

彩雲聖若瑟小學



報告

周

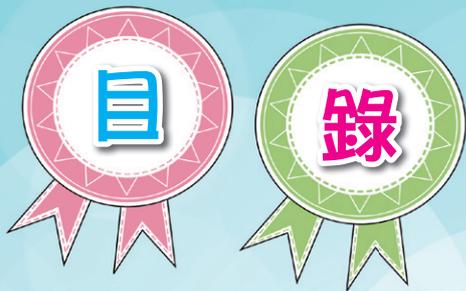
年

校

務

2014-2015





(一) 2014-2015 年度學校概覽

學校簡介	1
辦學使命	1
教育目標	1
法團校董會	1
學校行政架構	2
教職員	3
學校資料	4

(二) 2014-2015 年度關注事項：成就與反思

關注事項一：提升學生的語文能力	5
關注事項二：提升學生的自學能力和批判思考能力	6
關注事項三：培養學生積極自信的生活態度， 活出基督博愛的精神	7

(三) 2014-2015 年度各範疇報告

A. 管理與組織	
教師專業發展	8
財政報告 (連家教會)	9
校舍及資源管理	10
資訊科技概覽	10
B. 學與教	
學科學習及活動	11
學生閱讀習慣	21
C. 校風及學生支援	
訓育	21
學生輔導	22
生活教育	23
學生支援	24
D. 學生表現	
升中派位	26
校內活動、校外活動	27

CONTENTS

2014-2015 年度學校概覽

學校簡介

校監：李家榮先生
校長：陳燕芬女士
學校類別：全日制政府資助小學
學生性別：男女
辦學團體：香港天主教教區
創校年份：1982
校訓：篤信力學 愛主愛人

辦學使命

以基督的精神作為教育方針。致力提供多元化的全人教育，讓學生在關愛的環境中愉快學習、健康成長，發展個人潛能及終生學習的能力，建立自信與積極的人生觀，培養正確的公民意識，回饋社會，貢獻國家。

教育目標

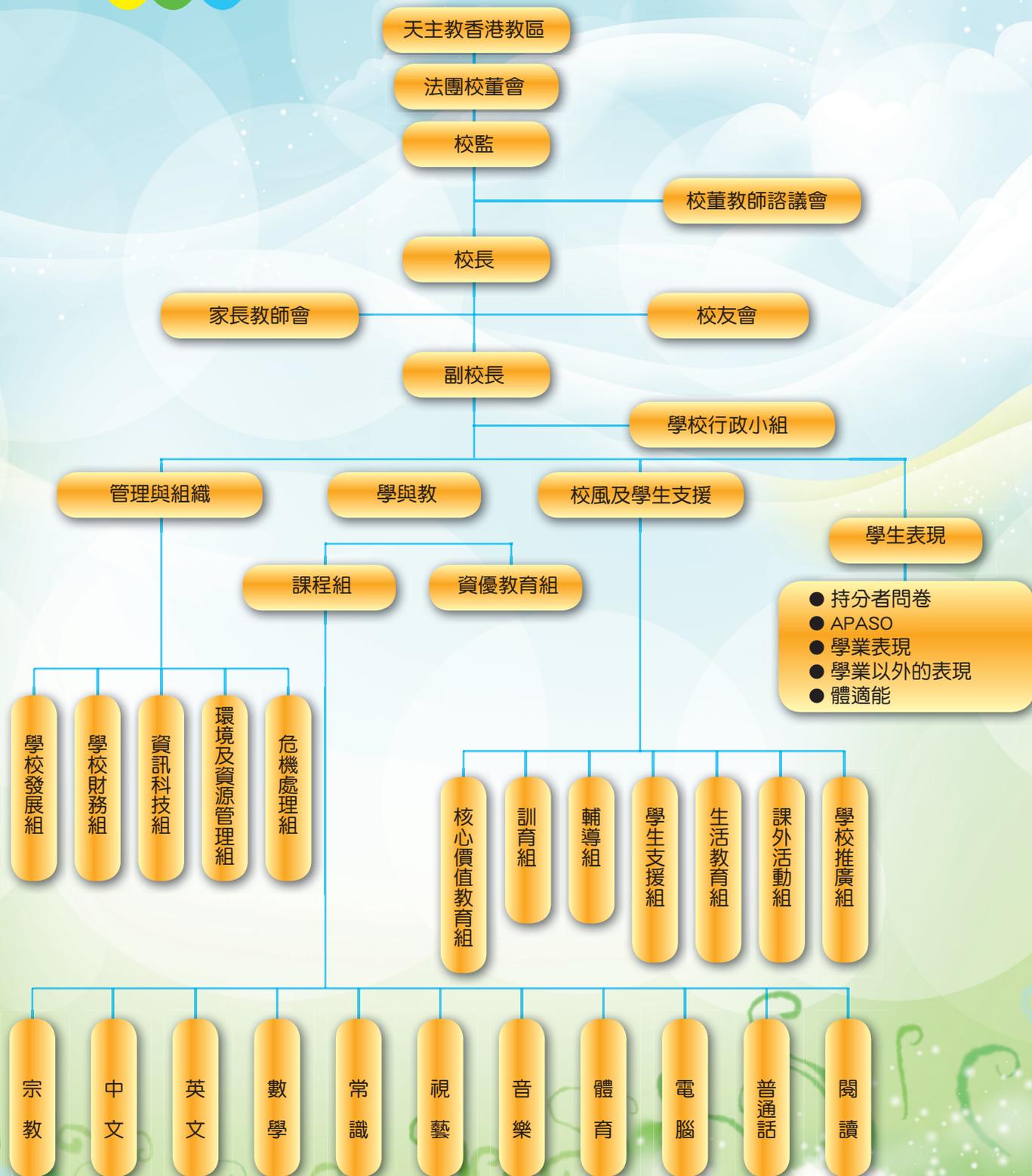
1. 靈性培育 — 讓學生認識天主教教育的五個核心價值：真理、義德、愛德、生命及家庭，提供實踐基督精神的機會。
2. 多元化學習 — 啟發學生潛能，令學生喜愛學習，勤學好問，尋求真理。
3. 健康成長 — 培養學生健康的生活習慣及積極樂觀的生活態度。
4. 品德情意 — 培育學生尊重生命、愛己愛人、明辨是非、盡責守規、自律自信、追求卓越的素質。
5. 公民意識 — 培育學生愛護家庭、學校、社區與環境，關心祖國，放眼世界，貢獻社會。

