技設施運作 順暢 2. 更有效安排 學習活動，例 如編程學習。 3. 減輕教師工 作量，使他們 能專注發展 有效的學與 教策略	2021 年 9 月 至 2022 年 8 月	津貼 1 名資訊科 技技術員部分薪 酬： \$17,500x12x1.05 =\$220,500	1. 能有效減 輕教師的 工作量。 2. 在課堂上 能協助教 師順利進 行電子教 學工作。	以資訊科技技 術員的工作成 果及其工作表 現作評估。	李俊業主任

項目	關注重點	推行計劃	預期好處	推行時間表	所需資源	表現指標	評估機制	負責人
A3. IVE 資訊科技學員學校實習先導計劃（支援電子學習）	為推行電子學習提供更多支援，也減輕老師在準備電子學習教材的工作量。	聘用兩名 10 個月兼職實習生支援教師對電子教學的工作。	1. 減輕教師在準備電子學習教材的工作量。 2. 幫助實習同學加強技能。	由 2021 年 8 月起至 2022 年 4 月。	兩名 IVE 資訊科技學員學校實習先導計劃的實習同學 薪金為(包括 5%強積金供款)： \$60(每小時) ×8 ×2(每星期工作兩天) ×30 週 ×2 位學員 ×1.05(強積金) =60,480	1. 實習生工作表現的質素達要求 2. 增加本校教師的工作空間	1. 表現評估表	李俊業主任

項目	關注重點	推行計劃	預期好處	推行時間表	所需資源	表現指標	評估機制	負責人
A4 教學助理 (牧民)	1. 加強校內宗教氣氛 2. 加強學生對福傳的認識及推動福傳工作	聘請一名半職教學助理(牧民) 1. 策劃及協助推行校內宗教活動 2. 協助宗教科推動牧民事務，與學生/家長接觸 3. 在課前、小息及午休時段，推行小一至小六之牧民工作 4. 協助推動天主教福傳工作 5. 與各班宗教科老師協作，於課堂內講授慶節的內容或活動	1. 協助推行宗教活動 2. 加強與公教家庭聯繫，關注公教生的宗教生活	2021 年 9 月至 2022 年 8 月	牧民助理的薪酬(包括 5%強積金供款): $\$15,000 \times 1.05 \times 12 = \$189,000$	1. 學生參與活動的積極性 2. 公教家長對學校更有歸屬感。 3. 進一步提升校內宗教氣氛 4. 校內宗教壁報內容更多元化	1. 對牧民助理的工作及其表現作評估 2. 牧民工作成效	朱碧怡主任

項目	關注重點	推行計劃	預期好處	推行時間表	所需資源	表現指標	評估機制	負責人
A5. 文書助理	協助處理部分文書工作，也減輕老師在準備教材的工作量。	聘用兩名 12 合約文書助理支援教師部分文書處理工作。	減輕教師部分工作。	由 2021 年 9 月起至 2022 年 8 月。	兩名合約教學助理的薪金： \$186,795	1. 合約文書助理工作表現的質素達要求 2. 增加本校教師的工作空間	2. 教師評估合約文書助理的工作表現及效能 3. 表現評估表	衛智立副校長

項目	關注重點	推行計劃	預期好處	推行時間表	所需資源	表現指標	評估機制	負責人
A6 兼職外籍 英語教師	聽說範疇	1. 於 2021-2022 年度在小三至小六以小組形式接受說話技巧訓練，提昇英語說話能力	增加學生用英語表達的機會，以提昇說話的信心及能力	2021 年 10 月至 2022 年 5 月	星期三： \$1600X2 人 X14 日 =44,800 星期四： \$1600X2 人 X15 日 =48,000 共\$92,800	70%小三至小六學生能於英文口試描述圖片或演說部分取得 6 分或以上成績	學生英文口試結果	張敏欣老師

項目	關注重點	推行計劃	預期好處	推行時間表	所需資源	表現指標	評估機制	負責人
B. 專業支援-提升評估素養	提升教師的專業能量，善用評估數據以回饋教學，從而優化校內試卷的素質，以及加強教師「教考相配」的意識，達至提升教學效能。	啟動改進： - 分別為中、數、常三科舉行科組工作坊，內容按校方提供的校本評估資料設計，以強化科本策略及技術 先以中文科為協作點，從實踐中提升教師評估素養： - 由專業人員與科組的某年級教師協作，提升擬卷質素 - 於上學期，由專業人員與中文科某年級教師共同優化擬卷，並於考試後分析測考結果、善用數據作檢討，從深入檢視擬題質素、到檢視學生表現、以及對教考相配	期望以中文科的試驗，逐步強化教師團隊對善用數據回饋教學的意識及技術	2021 年 9 月至 2022 年 6 月	費用：港幣 \$251,130	教師認為這項的專業支援能提升他們的評估素養，實踐「促進學習的評估」的理念。	諮詢有關教師對計劃的意見	周敏賢主任

		進行初探 • 於下學期以「教考相配」為焦點，進行共同備課，作小規模試驗，並就下學期考試的擬題，以及考試後的分析提供支援 • 引導中文科科主任，對明年的測考及教學作重新規劃						
--	--	---	--	--	--	--	--	--

項目	關注重點	推行計劃	預期好處	推行時間表	所需資源	表現指標	評估機制	負責人
C1. English Flyer Exam 及 Key English Test	聽說讀寫範疇	1. 於 2021-2022 年度考核劍橋 FLYER 試 2. 於 2021-2022 年度考核劍橋 KET 試 3. P. 5, 6 英文科尖子生 (15 人)	鼓勵英文科尖子生 參與公開考試，以 提昇信心及競爭力	9 月	1. 學校津貼 每 位 學 生 \$300 Flyer exam \$300 X 15 = \$4500 2. KET Exam \$300 X 15 =\$4500 共\$9000	1. 學生於考 試獲得良 好成績 (Cambridge 12 盾或以上) (KET exam 120 分或以 上)	1. 學生考試結 果。	連俊巧

項目	關注重點	推行計劃	預期好處	推行時間表	所需資源	表現指標	評估機制	負責人
C2. 小學普通話水平評估培訓	提升學生普通話能力	為參加校外普通話水平評估的 P.5 學生提供指導，鼓勵他們積極學習	擴闊學生學習領域，參與公開評估，以了解個人普通話的學習成效	2022 年 5-6 月	學校津貼每位參加校外水平評估的 P.5 學生 200 元，約共 6000 元	1. 學生能積極地學習普通話 2. 學生在水平評估中有良好表現	檢視評估成績	葉國振老師