法團校董會

校監：李家榮先生
辦學團體委任校董：盧伯榮神父、黃錦鳳女士、楊港興先生、何永聰先生、
李寶雄先生、黃慧珍女士、周德輝先生（替代校董）、陳燕芬校長
獨立人士校董：鄭漢華先生
教員校董：吳靜霞副校長、朱碧怡主任（替代教員校董）
家長校董：邱余禮而女士、蕭羅寶儀女士（替代家長校董）
校友校董：梁淑芬女士



學校行政架構



教職員



教職員數目

本校共有教職員 58 人，包括校長、2 位副校長、1 位課程發展主任、6 位主任、1 位學生輔導主任、1 位圖書館主任、30 位老師、1 位外籍英語老師、1 位牧民助理、1 位輔導人員助理、2 位資訊科技助理、3 位書記、3 位文書助理及 5 位工友。



教師學歷

	學士學位	碩士學位
教師人數	40 人	17 人
百分比	93%	40%



教師年資

教師年資	人數	百分比
0-4 年	1 人	2.3%
5-9 年	6 人	13.9%
10 年或以上	36 人	83.7%



教師專業資格

教師專業資格	
已受師資訓練	100%

達到語文能力要求		
語文	普通話	英文
達標情況	100%	100%

學校資料



班級結構

本年度一至六年級二十四班，另設加強輔導班；在照顧學生的學習差異方面，各級設中、英、數輔導班，為學習有困難的學生提供協助；又為資質優厚的學生安排拔尖課程，提供額外的學習指導。



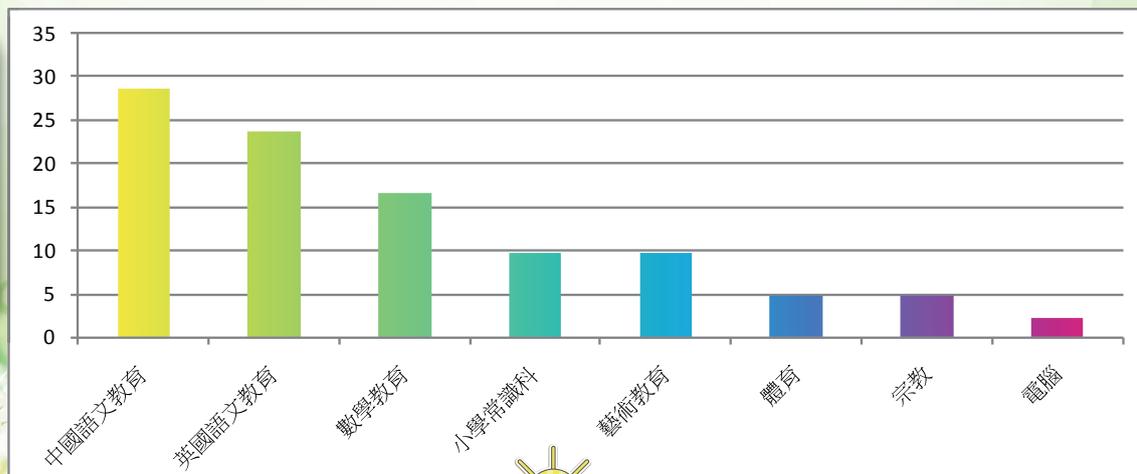
班級組織

班級	P.1	P.2	P.3	P.4	P.5	P.6	總數
班數	4	4	4	4	4	4	24
男生人數	49	50	63	56	59	51	328
女生人數	56	52	38	48	42	49	285
學生總數	105	102	101	104	101	100	613



主要學習領域課時

課時百分比



關注事項：成就與反思

關注事項一：提升學生的語文能力（第三年）(2014-2015)

★ 成就 ★

本校三年發展計劃的首個關注事項「提升學生的語文能力」已發展至第三年，進度理想。語文科老師在過去的三年工作計劃中，積極地運用不同的策略，從而提高學生的語文水平。從各項工作計劃分析，學生整體中、英文能力有所提升。當中，以閱讀能力尤為顯著。本年度(2014-2015)中英文科繼續從以下三個層面培養學生積極學習的態度。

一．培養積極學習態度

1. 中英文科老師在課堂設計時，大部份課堂的目標能與學生學習活動緊扣，課堂教學效能增強，學生能投入課堂學習。從觀課紀錄顯示，低年級學生表現較積極。此外，100% 教師贊同課堂教學能達到「有效及互動、讓學生積極參與」。從學生問卷顯示，91.7% 學生認為自己能投入中文課堂學習，92.3% 學生認為自己能投入英文課堂學習，教師問卷結果顯示 100% 中英老師同意學生能投入課堂學習。
2. 本年度老師透過恆常的評估以鞏固已有知識。全體中文科老師認為每節首五分鐘朗讀及詞彙分享對學生學習有幫助，而學生亦認同此方法；英文科繼續優化溫習小測 (revision quiz) 的形式，85% 學生認同溫習小測有幫助。超過 90% 教師認同恆常的評估有助促進學生學習。
3. 本年度優化了「語文之星」計劃。除了設立了每班首三名的中英文語文之星及進步之星外，英文科今年更增設了「態度之星」，鼓勵學生不斷自我增值。英文科老師在學期初與學生一同訂定目標，讓學生對自己的學習有期望。學生問卷顯示約 80% 學生認為「語文之星」有助推動自己更努力學習。

二．提升學生閱讀質素

1. 100% 語文老師均能善用校本課程大綱作為設計閱讀教學的綱領。教師擬訂閱讀課、測考試卷時均會參照大綱，讓學、教、評獲得有效的連繫。教師問卷顯示 100% 老師認為教學設計有助提升學生的閱讀能力。
2. 從觀課紀錄顯示超過 90% 教師認為學生能於課堂中運用有效的閱讀策略，當中老師透過合適的提問及追問技巧，引導學生理解文章內容，提升閱讀能力。學生於閱讀文章後能對字詞的理解和文意推斷等均有理想的表現。超過 90% 的學生認同自己能在測考中運用不同的閱讀策略回答問題。100% 老師亦能運用評估數據作分析，數據資料能幫助老師分析學生閱讀表現的強和弱項，從而改進教學。
3. 延伸閱讀：中英文科與圖書科合作，P.1-6 同學能按課本單元主題作中文延伸閱讀。英文科指定讀物表列 (Reading List) 能讓學生提供有效的閱讀。各級分別完成兩次中文、一次英文閱書報告。

三．培養正確的說話態度、提升學生的自信

1. 超過 85% 老師認同課堂的各種說話訓練和說話活動，能培養學生說話時的自信和應有的態度。但從學習性觀課表數據顯示，有 4.2% 中文老師表示學生在表達能力上仍有待改善。
2. 英文科於本年度進行了「英文日」，大部份學生均有上台表演的機會。教師均認同同學能表現出自信心。

四．提升寫作能力及興趣

1. 大部份學生認同寫作活動能提升他們的寫作能力。
2. 中英文科組老師積極推動學生參與自由寫作及投稿活動。學生佳作曾刊登在公教報、星島日報及 Goodies 英文學生報。投稿活動有助提升學生學習語文的興趣和自信。

五．提升聆聽能力

1. 所有中英文科老師認為聆聽策略大綱能應用於課堂及評估設計。
2. (中文科 87.1%)(英文科 86%) 學生認同聆聽教學策略有助提升他們的聆聽能力。

六．提升教師的教學效能

1. (英文科 92.8%)(中文科 100%) 老師曾參與最少一次閱讀策略 / 說話 / 聆聽訓練工作坊。
2. 100% 老師認同課堂研習及觀課有助提升教學效能。



★ 反 思 ★

1. 語文科老師均表示課堂設計具互動性，但仍要努力提升學習語文的趣味。課堂設計可更具挑戰性。
2. 「語文之星」將成為恆常的獎勵計劃，以提高對學生的推動作用為目標。
3. 宜考慮善用多元評估模式來評核學生不同的能力。此外，多善用學生的成績數據作分析，進一步掌握學生的強弱，以改善教學。
4. 語文科老師可以更積極地推動學生廣泛閱讀，從而擴闊視野。
5. 英文科老師仍會繼續優化閱讀教學策略，期望更有效地提升學生的閱讀能力。
6. 語文老師將更關注學生的說話及匯報技巧。
7. 中英文科主任可於上學期檢視老師出席工作坊的情況，儘早鼓勵老師參加工作坊。
8. 教師將更有效提升集體備課效能，對焦本科關注重點及學生學習難點。此外，老師亦會優化已有的教學計劃。
9. 同儕觀課時，應根據本科的發展項目進行評課，更聚焦地評估該教節的成效。
10. 繼續提升課堂教學的效能，例如：每課設有高層次題目以訓練學生思維，課堂完結前作小總結幫助學生鞏固學習重點等。
11. 鼓勵老師善用資源共享平台，與同事分享進修或教學心得。

關注事項二：提升學生的自學能力和批判思考能力

★ 成 就 ★

一、提升學生的自學能力

1. 數學科老師均在課程內加入了不少於 4 個自學策略，重點發展學生的自學能力。P.1-2 學生能進行預習及記錄簡單筆記，但分享課外書籍的能力較弱，建議來年老師可多引導或讓同學把圖書內容繪寫於紙張上，老師張貼於壁報上讓同學分享。P.3-4 學生能進行分享及發問。P.5-6 學生能進行自學策略訓練，包括定立目標、自我反思。
2. 從觀課中，接近 90% 學生能夠在數學科及常識科配合課題進行預習。100% 學生能夠在課堂活動中分享所學。
3. 為訓練學生的自學策略及培養學生的自學能力，常識科讓學生搜集與課題有關的資料，經整理後存放在自學角內，讓其他同學欣賞。每學期最少完成 1 個課題。96.6% 學生認為此舉有助訓練自學策略及培養自學能力。
4. 常識科老師透過自學訓練，讓學生在課堂中提出有思考性問題。學生能利用常識科自學角資源，例如報章及老師提供課外書籍作學習。他們又能透過資料搜集進行預習。預習內容包括從課外書、報章或網上搜集資料，再應用於課堂的討論上。
5. 學生能因應與生活有關的課題，透過 NETBOOK 即時進行網上學習。
6. 小結：經過三年自學策略之培訓，老師讓學生透過不同的資源，有效的訓練學生自學能力，大部份學生學會閱讀、會預習、會記筆記、懂得發問、會分享、為學習內容定立目標及自我反思學習成果。

二、提供自學平台及工具，推動學生應用

1. 數學科和常識科已優化自學角，並鼓勵學生在午休及課餘時段進行自學。
2. 根據學生問卷調查顯示，100% 學生能利用自學角資源作學習。
3. 數學科上學期已有 91% 學生完成 4 次網上自學練習。下學期約有 97% 學生完成 4 次網上自學練習。
4. 學生能應用常識科網上自學平台，超過 94% 學生能完成網上自學練習。
5. 小結：大部份學生能應用自學平台：三年的統計數據均顯示超過 90% 學生能完成指定的課業，而且部份學生更見主動及積極完成更多課業。
6. 小結：學生能善用自學角資源，提升與科目有關的知識，顯示他們能善用自學角資源，提升學習的興趣。