2021-2022全方位學習發展津貼 《 Life-Wide-Learning Grant 》
各科組支出預算

No	組 / 科	負責人	活動項目	預算金額(HK\$)
1	宗教科	楊志豪	1. 基督小先鋒 2. 宗教周 3. 小若瑟團 4. 祈禱小組	22,000.00
2	中文科	周玉華	1. 「語文之星」活動資源（活動材料、禮物及書券） 2. 「中華文化日」活動費用、物質及禮物 3. 走出校園學習計劃	40,000.00
3	英文科	廖君麗	1. Language Stars Book coupons 2. Prizes of students in Progress and Language Stars 3. English activities(P.2-6)	87,100.00
4	數學科	陳皓雯	1. 科本每月獎勵計劃禮物 2. 數學之星資源及獎品 3. 數學日 4. 活學好輕Zone	44,100.00
5	常識科	吳偉明	1. 戶外學習日車資 2. 常識之星	21,000.00
6	視藝科	陳君怡	1. 藝術日 2. 級活動禮物 3. 皮影戲創作活動 4. 到校表演：皮影戲及沙畫表演 5. 獎勵計劃 6. 拔尖班導師費用 7. 活學好輕ZONE課堂材料	110,000.00
7	音樂科	蕭雪盈	1. 藝術日 2. 外出音樂會交通費 3. 活學好輕ZONE音樂活動體驗(購買服務) 4. 中樂班及中樂團導師學費補貼 5. 小提琴班導師費津貼 6. 合唱團團員用品	166,300.00
8	體育科	林志勇	1. 遊戲日 2. 校運會 3. 校外比賽報名費及車資 4. 體育培訓外聘教練費 5. 活學好輕zone器材	202,040.00
9	普通話科	葉國振	1. 「中普活動日」物資及獎品	2,000.00
10	資訊科技	李耀麟	1. minecraft 校園創建	25,000.00
11	閱讀組	何美筠	1. 香港教育城 e閱讀計劃 2. 參加康文署學校文化日計劃—香港節慶與人民工藝 3. 星期五跨學科閱讀活動 ~每班添購圖書費(\$800) ~活動用具材料費 / 比賽禮物 ~劇團表演 / 作家訪校	43,880.00
12	價值教育組	朱碧怡	1. 校外參觀活動(認識祖國)	10,000.00
13	課程組	周敏賢	1. 跨學科學習日活動、參觀、車費、講座	150,000.00
14	訓輔組	馮淑雯、黃智麟	1. 山藝活動 2. 和諧粉彩藝術 3. 乘風航海上訓練 4. 歷奇訓練 5. 正向教育活 6. 網絡陷阱 7. 性教育講座 8. 護苗車 9. 領袖生訓練計劃 10. 「讚賞你」升級獎勵 11. 「挑戰自我，KO失敗」體驗計劃 12. 靜觀日 13. 調解員 14. 理財遊戲 15. 班級經營	184,600.00
15	活動及環資組	連俊巧	1. 朗讀協會會費	250.00
16		韋翠兒	1. 舞蹈比賽（會費、報名費、車費、服裝）	10,330.00
17		馬鳳儀	1. 活動參觀車資	18,000.00
18		歐陽嘉明	1. 獎勵活動（到校歷奇活動支出）	10,000.00
19		區志恒	1. 興趣小組導師費（兩班）	30,000.00
20		周玉華	1. 遊學團（團費及活動物資）	18,500.00
21		李嘉文	1. 中樂團樂器添置	20,000.00
總額				1,215,100.00

彩雲聖若瑟小學
2021-2022 全方位學習津貼計劃書

聲明：本校已清楚明白運用全方位學習津貼的原則，並已徵詢教師意見，計劃運用津貼推展以下項目：

編號	活動簡介及目標	範疇*	舉行日期	對象		監察／ 評估方法	預算 開支 (\$)	基要學習經歷 (請於適用方格加上✓號， 可選擇多於一項)				
				級別	預計 參與 人數			智能發展 (配合課程)	德育及公民教育	體藝發展	社會服務	與工作有關的經驗
第 1 項	舉辦／參加全方位學習活動											
1.1	本地活動：在不同學科／跨學科／課程範疇組織全方位學習活動，提升學習效能，或按學生的興趣和能力，組織多元化全方位學習活動，發展學生潛能，建立正面價值觀和態度											
1	1)基督小先鋒： 本著基督的精神和信念—— 愛、真理、公義、和平—— 透過聖言和祈禱，用行動、 聚會、服務，在朋輩中活出 基督。 *學習誓詞、團歌 *完成工作紙 *聖經故事 *生活分享	宗教	11/2021 至 5/2022	P.4-6	40	老師觀察 活動檢討	A.團章、小冊子 B.禮物 (A)+(B) =\$ 2,500		✓			

編號	活動簡介及目標	範疇*	舉行日期	對象		監察／ 評估方法	預算 開支 (\$)	基要學習經歷 (請於適用方格加上✓號， 可選擇多於一項)				
				級別	預計 參與 人數			智能發展 (配合課程)	德育及公民教育	體藝發展	社會服務	與工作有關的經驗
1	2)宗教周： a.讓學生透過不同的學習經歷，瞭解耶穌基督的誕生，明白生命的意義。 b.鼓勵學生樂於與家人分享愛意，藉此增進家人的關係。 *圖書及禮品展 *聖誕小手工 *.聖誕頌 *攤位遊戲 *宗教問答遊戲 *聖誕祈禱會 *聖誕聯歡會 *報佳音	宗教	15/12/2021 至 17/12/2021	P.1-6	595	老師觀察 活動檢討	A.手工材料 \$ 1500 B.攤位禮物 \$ 2000 C.紀念品 \$2000 D.攤位物資 \$2000 (A)+(B)+(C)+(D) = \$ 7,500		✓			

編號	活動簡介及目標	範疇*	舉行日期	對象		監察／ 評估方法	預算 開支 (\$)	基要學習經歷 (請於適用方格加上✓號， 可選擇多於一項)				
				級別	預計 參與 人數			智能發展 (配合課程)	德育及公民教育	體藝發展	社會服務	與工作有關的經驗
1	3)小若瑟團： 為使同學能認識信仰，彼此建立友愛、共融的團隊精神。 *聖經故事 *遊戲 *聖詠 *生日會	宗教	11/2021 至 5/2022	P.1-3	120	老師觀察 活動檢討	A.朝聖或外出活動 \$4,000 B.手工材料 \$1,000 C.生日會禮物 \$1,000 D.獎品 \$1,000 (A)+(B)+(C)+(D) = \$ 7,000		✓			

編號	活動簡介及目標	範疇*	舉行日期	對象		監察／ 評估方法	預算 開支 (\$)	基要學習經歷 (請於適用方格加上✓號， 可選擇多於一項)				
				級別	預計 參與 人數			智能發展 (配合課程)	德育及公民教育	體藝發展	社會服務	與工作有關的經驗
1	4)祈禱小組： a.以不同活動的形式，加深學生對信仰的認識，實踐耶穌基督愛主愛人的精神。 b.明白祈禱的重要性，學會感恩和關顧身邊，以及世界上有需要的人。 c.培訓學生祈禱的禮儀及應有的態度。 *生活分享 *分享時事新聞 *製作宗教小手工 *介紹聖經故事、聖人故事 *唱聖詠 *撰寫祈禱意向	宗教	11/2021 至 5/2022	P.3-6	30	老師觀察 活動檢討	A.手工材料 \$3,000 B.文具 \$1,000 C.獎品 \$1,000 (A)+(B)+(C) = \$ 5,000		✓			
宗教科第 1.1 項預算總開支							\$ 22,000					