三、提升學生的批判思考能力

1. 數學科已編訂批判思考策略規劃表，並在課程中滲入「批判思考」的元素設計教學內容，讓不同年級的學生能掌握該階段應具備的批判思考策略，但所選教材較艱深，學生需要很多指導才能完成，老師在小測中加入相關批判思考策略的題目，檢視學生在批判思考能力的掌握，效果亦未如理想。建議明年度在課業內加入高階思維元素，加強學生批判思考能力。
2. 集體備課集中訓練學生運用思維技巧以培養批判思考能力。從觀課記錄的數據顯示，老師已為 P.5- P.6 學生於每學期為兩個單元訂立學習目標及反思其成效；所有同事贊同 P.5 學生能篩選整理及以不同角度思考搜集得來的資料，經分組討論後作匯報及分享；老師認為 P.6 學生能將搜集得來的資料作出分析及總結，讓同學匯報及分享；老師贊成透過「試卷擬定」工作坊，老師能分享心得及意見，以優化教學。
3. 從觀課中，超過 90% 學生在活動過程中能夠獨立思考，並在活動過程中運用解難策略。
4. 100% P.3-6 學生在常識科能透過新聞工作紙作出討論及分享，懂得評論內容及表達感受。
5. 大部份學生能夠為常識科課題準備預習材料。中、高年級學生更能在課堂上運用和分享搜集得來的資料。學生於課堂活動及課業中，能夠參與討論、分享、及展示批判思考能力。

- 常識科老師認為在課堂上以 NETBOOK 進行網上學習，能達致運用資訊科技加強學生自學及批判思考能力。
- 透過舉行常識科專題研習日和戶外學習日，提升學生多元能力，將學習經驗「內化」，把知識應用於日常生活中，增強學生的學習動機。學生在進行專題研習時，能掌握研習的技巧，培養學生的研習、協作、溝通、批判思維、創造等共通能力。
- 小結：於集體備課和同儕觀課報告中，顯示這三年裡教師能改善教學技巧及提升學生的學習效能，教師透過課堂教學，有助學生在課堂中運用批判思考能力去學習。

四、強化教師專業交流文化

- 全體數學科老師認為教育局校本支援組到校交流計劃能提升專業發展。老師在科務會議及分享會中能就不同的題材作分享，認為分享會有助提升專業能力，對教學有所裨益。參與查閱簿冊的同事認為能取長補短，有助提升個人擬訂課業的能力。集體備課就不同的課題商議更有效的教學法，提升教學效能。同儕觀課的學習性強，同事間能彼此分享，探討更具效能的教學方法。
- 在常識科分享時段中，教師積極交流教學心得，促進專業發展。此外，老師亦參與校本擬題工作坊，為擬訂思考題分享心得及方法。
- 常識科老師進行備課、評課和觀課，能提升學教效能。
- 小結：超過 90% 教師認為教師培訓及交流能促進各科專業發展。100% 教師認為在科會議中能適切地分析學生表現，並作出教學改善，提升學生的學習效能。超過 90% 教師認為透過查核簿冊能評估自學及批判思考策略設計的成效，並提出改善的建議。100% 教師認為在集體備課和同儕觀課中能評估學習策略設計的成效，並提出改善的建議。

★ 反思 ★

- 本年度推行的自學策略訓練，包括懂得訂立目標及自我反思，P.5-6 學生均能掌握。在該年級「學習策略」教學過程中，能夠提升學習動機，培養他們自學能力。
- 數學科因應不同年級執行批判思考訓練，P.1-6 年級在課程中滲入「批判思考」的元素。
- 常識科因應不同年級執行批判思考訓練，P.5-6 年級滲入多角度思考、能夠明辨是非，獨立解決問題的元素。本年度科任老師按科本計劃去設計教學內容，期待凸顯出學生的批判思考能力和表現。
- 學生通過撰寫數學日誌，深化數學課堂的學習，與同學互相分享，並在 P.5-6 年級滲入反思元素，從而加強其思維能力。
- 學生能夠應用自學平台進行學習，提升學習動機。來年本校為四年級學生添置平板電腦，先在數、常兩科試行以電子學習工具推動課堂教學，設計學習活動。
- 過去三年培養學生自學策略及批判思考能力，學生均能掌握基本能力。為了進一步讓學生投入課堂活動和專注學習，下年度會優化課堂教學及評估設計，以提升老師教學質素及學生學習效能。
- 學生積極參與自學活動，來年會優化自學資源，以深化學生積極學習的自學態度，務求進一步促進自學效能。
- 本校還會開辦資優課程，培養學生高階思維能力、創造力和個人及社交能力。

關注事項三：培養學生積極自信的生活態度，活出基督博愛的精神。

★ 成就 ★

- 從全體學生問卷數據顯示 96.6% 同學認為自己會愛惜生命的，96.6% 同學會尊重生命，93.9% 會積極正面面對生命中的挑戰。
- 95.4% 同學相信每個人都有才能。於訪談中，89% 同學「相信自己可以於某些層面做得好啲」。這組數據亦印證了第一項數據，顯示絕大部分學生的生活態度都是積極正面的。
- 於訪談中，98% 學生可以說出「自己最叻係啲嘢」或從「全方位獎勵小冊子」P.10-11 中指出最欣賞自己的項目。93.5% 學生表示欣賞自己曾為職責而努力。APASO「成就感」副題的數據「2.92」顯示略高於全港常模「2.78」。這顯示了學校建構的活動或計劃對提升學生的自信心有一定的作用。
- 於「全方位獎勵小冊子」的統計，91.2% 學生曾嘗試自訂目標並付諸行動，以維持 / 改善與家人的關係。學生的自信心部分是建基於對家庭的歸屬感；有關的活動計劃推動了九成以上的學生為家庭而付出努力，印證了相關計劃是有助提升學生的自信心。