編號	活動簡介及目標	範疇*	舉行日期	對象		監察／ 評估方法	預算 開支 (\$)	基要學習經歷 (請於適用方格加上✓號， 可選擇多於一項)				
				級別	預計 參與 人數			智能發展 (配合課程)	德育及公民教育	體藝發展	社會服務	與工作有關的經驗
第 1 項	舉辦／參加全方位學習活動											
1.1	本地活動：在不同學科／跨學科／課程範疇組織全方位學習活動，提升學習效能，或按學生的興趣和能力，組織多元化全方位學習活動，發展學生潛能，建立正面價值觀和態度											
2	1).語文之星活動資源 (活動材料、禮物、書券) 鼓勵及嘉許各班三名認真學習，在測考中表現優秀或有進步的同學	中文	全年所有測驗及考試	一至六年級各班三名	測考成績數據	A.活動材料 \$1,000 B.禮物 \$1,600 C.書券 \$2,400	✓					
	2).走出校園學習計劃 通過戶外考察或參觀，豐富學生的經驗及擴闊他們的視野，同時配合中文科的學習重點，讓體驗與學習結合，進行鞏固性的寫作活動		四至六年級按級本學習需要進行戶外學習一次	307	單元寫作/ 感受分享(生活分享冊/觀察	A.車費及參觀 \$21,000 B.物資 \$4,000	✓					
	3).「中華文化日」活動費用、物資及禮物 通過體驗活動及介紹分享，認識中國節日傳統文化		28/1/2022	595	觀察/感受分享(生活分享冊)	A.活動費用及物資 \$6,000 B.物資 \$4,000	✓					
			中文科第 1 項預算開支：\$40,000									

編號	活動簡介及目標	範疇*	舉行日期	對象		監察／ 評估方法	預算 開支 (\$)	基要學習經歷 (請於適用方格加上✓號， 可選擇多於一項)					
				級別	預計 參與 人數			智能發展 (配合課程)	德育及公民教育	體藝發展	社會服務	與工作有關的經驗	
第 1 項	舉辦／參加全方位學習活動												
1.1	本地活動：在不同學科／跨學科／課程範疇組織全方位學習活動，提升學習效能，或按學生的興趣和能力，組織多元化全方位學習活動，發展學生潛能，建立正面價值觀和態度												
3	1). Language Stars Book coupons: To encourage P.1-5 students who are top 3 high scores in each class in T1A2 and T2A2 and P.6 students who are top 3 scores in T1A1, T2A1 and T2A2. 2).Prizes of students in Progress and Language Stars To encourage students who have good performance or make big progress in tests and exams. 3). Activities (P.2-6) To let students experience virtual activities in English	English	1). Nov 2021- June 2022 2). Nov 2021- June 2022 3). Nov 2021	1). P.1-6 2). P.1-6 3). P.2-6	1). 141 2). 477 3).About 520	1)Test/Exam results: P.1-5 T1A2& T2A2 2)P.6 T1A1, T2A1& T2A2 3) Questionnaire and observation	1. \$3,000 2. \$5,000 3. \$7,9100						✓
				English 第 1.1 項預算總開支			87,100						

編號	活動簡介及目標	範疇*	舉行日期	對象		監察／ 評估方法	預算 開支 (\$)	基要學習經歷 (請於適用方格加上✓號， 可選擇多於一項)				
				級別	預計 參與 人數			智能發展 (配合課程)	德育及公民教育	體藝發展	社會服務	與工作有關的經驗
第 1 項	舉辦／參加全方位學習活動											
1.1	本地活動：在不同學科／跨學科／課程範疇組織全方位學習活動，提升學習效能，或按學生的興趣和能力，組織多元化全方位學習活動，發展學生潛能，建立正面價值觀和態度											
4	1)科本每月獎勵計劃：活動物資 a.每月由老師挑選班中 3 位表現積極的同學，加以表揚及獎勵 b..透過正面鼓勵，期望同學能於課堂學習及網上平台學習時均能保持積極的態度	數學	9/2021 至 7/2022	P.1-6	全校	a.與學生進行訪談，詢問學生對獎勵計劃的意見 b.於數會科會議中檢討準則及成效	A.活動物資 \$8,500	✓				
	2)數學之星：活動物資及書券 a.鼓勵及嘉許各班在測考中首三名表現優秀的學生 b.表揚各班在測考中首名有進步的同學		全年測驗及考試	P.1-6 a.測驗及考試：各班首三名（須有 55 分或以上） b.與測驗比較，進步最多的首三名	全校	a. 與學生進行訪談，詢問學生對數學之星的意見 b. 於數會科會議中檢討準則及成效	A.書券 \$3,000 B.活動物資 \$5,000 (A)+(B)： \$8,000	✓				

編號	活動簡介及目標	範疇*	舉行日期	對象		監察／ 評估方法	預算 開支 (\$)	基要學習經歷 (請於適用方格加上✓號， 可選擇多於一項)				
				級別	預計 參與 人數			智能發展 (配合課程)	德育及公民教育	體藝發展	社會服務	與工作有關的經驗
4	3)數學日：數學攤位、佈置及活動物資 a.學生在平日的自學時間接觸了老師推介的數學桌遊，可藉著兩年一度的數學日與各班同學進行比拼，以達致 Work Hard Play Hard。 b.藉著數學日可推廣數學桌遊予學生和家長，讓他們明白數學「活於生活中」。計劃購買(攤位)： *Last One Lose *Hit the Hat	數學	24/6	P.1-6	全校	a.與學生進行訪談，詢問學生對數學日的感受。 b.老師以數學日檢討問卷檢討成效。	A 佈置 \$1,000 B.攤位物資 \$1,600 C.活動物資 \$1,2400 (A)+(B)+(C)： =\$15,000	✓				
	10/2021 至 7/2022		P.1-6	全校	與學生進行訪談，詢問學生對活學好輕 zone 的感受。	A.數學桌遊 \$12,600	✓					
				數學科第 1.1 項預算總開支			\$44,100					

編號	活動簡介及目標	範疇*	舉行日期	對象		監察／ 評估方法	預算 開支 (\$)	基要學習經歷 (請於適用方格加上✓號， 可選擇多於一項)				
				級別	預計 參與 人數			智能發展 (配合課程)	德育及公民教育	體藝發展	社會服務	與工作有關的經驗
第 1 項	舉辦／參加全方位學習活動											
1.1	本地活動：在不同學科／跨學科／課程範疇組織全方位學習活動，提升學習效能，或按學生的興趣和能力，組織多元化全方位學習活動，發展學生潛能，建立正面價值觀和態度											
5	1).各級參觀： P.1 香港公園 P.2 香港文化博物館 P.3 香港濕地公園 P.4 水務署水之園 P.5 西貢崇真天主教學校 P.6 香港科學館 各級配合課題參觀不同的地點，透過實地參觀，提升學生對該課題的認識，引發學生的學習興趣；安排學生跳出課室，可令學生更有效地掌握課堂以外的知識，為學生創造機會，讓他們從實際體驗中學習	常識	1/2022 或 6/2022	P.1-6	595	1.活動檢討 2.學習冊 3.觀察	A. P.1 (3 班)車費： \$2,000 B. P.2-P.5 (20 班) 車費： \$18,000 (A)+(B) = \$20,000	✓				
	2).常識之星活動（書券） 鼓勵及嘉許各班首名認真學習，在測考中表現優秀的同學		T1A2 及 T2A2	P.1-6	全校	各班常識科測考分數最首名	A. 書券\$20×50 張： \$1,000	✓				
				常識科第 1.1 項預算總開支			\$21,000					