★ 反思 ★

- 從統計及訪談結果顯示，大部分學生懂得愛惜生命，認為生命是可貴的；這顯示大部分學生是具積極正面的生活態度。
- 乘着大部分學生對自己具一定的自信，今年度進一步推動學生探索個人才能，培養學生具「肯定個人有將事情做得更好的能力」的積極態度。這部分工作可算已達標。
- 雖然 98.1% 同學表示「我樂於學習耶穌的博愛精神」，但有 92.6% 願意參與服務是因為「我關愛周遭的人」，而認為能以班主保的德行作榜樣並於生活中實踐的有 89.1%。可見學生對「學習耶穌的博愛精神」的意識是提昇了，但於行動上仍須強化，亦須將行動與基督博愛的精神加強聯繫。

名範疇報告

管理與組織



教師專業發展

每週均安排教師會議或教學經驗分享時間，讓老師了解教育發展趨勢及商討學校計劃的施行；此外，老師又透過教師研習日及集體備課等進行課研。



教師發展日

本學年共舉行了三次教師發展日：

1. 2015年1月5日本校邀請西貢鹽田梓光保教育中心，為本校教師舉辦「在鹽田上與主同遊」。透過體驗旅程，讓老師認識島上的文化遺產和自然生態，感悟造物主造化之妙，重新確認生命教育的重要，並從自身生命的感悟中，再次肯定自己對教育的使命。
2. 2015年1月22日及23日，學校邀請了Meta International Academy Limited為全體教師進行了兩天的主題為Communication Excellence Programme for Teachers / (溝通技巧)工作坊。目的讓老師能掌握如何使用語言達成共識，貫通和激勵持份者，包括學校團隊成員。此外，老師會學習運用不同的模式給予和接受回饋，不斷提升學校表現。



中層人員提升計劃：

本學年共舉行了兩次分享會。

1. 2015年1月11日進行，主題為「管理人員的素質」。
2. 2015年7月16日舉行，主題為「人力資源管理」。

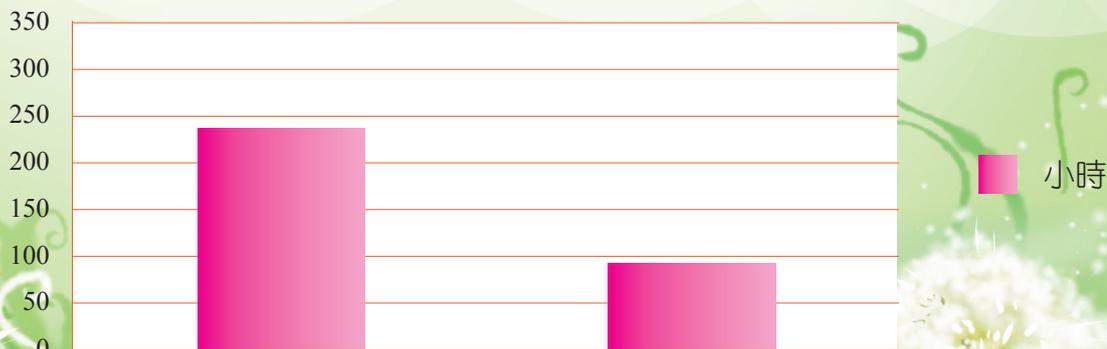


教師進修

本年度校長及全體教師持續專業發展時數：

校長 **233** 小時

教師 **92.2** 小時 (總平均時數)



財務報告表 (2014-2015 年度)

津貼名稱	14-15 年度撥款 / 收入	14-15 年度實際支出
擴大營辦開支整筆津貼 -- 基線指標		
學校課程發展津貼	\$41,722.00	\$35,648.80
普通話科教學津貼 [註 1]	\$1,548.00	\$1,975.00
德育及公民教育津貼	\$12,305.00	\$11,389.40
學校及班級津貼 [註 1]	\$437,158.83	\$622,380.62
供進行學校本位輔導及訓育的計劃津貼	\$5,694.00	\$2,023.00
中文廣泛閱讀計劃津貼	\$8,050.00	\$8,045.20
英文廣泛閱讀計劃津貼	\$8,050.00	\$8,052.80
訓練及發展津貼	\$8,150.00	\$5,919.00
增補津貼	\$5,681.00	\$2,100.00
補充津貼	\$144,125.00	\$116,730.10
綜合校具及設備津貼	\$196,680.00	\$130,570.00
供增聘文書助理的行政津貼	\$175,632.00	\$156,000.00
小計 (A)	\$1,044,795.83	\$1,100,833.92
擴大營辦開支整筆津貼 -- 學校特別津貼		
防止噪音及其設備津貼	\$328,577.00	\$181,283.20
修訂行政津貼	\$1,212,161.09	\$1,082,666.53
資訊科技綜合津貼 [註 1]	\$350,401.00	\$378,584.22
學校發展津貼	\$681,032.00	\$492,445.00
額外的學生輔導服務津貼	\$113,239.00	\$113,239.67
加強言語治療津貼	\$149,363.00	\$126,121.80
成長的天空 (小學) 計劃	\$104,325.00	\$103,119.00
小計 (B)	\$2,939,098.09	\$2,477,459.42
其他津貼		
家庭與學校合作活動津貼	\$14,989.00	\$14,082.70
學習支援教學津貼 [註 1]	\$350,000.00	\$379,735.93
校本課後學習及支援計劃津貼	\$247,800.00	\$241,926.70
小計 (C)	\$612,789.00	\$635,745.33
總計 (A)+(B)+(C)	\$4,596,682.92	\$4,214,038.67

[註 1] 由於 13-14 年度津貼有盈餘，故可用作 14-15 年度使用。

2014-15 年度 家長教師會學校帳財政報告

項目	收入	支出
教育局經常津貼 (上年度結餘)	\$0.90	
2014-2015 教育局經常津貼	\$14,989.00	
家教會快訊		\$2,450.00
家教會會訊		\$2,550.00
講座：18-12-2014 子女溝通有辦法		\$600.00
講座：26-5-2014 記憶與專注		\$3,500.00
故事爸媽培訓計劃		\$1,200.00
5-12-2014 同樂日獎品及用品		\$1,026.30
24-1-2015 親子旅行抽獎禮物		\$1,685.00
2-2-2015 家長日義賣用品		\$119.00
幹事、班代表、義工會議茶聚用品		\$406.40
家長興趣班用品 (電熱水壺)		\$418.00
文具及壁報		\$128.00
小計：	\$14,989.90	\$14,082.70
結餘：		\$907.20