編號	活動簡介及目標	範疇*	舉行日期	對象		監察／ 評估方法	預算 開支 (\$)	基要學習經歷 (請於適用方格加上✓號， 可選擇多於一項)				
				級別	預計 參與 人數			智能發展 (配合課程)	德育及公民教育	體藝發展	社會服務	與工作有關的經驗
第 1 項	舉辦／參加全方位學習活動											
1.1	本地活動：在不同學科／跨學科／課程範疇組織全方位學習活動，提升學習效能，或按學生的興趣和能力，組織多元化全方位學習活動，發展學生潛能，建立正面價值觀和態度											
6	1).聘請外間機構到校表演，豐富學生學習經歷，擴闊學生藝術視野。	視覺藝術	全年	P.4-P.6	307 人	活動檢討	\$8,500			✓		
	2).舉辦藝術日，提升校園藝術氛圍和提升學生對藝術的興趣		6/2022	P.1-6	595 人	活動檢討	\$20,000			✓		

編號	活動簡介及目標	範疇*	舉行日期	對象		監察／ 評估方法	預算 開支 (\$)	基要學習經歷 (請於適用方格加上✓號， 可選擇多於一項)				
				級別	預計 參與 人數			智能發展 (配合課程)	德育及公民教育	體藝發展	社會服務	與工作有關的經驗
6	3).各年級舉行視藝科級活動，提升學生對藝術的興趣	視覺藝術	全年	P.1-6	595 人	活動檢討	\$1,500			✓		
	4).推行獎勵計劃，安排學生參與藝術工作坊，豐富學生學習經歷，擴闊學生藝術視野。		2/2022 6/2022	P.1-P.6 部份學生	40 人	活動檢討	\$15,000			✓		
	5).外聘視藝拔尖班導師，提升學生對藝術的興趣、創作藝術技巧和學習欣賞藝術的態度。		10/2021 至 5/2022	P.1-P.6 部份學生	45 人	活動檢討	\$20,000			✓		

編號	活動簡介及目標	範疇*	舉行日期	對象		監察／ 評估方法	預算 開支 (\$)	基要學習經歷 (請於適用方格加上✓號， 可選擇多於一項)				
				級別	預計 參與 人數			智能發展 (配合課程)	德育及公民教育	體藝發展	社會服務	與工作有關的經驗
6	6).安排皮影戲創作活動，讓學生加深對中國民間工藝(皮影戲)的認識，透過創作和表演令學生掌握製作和操作皮影偶的技巧	視覺藝術	11/2021 至 12/2021	P.5	104 人	活動檢討	\$35,000			✓		
	7).設計活學輕 ZONE 藝術課堂，讓學生接觸不同藝術媒介，提升對藝術的興趣以及擴闊藝術視野		10/2021 至 1/2022	P.1 P.3 P.4	286 人	活動檢討	\$10,000			✓		
				視 覺 藝 術 科 第 1.1 項預算總開支			110,000					

編號	活動簡介及目標	範疇*	舉行日期	對象		監察／ 評估方法	預算 開支 (\$)	基要學習經歷 (請於適用方格加上✓號， 可選擇多於一項)				
				級別	預計 參與 人數			智能發展 (配合課程)	德育及公民教育	體藝發展	社會服務	與工作有關的經驗
第 1 項	舉辦／參加全方位學習活動											
1.1	本地活動：在不同學科／跨學科／課程範疇組織全方位學習活動，提升學習效能，或按學生的興趣和能力，組織多元化全方位學習活動，發展學生潛能，建立正面價值觀和態度											
7	1).參加外間機構舉辦的音樂會 擴闊學生的視野，認識不同類型的音樂	音樂	11/2021 至 12/2021	P.3-4	210	老師觀察 學生問卷	車費：2 級 x 2 架 (每架\$2000) \$8,000			✓		
	2).舉辦藝術日 透過音樂比賽及藝術活動，提升學生學習音樂的興趣，同時提供表演平台，讓學生展現學習成果		6/2022	P.1-6	595	參加人數 活動檢討	(A)禮物及藝術活動材料費：\$2,500 (B)其他物資：\$500 (A)+(B) = \$3,000			✓		
	3).音樂體驗活動－粵劇體驗 邀請外間機構，讓學生認識不同類型的音樂，透過親身體驗，提升學習音樂的興趣	音樂	3/2022 至 5/2022	P.5	104	老師觀察 學生問卷 活動檢討	購買服務 \$3,0000	✓		✓		

編號	活動簡介及目標	範疇*	舉行日期	對象		監察／ 評估方法	預算 開支 (\$)	基要學習經歷 (請於適用方格加上✓號， 可選擇多於一項)				
				級別	預計 參與 人數			智能發展 (配合課程)	德育及公民教育	體藝發展	社會服務	與工作有關的經驗
7	4).中樂班及中樂團導師學費補貼： 中樂班 a.逢星期六上午進行：每節1小時 b.笛子、二胡、琵琶、柳葉琴、揚琴	音樂	2021 至 2022	P.1-6	20	a.「課外及活動班計劃書及學生學習進度表」 b.「學生參與課外活動比賽/考試/表演學習進程紀錄表」 c.參與校外比賽的表現 d.參與校內及校外表演的表現 e.學生上課出席率(全期)85% f.導師的評估報告 g.學生問卷	導師全年薪酬 a.中國樂器小組訓練 \$450@1堂 5位導師共20堂 =\$45,000 b.中樂團小組訓練 \$450@1堂 5位導師共20堂 =\$45,000 c.中樂團指揮: \$630@1堂 1位導師共20堂 =\$12,600 d.統籌中樂樂器小組訓練 \$520@1堂 1位導師共20堂 =\$1,0400 (a)+(b)+(c)+(d) =\$113,000			✓		

編號	活動簡介及目標	範疇*	舉行日期	對象		監察／ 評估方法	預算 開支 (\$)	基要學習經歷 (請於適用方格加上✓號， 可選擇多於一項)				
				級別	預計 參與 人數			智能發展 (配合課程)	德育及公民教育	體藝發展	社會服務	與工作有關的經驗
7		音樂	1.2021-2022	P.1-6	20		e.中國樂器小組訓練 學生交來學費 \$40@1hr x 20 堂 x 樂器班人(10) =\$8,000 中樂團小組訓練 學生交來學費 (本學年免費) (A)學校津貼 (a+b+c+d)-e =\$113,000 - \$8,000 =\$105,000 (B)邀請表演指揮費用 \$630 x10 小時 =\$6,300 (A)+(B) = \$111,300				✓	