2014-15 年度 家長教師會財政報告

項目	收入	支出
承上結餘	\$65,274.90	
代收親子旅行費用	\$43,479.00	
代收親子旅行費用 (老師)	\$5,765.00	
2014-15 小一生及插班生會費	\$100.00	
2015-16 小一生及插班生會費	\$10,500.00	
匯豐銀行支票簽署授權更新手續費		\$100.00
家教會活動責任保險費		\$2,100.00
敬師日禮物及文具		\$643.00
支付親子旅行費用		\$47,888.00
6/2 探訪老人院禮物		\$1,069.50
資助中、英文科語文之星計劃 (書卷)		\$2,000.00
學校匯演花籃及晒相		\$480.00
家教會會訊		\$550.00
文具及壁報		\$1,475.30
興趣班用具 (單頭電磁爐兩個)		\$856.00
塾支中樂導師薪金		\$2,126.80
小計：	\$125,118.90	\$59,288.60
結餘：		\$65,830.30



校舍及資源管理



本校為使學生能有更理想的學習環境，至 2015 年 8 月已完成以下各項工作及改善工程：

1. 學校資產盤點
2. 更換禮堂嘉賓椅 15 張及購買電子琴連座椅一套
3. 增購 2 部電蒸爐及 4 張摺枱
4. 更換有蓋操場喇叭箱 6 個
5. 購買教員室護脊椅 23 張及更換用室教師椅共 32 張
6. 更換及加裝部分用室冷氣機共 10 部
7. 更換正門出口玻璃門全套
8. 更換 Websams 拍咭系統、NAS 及伺服器
9. 增購平板電腦共 6 部、實物投映機 5 部及固定投映機 7 部
10. 五至六年級課室安裝電子白板共 8 塊
11. 更換 604 室至 606 室學生枱椅共 73 套、ITLC 室及 107 室學生椅共 70 張
12. 改設 103 室為校監室
13. G03 室及 G04 室改設趟門式鋁窗
14. 完成禮堂牆壁油漆及天台矮牆補油
15. 「五年」檢測全校電力及年檢消防設備
16. 重鋪各「07」室窗內隔音棉及窗框補油
17. 重造籃球場圍欄及近山邊斜坡矮牆加高
18. 重鋪天台平台隔熱地磚、防水層、重組避雷線及消防喉管搬移
19. 修補 2 樓至地下男洗手間牆內污水渠、牆身鋼筋及 1 樓男洗手間至地下電錶房天花頂石屎
20. 維修 1 樓洗手間企身尿槽廁磚地台及牆身隙縫



資訊科技概覽



為進一步提升學與教的效能，本校不斷優化學校的資訊科技設施，以配合學生的學習需要，並善用資訊科技處理學校的行政工作，2014-2015 年度主要事項如下：

1. 更換 5/F 部分課室的投射機
2. 更換 202、507、607 室的實物投影機
3. 利用內聯網的 Teaching Resources, Admin Resources 及 School Finance，方便同事儲存各項資源
4. 教職員訊息傳遞透過內聯網 Eclass 的職員通告發放。本年度新增了「Teachers App」
5. 於小五及小六課室添置電子白板進行互動教學活動。
6. 為全體老師安排使用電子白板及平板電腦進行學與教活動分享工作坊。
7. 為小五及小六中英數常科任安排設計電子學習教學活動工作坊。
8. 參與 Samsung Smart School Citizenship Program，利用平板電腦進行學與教活動，並獲頒發 Samsung Smart School Rising Star
9. 利用不同網上學習平台推行電子學習計劃：「WELNET」、「普普村」等，以加強學生的自學能力。
10. 安排各班於午膳時段內在 ITLC 及電腦室進行中文、英文、數學、常識、普通話自學
11. 中英數科利用 AQP 平台分析學生學業成績，從而分析學生的弱項。
12. 使用「學校發展與問責」數據電子平台 (ESDA) 進行持分者問卷調查及處理「情意及社交表現評估」(APASO) 數據。
13. 利用 WEBSAMS 輸入測考成績及製作測考成績表
14. 利用 WEBSAMS 呈交「中學學位分配」校內成績評核積分
15. 使用 WEBSAMS 處理學生資料、學生成績、學生資助
16. 參加微軟 EES 軟件計劃，改善及更新軟件。
17. 不斷更新學校網頁資訊，以加強學校對外的聯繫
18. 增添「Parents App」：加強家長與學校的聯繫
19. 透過電子通告，讓家長不時了解學校的情況
20. 藉著電子收費，令家長處理交費更方便

學與教

學科學習及活動

本年度各學科的工作計劃目標、施行計劃及評估結果 (2014-2015)

科目	目標	學習活動	評估結果
宗教	<ol style="list-style-type: none"> 1. 學生明白核心價值「生命」及「家庭」的意義 2. 培養學生積極自信的態度，活出基督博愛的精神： <ul style="list-style-type: none"> ➢ 培養學生熱愛生命，建立積極正面的生活態度 ➢ 建立學生自信 ➢ 培養同學效法基督博愛的精神，與周遭建立和諧關係 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 透過週會及配合生活教育課，認識生命的價值，培養學生感恩和珍惜的態度。 2. 透過祈禱會及慶節活動，培養愛家庭及校園的精神，並實踐愛德行動。 3. 在生命教育週會中（禱文、聖詠或故事），讓學生認識生命的創造，感受生命的可貴，並認真地活好每一天。 4. 於宗教課中將與生命教育有關的標示為重點課題，傳遞熱愛生命的正面訊息。 5. 舉行祝福禮，由神父派遣學生以基督的愛服務他人。 6. 安排週會，學習耶穌的服務及博愛精神，效法聖人去實踐及見證，並感謝天主的恩賜及善用才能。 7. 透過信仰生活營，培養積極正面的生活態度。 8. 張貼耶穌形象、事蹟及說話於表揚板上，傳揚博愛精神。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 接近全體學生明白核心價值「生命」及「家庭」的意義，認識到生命的價值，學會如何感恩、愛家庭及愛校園。 2. 逾 97% 學生樂於學習耶穌的博愛精神，並懂得愛惜生命及積極生活。