編號	活動簡介及目標	範疇*	舉行日期	對象		監察／ 評估方法	預算 開支 (\$)	基要學習經歷 (請於適用方格加上✓號， 可選擇多於一項)				
				級別	預計 參與 人數			智能發展 (配合課程)	德育及公民教育	體藝發展	社會服務	與工作有關的經驗
7	5).小提琴班導師費津貼	音樂	10/2021 至 6/2022	P.1-6	24	a.學生上課出席率(全期) 85% b.導師的評估報告 c.學生演出的表現	(A)預算課堂津貼費用: \$100 X 50 =\$5,000 (B)導師額外排練/帶隊演出費用: \$500 X 16 = \$8,000 (A)+(B) = \$13,000			✓		
	6).合唱團團員用品 為每名團員購買文件夾，方便練習時使用。		11/2021 至 5/2022	P.3-6	40-50	老師觀察	文件夾 \$20.00 x50 = \$1,000			✓		
				音樂科第 1.1 項預算總開支			\$166,300					

編號	活動簡介及目標	範疇*	舉行日期	對象		監察／ 評估方法	預算 開支 (\$)	基要學習經歷 (請於適用方格加上✓號， 可選擇多於一項)				
				級別	預計 參與 人數			智能發展 (配合課程)	德育及公民教育	體藝發展	社會服務	與工作有關的經驗
第 1 項	舉辦／參加全方位學習活動											
1.1	本地活動：在不同學科／跨學科／課程範疇組織全方位學習活動，提升學習效能，或按學生的興趣和能力，組織多元化全方位學習活動，發展學生潛能，建立正面價值觀和態度											
8	1).遊戲日 遊戲日為小一、小二年級提供體育科基礎活動之比賽及發揮運動潛能 2).校運會 校運會為小三至小六年級提供田徑比賽及發揮運動潛能 3).校外比賽 為有不同運動潛能之校隊成員提供比賽之機會及發揮運動潛能	體育科	遊戲日 29/4/2022 校運會 23/11/2021 田徑學界 10/12/2021 排球學界 25/3/2022	遊戲日 (P1、P2) 校運會 (P3 - P6) 田徑學界 (P3 - P6) 排球學界 (P3 - P6)	595	a. 觀 察 學 生 活 動表現 b. 觀 察 學 生 比 賽表現 c. 參 考 各 項 比 賽成績	遊戲日 獎牌:\$1400 A.總數:\$1,400 校運會 場租:\$700 對講機:\$125 獎牌:\$3,400 貨車:\$275 B.總數:\$4,500 校外比賽 田徑:\$3,300 排球:\$1,500 跳繩:\$3,000 足球:\$2,100 網球:\$1,000 籃球:\$1,140 學界證:\$1,560 車資: \$4,400 C.總數:\$18,000			✓		

編號	活動簡介及目標	範疇*	舉行日期	對象		監察／ 評估方法	預算 開支 (\$)	基要學習經歷 (請於適用方格加上✓號， 可選擇多於一項)				
				級別	預計 參與 人數			智能發展 (配合課程)	德育及公民教育	體藝發展	社會服務	與工作有關的經驗
8	4). 體育培訓 ➤ 在專項訓練中，增強學生的體適能 ➤ 高學生對各項運動的興趣及專項技巧 ➤ 學生有更多參與運動的機會，增強自信心 ➤ 協助教師減輕部分訓練工作	體育	體育培訓 10/2021 至 5/2022	體育培訓 P4 - P6	50-60	體育培訓 a.觀察受訓學生的表現及參賽成績 b.諮詢體育科教師對受聘教練表現的滿意程度 c.參考各項比賽成績	教練費用 排球:\$17,600 田徑:\$59,160 乒乓球:\$18,480 跳繩:\$18,300 足球:\$16,800 籃球:\$12,600 網球:\$25,200 D.總數:\$168,140			✓		
	5).活學好輕 ZONE 物資 ➤ 於「活學好輕 Zone」時段，安排不同的體育活動，發展學生的多元智能		活學好輕 ZONE 時段	P.1-3 及 P.6	390	活學好輕 ZONE 觀察學生活動表現	活學好輕 ZONE 物資 E.總數:\$10,000					
				體育科第 1.1 項預算總開支			\$202,040					

編號	活動簡介及目標	範疇*	舉行日期	對象		監察／ 評估方法	預算 開支 (\$)	基要學習經歷 (請於適用方格加上✓號， 可選擇多於一項)				
				級別	預計 參與 人數			智能發展 (配合課程)	德育及公民教育	體藝發展	社會服務	與工作有關的經驗
第 1 項	舉辦／參加全方位學習活動											
1.1	本地活動：在不同學科／跨學科／課程範疇組織全方位學習活動，提升學習效能，或按學生的興趣和能力，組織多元化全方位學習活動，發展學生潛能，建立正面價值觀和態度											
9	中普活動日： 與中文科合辦「中普日」，提供語境，讓學生在參與各種活動中應用普通話交流。	普通話科	28/1/2022	P.1-6	595	a.老師觀察 b.學生問卷	物資及獎品：\$2,000	✓				
				普通話科第 1.1 項預算總開支			\$2,000					

編號	活動簡介及目標	範疇*	舉行日期	對象		監察／ 評估方法	預算 開支 (\$)	基要學習經歷 (請於適用方格加上✓號， 可選擇多於一項)				
				級別	預計 參與 人數			智能發展 (配合課程)	德育及公民教育	體藝發展	社會服務	與工作有關的經驗
第 1 項	舉辦／參加全方位學習活動											
1.1	本地活動：在不同學科／跨學科／課程範疇組織全方位學習活動，提升學習效能，或按學生的興趣和能力，組織多元化全方位學習活動，發展學生潛能，建立正面價值觀和態度											
10	「Minecraft 校園創建計劃」： 安排課程，讓學生在 Minecraft 軟件重建學校校舍，以實地考察認識學校的建築特色及結構。而且推動學生運用不同跨學科知識如藝術科、數學及地理去解決困難，促進學生的解難能力、創造力及創新精神。	資訊科技	11/2021 至 5/2022	P.5-6	10 人	課程檢討	課程費用： \$25,000	✓				
				資訊科技組第 1.1 項預算總開支			\$25,000					

編號	活動簡介及目標	範疇*	舉行日期	對象		監察／ 評估方法	預算 開支 (\$)	基要學習經歷 (請於適用方格加上✓號， 可選擇多於一項)				
				級別	預計 參與 人數			智能發展 (配合課程)	德育及公民教育	體藝發展	社會服務	與工作有關的經驗
第 1 項	舉辦／參加全方位學習活動											
1.1	本地活動：在不同學科／跨學科／課程範疇組織全方位學習活動，提升學習效能，或按學生的興趣和能力，組織多元化全方位學習活動，發展學生潛能，建立正面價值觀和態度											
11	1)香港教育城 eRead Scheme: EdCity Reading Package 21/22 (100 eBooks) - 1 - Year (For schools with 401-600 students) 推行校本電子書閱讀計劃，從而 推動校內閱讀風氣、促進學生建 立自主閱讀的習慣	閱讀	9/2021 至 8/2022	P.1-6	595	每月檢查學生的 閱書量	\$6,480.00	✓				
	2)參加康文署學校文化日計劃— 香港節慶與人民工藝 為增加學生對閱讀的興趣及了解社 區資源，安排他們參觀香港非物質文 化遺產中心。		3/11/2021 或 4/11/2021 (10:00-11:30a.m.)	P.4-6	30	問卷	車費: \$2,000	✓				

編號	活動簡介及目標	範疇*	舉行日期	對象		監察／ 評估方法	預算 開支 (\$)	基要學習經歷 (請於適用方格加上✓號， 可選擇多於一項)				
				級別	預計 參與 人數			智能發展 (配合課程)	德育及公民教育	體藝發展	社會服務	與工作有關的經驗
11	3) 星期五跨學科閱讀活動： *禮堂活動/課室活動 *劇團表演 或 作家訪校 *活動用具材料費/比賽禮物 a. 星期五跨學科閱讀活動，希望培養學生閱讀興趣，引發他們愛閱讀，樂分享的習慣 b. 選購優質圖書，供學生借閱及進行活動，讓學生學有所用 c. 藉著同學與作家直接接觸，引發同學的閱讀興趣，亦讓同學有機會一睹心儀作家的風采。劇團演繹故事，引發同學多角度思考。	閱讀	8/10/2021 至 20/5/2022	P.1-6	595	問卷	A.全校 23 班購書費 (每班購書\$800) \$18,400 B.表演者演出費用: \$14,000 C.活動用具材料費/ 比賽禮物 \$3,000 (A)+(B)+(C) = \$35,400	✓				
				閱讀組第 1.1 項預算總開支			\$43,880					

編號	活動簡介及目標	範疇*	舉行日期	對象		監察／ 評估方法	預算 開支 (\$)	基要學習經歷 (請於適用方格加上✓號， 可選擇多於一項)				
				級別	預計 參與 人數			智能發展 (配合課程)	德育及公民教育	體藝發展	社會服務	與工作有關的經驗
第 1 項	舉辦／參加全方位學習活動											
1.1	本地活動：在不同學科／跨學科／課程範疇組織全方位學習活動，提升學習效能，或按學生的興趣和能力，組織多元化全方位學習活動，發展學生潛能，建立正面價值觀和態度											
12	參觀公民教育資源中心 中心分為資源角、公民廣場及公民廊三部分，會安排學生參觀，並完成活動冊。 資源角 資源角收藏公民教育及青年發展的資料和教材，方便學生查閱及瀏覽公民教育的相關資料。目的是讓學生從閱讀中學習個人行為表現。 公民廣場 安排電影分享會，欣賞完具教育意義的電影後，由老師帶領進行反思及討論，目的是啟發學生思考個人價值觀。 公民廊 學生以互動形式觀賞展品後，再與老師討論，目的是宣揚正確的公民核心價值、個人價值觀和國情知識。	價值教育	11/2021	P.4-6	30 人	a.學生問卷調查 b.教師觀察	A.車費：\$5,000 B.參觀手冊:\$2,000 C.活動物資：\$3,000 (A)+(B)+(C) = \$10,000		✓			
				價值教育組第 1.1 項預算總開支			10,000					

編號	活動簡介及目標	範疇*	舉行日期	對象		監察／ 評估方法	預算 開支 (\$)	基要學習經歷 (請於適用方格加上✓號， 可選擇多於一項)				
				級別	預計 參與 人數			智能發展 (配合課程)	德育及公民教育	體藝發展	社會服務	與工作有關的經驗
第 1 項	舉辦／參加全方位學習活動											
1.1	本地活動：在不同學科／跨學科／課程範疇組織全方位學習活動，提升學習效能，或按學生的興趣和能力，組織多元化全方位學習活動，發展學生潛能，建立正面價值觀和態度											
13	跨學科學習日 (門票、車費、講座) 透過知識、共通能力與價值觀並重的跨學科課程，讓學生靈活運用所學知識，高學習效能和興趣。	課程	2/2022	P.1-6	595	活動檢討	A.P.1-P.2 學生參觀海洋公園門票：\$54,000 B.P.3 學生參與體育運動的體驗：\$12,500 C.P.4 學生參與綠田園團體活動：\$12,500 D.P.5 學生參與歷耆耆舉辦的互動劇場和長者體驗活動：\$17,500 E.P.6 學生參觀盲人輔導會：\$17,500 F.車費：\$5,000(每級)×6=\$30,000 G.講座：\$1,000(每級)×6=\$6,000 (A)+(B)+(C)+(D)+(E)+(F)+(G) =\$150,000	✓				
				課程組第 1.1 項預算總開支			\$150,000					

編號	活動簡介及目標	範疇*	舉行日期	對象		監察／ 評估方法	預算 開支 （\$）	基要學習經歷 （請於適用方格加上✓號， 可選擇多於一項）				
				級別	預計 參與 人數			智能發展 （配合課程）	德育及公民教育	體藝發展	社會服務	與工作有關的經驗
第 1 項	舉辦／參加全方位學習活動											
1.1	本地活動：在不同學科／跨學科／課程範疇組織全方位學習活動，提升學習效能，或按學生的興趣和能力，組織多元化全方位學習活動，發展學生潛能，建立正面價值觀和態度											
14	1) 山藝活動 :由專業山藝教練，帶領學生於全年進行共四次登山，並教授山藝知識及技術、地圖及指南針的應用，灌輸安全山藝登山的觀念；協助學員培養良好的山藝登山態度，鼓勵學員愛護野外環境；於大自然教室中，學習與人與物相處之道 a. 透過山藝登山運動，培養學生對山藝登山遠足運動之興趣，建立心流(Flow)的體驗 b. 登山的過程中，學習團隊精神、互相幫助的正面態度。在艱苦的環境下鍛鍊，不斷挑戰自己、追求不放棄的精神	訓輔	9/2021 至 6/2022	P.4-P.6	約 12	a.活動後問卷 b.負責同事的觀察	\$15,000	✓				
	2) 和諧粉彩藝術 :是一種不需具備繪畫基礎，但人人可以輕易享受粉彩塗抹與創作樂趣，創造心靈富足、內在和諧的藝術療癒。以簡易的技巧就可以創造出豐富的畫面，創作過程中，不僅能覺察自己的手指觸感力道所帶來的變化，也創造出讓自己心靈平衡圓滿的豐富圖象 a. 透過彩繪探索個人內在，從而獲得心靈的和諧與寧靜 b. 鼓勵學生發揮藝術及創意，提升個人自信 c. 享受繪畫的樂趣，心靈得到紓壓、情緒放鬆之功效		1/2022 至 2/2022	P.4-6	部分學生	a.活動後問卷 b.負責同事的觀察	\$10,000	✓				