科目	目標	學習活動	評估結果
中文	<ol style="list-style-type: none"> 1. 培養積極學習態度 2. 提升學生閱讀質素 3. 培養正確的說話態度、提升學生的自信 4. 提升寫作能力及興趣 5. 提升聆聽能力 6. 提升教師的教學效能 7. 運用電子白板進行互動學習 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 營造良好的課堂氣氛：設計有效及互動的課堂活動，增強學生對課堂的投入感。 2. 繼續透過「語文之星」獎勵機制，定期表揚學業成績優異及有進步的學生。 3. 繼續透過恆常課堂評估，培養學生每天朗讀及積累詞彙的習慣。 4. 透過共同備課，探討合適的教學策略，以提升學生閱讀質素。 5. 透過閱讀評估，分析學生能否運用已學的閱讀策略，以提高閱讀能力。 6. 鼓勵學生進行延伸閱讀作課外自學，記錄在自學簿內。 7. 透過說話能力策略大綱，按學生的能力及需要，設計合適的學習活動。 8. 每學期進行 3 次投稿活動，配合全方位獎勵計劃，鼓勵學生寫作，並於長假期讓學生進行自由寫作活動。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 培養積極學習態度 <ul style="list-style-type: none"> -100% 老師認為課堂設計有效及具互動性，課堂氣氛良好，學生投入課堂活動 -91.7% 學生亦認為自己投入課堂活動 -92.3% 老師及 79% 學生認為「語文之星」能推動學生更努力學習 2. 提升學生閱讀質素 <ul style="list-style-type: none"> -100% 老師認為每節首五分鐘朗讀 / 詞彙分享有助學生學習，82.8% 學生亦認為此活動能增強學習的興趣及課堂互動 2. 提升學生閱讀質素 <ul style="list-style-type: none"> -100% 教師認同教學設計有助提升學生閱讀能力 -93.9% 學生認為老師的教學能提升他們的閱讀能力，85.5% 學生認為自己能運用已學到的閱讀策略於評估中，從而令閱讀理解的成績有進步 -100% 教師有運用評估數據作教學回饋 -100% 學生能於每學期進行 3 次或以上延伸閱讀 - 與圖書科協作，P.4-6 同學按課本單元主題作延伸閱讀，各級均完成 2 次閱書報告 3. 培養正確的說話態度、提升學生的自信 <ul style="list-style-type: none"> -85.8% 學生認為說話訓練有助提升說話技巧及自信心 4. 提升寫作能力及興趣 <ul style="list-style-type: none"> -88.4% 學生認同寫作活動能提升他們的寫作能力



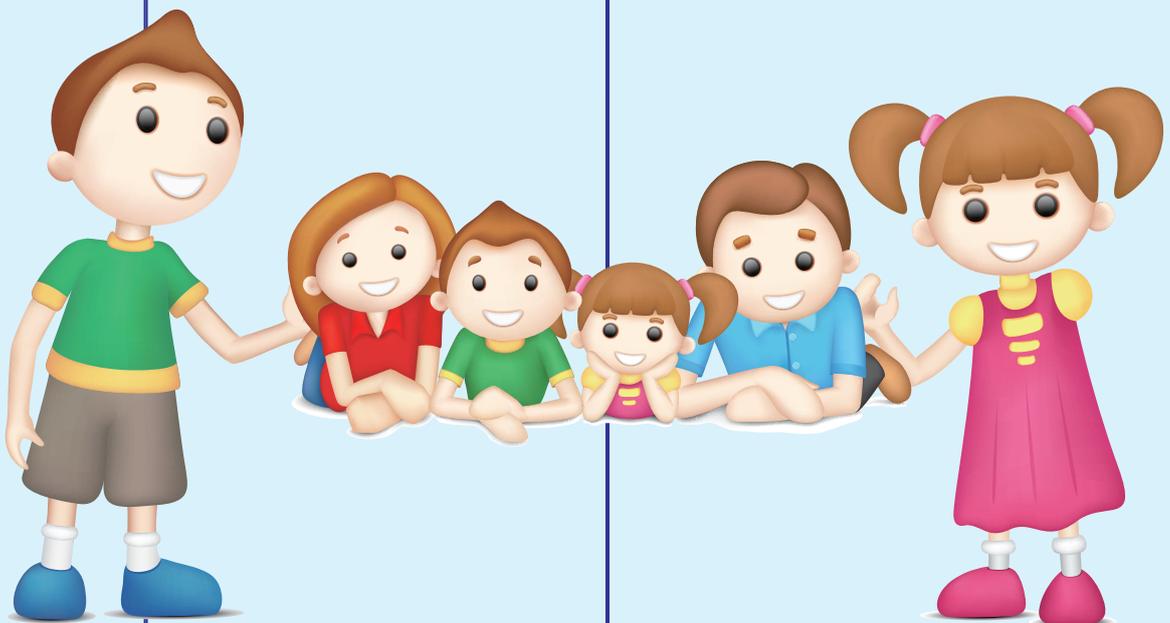
科目	目標	學習活動	評估結果
中文		<p>9. 在有蓋操場及課室壁報展示學生佳作，激勵同學多參與自由寫作活動。</p> <p>10. 透過教師研習，探討合適的策略，讓學生應用在評估中。</p> <p>11. 透過共同備課、課堂學習研究及觀課，探討合適的教學策略，並應用在教學中。</p> <p>12. 運用教學軟件配合電子白板進行互動學習，提升學生學習語文的興趣。</p>	<p>- 三至六年級的同學均有完成閱讀報告的自由寫作活動。本年度分五期進行投稿活動，有十篇學生佳作刊登在公教報及星島日報，全校有 150 位學生曾參與投稿活動，總次數則達 239 人次</p> <p>5. 提升聆聽能力</p> <p>-100% 老師認為聆聽策略大綱能應用於課堂 / 課業 / 評估設計</p> <p>-92.3% 老師及 87.1% 學生認為聆聽策略有助提升學生的聆聽能力</p> <p>6. 提升教師的教學效能</p> <p>-100% 老師認為透過共同備課、課堂學習研究及觀課有助提升教學效能</p> <p>7. 運用電子白板進行互動學習</p> <p>-54.5% 學生認為電子白板進行學習有助提升學習興趣</p>