編號	活動簡介及目標	範疇*	舉行日期	對象		監察／ 評估方法	預算 開支 (\$)	基要學習經歷 (請於適用方格加上✓號， 可選擇多於一項)				
				級別	預計 參與 人數			智能發展 (配合課程)	德育及公民教育	體藝發展	社會服務	與工作有關的經驗
14	3).乘風航海上訓練計劃： 為參加者提供具備康體和教育意義的課程。透過精心策劃和別具創意的海上歷奇活動，參加者在互相扶持的環境下攜手合作，接受挑戰	訓輔	4/2022 至 6/2022	P.6	P.6 部分學生	a.活動後問卷 b.負責同事的觀察	A.車費：\$1,800 B.接駁街渡：\$1,200 (A)+(B) = \$3,000		✓			
	4)歷奇訓練： 為學生於戶外進行歷奇訓練日營，以歷奇任務挑戰的形式作為培訓 a. 讓學生透過活動建立朋輩支援網絡，從而培養團體協作精神		12/2021 至 2/2022	P.5-.6	206 全級學生 (分兩次進行)	a.學生填寫問卷 b.檢視學生表現	\$35,000		✓			

編號	活動簡介及目標	範疇*	舉行日期	對象		監察／ 評估方法	預算 開支 (\$)	基要學習經歷 (請於適用方格加上✓號， 可選擇多於一項)				
				級別	預計 參與 人數			智能發展 (配合課程)	德育及公民教育	體藝發展	社會服務	與工作有關的經驗
14	5)正向教育活動： 於小六教育營活動中，透過模擬社會人生遊戲，讓學生學習如何為自己作出決定，定立目標，同時認識品格強項，反思品德行為的重要性 a. 以正向教育手法介入，發掘小學生的品格強項 b. 提高小學生對責任、誠信、尊重及關愛四大品德支柱的認知 協助小學生反思四大品德的重要性，並以體驗活動讓他們以行動實踐四大品	訓輔	2/2022	P.6	102	a.活動後問卷 b.負責同事的觀察	\$17,000		✓			
	6)小六預防網絡陷阱講座： 疫情期間，學生經常使用電子產品及接觸互聯網，往往不自覺墜入各種陷阱，現邀請機構為高小學生舉辦網絡陷阱講座，讓學生明白在網上世界各種不同陷阱，提升資訊素養及減少沉迷上網		9/2021	P.6	102	a.學生問卷 b.教師觀察	\$1,500		✓			

編號	活動簡介及目標	範疇*	舉行日期	對象		監察／ 評估方法	預算 開支 (\$)	基要學習經歷 (請於適用方格加上✓號， 可選擇多於一項)				
				級別	預計 參與 人數			智能發展 (配合課程)	德育及公民教育	體藝發展	社會服務	與工作有關的經驗
14	7)性教育講座：以講座形式，向同學分享成長階段對戀愛及性的疑惑內容包括： (一)「愛與生命 - from BOY to MAN」認識男、女性在青春期的生、心理轉變 學習如何正面處理性好奇 學習抗拒性沉溺的方法 建立「愛惜生命、尊重他人」的態度 (二)「愛與生命 - from GIRL to WOMAN」認識男、女性在青春期的生、心理轉變 透過認識女性月經周期而了解生命的由來 從愛惜身體帶出貞潔的訊息 (三)「戀愛大作戰(小學)」認識正確的戀愛觀了解戀愛各階段的注意事項。 a. 協助即將升中的同學，檢視自己對戀愛的態度及期望 b. 認識兩性健康的相處之道。 c. 將「性教育」定位在價值觀的培養上，讓學生學會以「尊重」及「忠誠的態度」面對「性」、「愛」、「生命」、「身體」和「男女關係」 d. 糾正部分傳媒對「性」的刻意渲染，建立學生對「性」的正確態度	訓輔	1/2022	P.4-6	307	a.學生問卷 b.教師觀察	\$8,000		✓			

編號	活動簡介及目標	範疇*	舉行日期	對象		監察／ 評估方法	預算 開支 (\$)	基要學習經歷 (請於適用方格加上✓號， 可選擇多於一項)				
				級別	預計 參與 人數			智能發展 (配合課程)	德育及公民教育	體藝發展	社會服務	與工作有關的經驗
14	8)護苗車：「護苗教育課程」為全港中小學生提供性教育課程，其中的「護苗教育巡迴車」更在各區小學巡迴宣傳教育，透過啟發性的遊戲、卡通和多媒體的運用，為小一學生提供性教育知識 課程內容包括：認識自己的身體及私人部位、尊重別人的身體、辨識「好」和「壞」的接觸、如何保護自己免於遭受性 a. 侵犯及不幸遇到性侵犯時的處理方法。在輕鬆的氣氛中教導學生學習建立正確的性態度及如何防範性侵犯，並學懂如何保護自己及尊重他人的身體	訓輔	9/2021	P.2	103	a.學生問卷 b.教師觀察	\$2,200		✓			
	9)領袖生訓練計劃：認識領袖素質，建立領袖形象和個人信心，訓練領袖生學習堅持及忍耐，突破自我及敢於表達意見 a. 提升學生的責任感及領導能力，培養自律守紀和推己及人的精神，確立個人目標和建立正確價值觀		全年	P.3-6	領袖生 約 60 人	a.教師問卷 b.學生問卷 c.學生訪談	\$25,000		✓			

編號	活動簡介及目標	範疇*	舉行日期	對象		監察／ 評估方法	預算 開支 (\$)	基要學習經歷 (請於適用方格加上✓號， 可選擇多於一項)				
				級別	預計 參與 人數			智能發展 (配合課程)	德育及公民教育	體藝發展	社會服務	與工作有關的經驗
14	10).「讚賞你」獎勵計劃：於班主任課加入以讚賞文化作為主題的內容，利用「讚賞紙」配合其他相關活動推行，強化師生或生生互相之間的讚賞文化，藉此學懂感恩 a. 引導學生透過讚賞別人，從而雙方得到滿足感，造成一種讚賞文化，彼此學懂感恩	訓輔	全年	P.1-6	595	先師觀察	\$5,000		✓			
	11).「挑戰自我，KO 失敗」體驗計劃：設計挑戰學生能力的任務，讓學生體驗「失敗」，從而鼓勵學生求助，最終克服困難。另一方面亦鼓勵學生對「求助」作出貢獻		2/2022 至 4/2022	P1-6	595	a.教師問卷 b.學生問卷	\$20,000		✓			
14	12). 靜觀活動：與學生進行 PAWS B 靜觀課程，期望透過靜觀協助減低學生壓力及舒緩情緒困擾，並練習靜觀能讓學生更常感受正面情緒和提升抗逆力，並有助培養正面的人生態度	訓輔	9/2021 至 6/2022	P.5	104	a.學生行為檢視 b.教師問卷 c.學生問卷 d.學生訪談	\$20,000		✓			

編號	活動簡介及目標	範疇*	舉行日期	對象		監察／ 評估方法	預算 開支 (\$)	基要學習經歷 (請於適用方格加上✓號， 可選擇多於一項)				
				級別	預計 參與 人數			智能發展 (配合課程)	德育及公民教育	體藝發展	社會服務	與工作有關的經驗
14	13). 朋輩調解員：領袖生當遇到紛爭時，學習能運用在調解課程內的方法加以運用，化解同學之間的衝突	訓輔	1/2022	P.3-6	12-20	a.教師觀察 b.教師問卷 c.學生問卷	\$18,000		✓			
	14).理財遊戲：學習理財方法，培養學生對金錢的責任心、紀律及良好習慣。建立健康及持續發展的理財態度		2022	P.5	104	教師觀察	\$300		✓			
14	15). 班級經營：佈置課室及壁報，突顯本年度主題，讓學生透過壁報設計活動，凝聚班風	訓輔	9/2021	P.1-6	595	a.學生問卷 b.教師觀察	\$4,600		✓			
				訓輔組第 1.1 項預算總開支			\$184,600					

編號	活動簡介及目標	範疇*	舉行日期	對象		監察／ 評估方法	預算 開支 (\$)	基要學習經歷 (請於適用方格加上✓號， 可選擇多於一項)				
				級別	預計 參與 人數			智能發展 (配合課程)	德育及公民教育	體藝發展	社會服務	與工作有關的經驗
第 1 項	舉辦／參加全方位學習活動											
1.1	本地活動：在不同學科／跨學科／課程範疇組織全方位學習活動，提升學習效能，或按學生的興趣和能力，組織多元化全方位學習活動，發展學生潛能，建立正面價值觀和態度											
15	學校朗誦節(獨誦)： 為提高同學的口語表達能力， 於課餘時間提供學習機會，讓學生參與朗誦比賽。	活動及環資	11/2021	P.1-6	50-80	比賽成績	朗誦協會學校會員 續會年費： \$250	✓				
				活動及環資組（朗誦） 第 1.1 項預算總開支			\$250					

編號	活動簡介及目標	範疇*	舉行日期	對象		監察／ 評估方法	預算 開支 (\$)	基要學習經歷 (請於適用方格加上✓號， 可選擇多於一項)				
				級別	預計 參與 人數			智能發展 (配合課程)	德育及公民教育	體藝發展	社會服務	與工作有關的經驗
第 1 項	舉辦／參加全方位學習活動											
1.1	本地活動：在不同學科／跨學科／課程範疇組織全方位學習活動，提升學習效能，或按學生的興趣和能力，組織多元化全方位學習活動，發展學生潛能，建立正面價值觀和態度											
16	1).學校舞蹈節(拉丁舞)： 推動及推廣香港學校舞蹈活動及鼓勵學界與海外及國內作舞蹈交流	活動及環資	2/2021	P.1-6 拉丁舞學員	8	比賽成績	(A)學界舞蹈協會學校會員續會年費：約\$400 (B)拉丁舞比賽報名費：\$300X8 人=\$2,400 (C)拉丁舞比賽 CD：\$70 x 2 隻=\$140 (D)比賽服裝：\$280 x 8 人= \$2,240 (A)+(B)+(C)+(D)=\$5,180			✓		
	2).學校舞蹈節（中國舞）： 讓學生有機會認識和學習中國舞，從而懂得享受中國舞帶來的好處，通過中國舞的學習和訓練過程，裝備同學參加校外比賽。		1/2021	P.2-6 中國舞學員	8-12	比賽成績	(A)比賽報名費：\$300 x 1 隊 = \$300 (B)比賽錄影光碟: \$50 外出比賽車費: \$800 (C)比賽服裝：\$250 x 16 人= \$4,000 (A)+(B)+(C)=\$4,350					
				活動及環資組(拉丁舞、中國舞) 第 1.1 項預算總開支			\$10,330					

編號	活動簡介及目標	範疇*	舉行日期	對象		監察／ 評估方法	預算 開支 (\$)	基要學習經歷 (請於適用方格加上✓ 號，可選擇多於一項)				
				級別	預計 參與 人數			智能發展 (配合課程)	德育及公民教育	體藝發展	社會服務	與工作有關的經驗
第 1 項	舉辦／參加全方位學習活動											
1.1	本地活動：在不同學科／跨學科／課程範疇組織全方位學習活動，提升學習效能，或按學生的興趣和能力，組織多元化全方位學習活動，發展學生潛能，建立正面價值觀和態度											
17	學習活動參觀： 增加學生外出參與活動的機會，擴展眼界	活動及環資	10/2021 至 7/2022	P.1-6	595	統計使用次數	車資： \$18,000		✓	✓	✓	
				活動及環資組(學習活動參觀) 第 1.1 項預算總開支			\$18,000					
18	獎勵活動： 鼓勵學生積極參與制服團隊訓 導，學習服務他人和社會， 並提升學生的自信，獎勵於團隊 訓練中表現優秀的學生	活動及環資	6/2022	P.1-6	50-70	活動檢討	到校歷奇活動支出： \$10,000				✓	
				活動及環資組(獎勵活動) 第 1.1 項預算總開支			\$10,000					

編號	活動簡介及目標	範疇*	舉行日期	對象		監察／ 評估方法	預算 開支 (\$)	基要學習經歷 (請於適用方格加上✓ 號，可選擇多於一項)				
				級別	預計 參與 人數			智能發展 (配合課程)	德育及公民教育	體藝發展	社會服務	與工作有關的經驗
第 1 項	舉辦／參加全方位學習活動											
1.1	本地活動：在不同學科／跨學科／課程範疇組織全方位學習活動，提升學習效能，或按學生的興趣和能力，組織多元化全方位學習活動，發展學生潛能，建立正面價值觀和態度											
19	興趣小組舞蹈訓練： 透過舉辦韻律小苗及爵士舞班，讓學生能有不同經歷的校園生活，提升學習興趣	活動及環資	10/2021 至 5/2022	P.2	24	a.學生參與 表演 b.教師觀察	A.韻律小苗: \$16,000 B.爵士舞：\$14,000 (A)+(B) =30,000		✓	✓	✓	
				活動及環資組(興趣小組舞蹈) 第 1.1 項預算總開支			\$30,000					
20	遊學團： 2021 年度「萬里行」本地遊學課程： 通過本地考察及參觀活動，藉此豐富學生的經歷、擴闊他們的視野，了解本地文化及中華文化	活動及環資	下學期舉行	P.5	104	a.感受分享 (冊子) b.觀察	A. 團費：\$18,000 B. 活動物資：\$500 (A)+(B) =\$18,500			✓		
				活動及環資組(遊學團) 第 1.1 項預算總開支			\$18,500					

各科組第 1 項預算總開支	:	HK \$1,195,100
---------------	---	----------------

編號	項目	範疇*	用途	預算開支 (\$)
第 2 項	購買其他推行全方位學習所需的設備、消耗品或學習資源			
21	中樂團樂器添置： 購買樂器、弦線、譜架等物資	藝術（中樂團）	上課時用	\$20,000
			第 2 項預算總開支	\$20,000
			第 1 及第 2 項預算總開支	HK 1,215,100

第 3 項：預期受惠學生人數

全校學生人數：	595
預期受惠學生人數：	595
預期受惠學生人數佔全校學生人數百分比(%)：	100%