科目	目標	學習活動	評估結果
英文	<ol style="list-style-type: none"> 1. Foster positive and active learning attitude 2. Strengthen reading ability 3. Develop positive speaking attitude to build up students' confidence 4. Enhance pupils' listening ability 5. Enhance pupils' writing skills and interests 6. Promote teaching effectiveness 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Create better learning atmosphere in class: design interactive lessons and reinforce students to devote themselves into learning. 2. Teachers have clear, student-oriented teaching objectives and conclusion with effective learning activity which matched the teaching objectives in each lesson 3. Teachers employ diversified strategies to achieve the teaching objectives 4. Pupils set goals for achievement and evaluate their performance in the plan 5. Award 'Language Star' periodically to reinforce pupils' better performance. 6. Use smart board to promote interactive learning 7. Teachers study questioning techniques in collaborative lesson planning 8. Promote theme based extensive reading: Teachers refine reading lists 9. Enhance pupils' reading ability by applying various reading strategies and skills in reading lessons. 10. Evaluate pupils' reading performance by using tests and exams 11. Teachers design suitable and 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Foster positive and active learning attitude Most students from P.1 to P.6 are serious to their English learning as well structured lessons were delivered. Frequent revision quizzes and well organized revision materials consolidated positive learning. Although the passing rates and comprehension scores did not meet the successful criteria, students have made steady improvements in the GE paper and reading skills. 2. Develop positive speaking attitude to build up students' confidence Most students and teachers agreed that students speaking attitude is positive with the help of a speaking lesson which was provided to P.3 to P.6 every week. Small group presentation was conducted and clear speaking rubrics were given. When students came across some new topics, they were still weak in elaborating ideas in speaking content due to weak vocabulary power 3. Enhance pupils' listening ability Students' performance is satisfactory as different strategies were introduced. They are note-taking, listening to main gist, identifying key words in questions and answers and differentiating the distractors.

科目	目標	學習活動	評估結果
英文		<p>diversified teaching strategies and skills</p> <p>12. Teachers design suitable and diversified listening strategies in lessons</p> <p>13. Teachers employ questioning techniques to help students in reading lessons</p> <p>14. Teachers design suitable and diversified teaching strategies in collaborative lesson planning</p> <p>15. Teachers have clear, student-oriented teaching objectives and conclusion in each lesson</p> <p>16. Teachers will attend courses including reading strategies or speaking strategies or listening strategies</p>	<p>4. Enhance pupils' writing skills and interest Students' writing performance is satisfactory as reported by teachers. Good writings have been sent to Goodies.</p> <p>5. Promote teaching effectiveness Teachers found that teaching effectiveness was highly promoted through training workshops and teaching experience sharing session and attending courses outside school. Teachers also gained some teaching inspiration by designing reading lessons in collaborative lesson preparation.</p>





科目	目標	學習活動	評估結果
數學	1. 有系統地訓練學生學習策略以培養自學能力	1. 因應不同年級訓練學生的自學策略。	1. 科任老師均在課程內加入了不少於 4 個自學策略，重點發展學生的自學能力。問卷調查結果顯示 100% 老師和學生認為同學在課前能進行預習及搜集資料。87% 老師及 88% 學生認為同學能把日常所遇到的數學有趣題材紀錄下來並與同學分享。100% 老師及 99% 學生認為同學能在課堂分享及懂得如何發問。100% 老師及 99% 學生認為同學能根據課題定立目標、並能進行自我反思。
	2. 提供自學平台及工具，鼓勵學生應用	2. P.5-6 同學進行自學策略訓練，包括定立目標、自我反思。	2. 已優化自學角，並鼓勵學生在午休及課餘時段進行自學。98% 學生有利用自學角進行自學。94% 學生能完成最少 8 個網上自學練習。
	3. 有系統地訓練批判思考能力	3. 同學利用 WELNET 數學網上平台進行自學。	3. 老師在小測中加入相關批判思考策略檢視學生在批判思考能力的掌握，效果亦未如理想，建議明年度在課業內加入高階思維元素，加強學生批判思考能力。
	4. 運用電子白板進行互動學習	4. 優化自學角，鼓勵學生在午休及課餘時段進行自學。	4. 老師都認為教育局校本支援組到校交流，能協作規劃適切的課堂設計，以提升學與教的效能。本年度除了定期有科務會議外，更就電子教學、擬題技巧、電子書介紹等主題進行分享，教師都認為能提升專業能力。本年度亦在測考後以 AQP 平台分析學生表現，使老師能更了解學生對課業的掌握並就教學進度及教學法作出及時修訂。除了評鑑查閱簿冊外，亦有學習性參與查閱簿冊，老師都認為能提升專業能力。各級均定期進行集體備課，討論教學難點、學生測考及課業表現，老師認為透過集體備課能改善教學效能。同儕有學習性觀課，彼此提出改善教學建議，使學教更具效能。
	5. 強化教師專業交流文化	5. 利用全方位獎勵計劃，鼓勵學生積極進行自學。	11. 教師運用校內及校外的測考評估數據，了解學生在不同範疇的強弱表現，並作出跟進。
		6. 根據批判思考策略規劃，在課程中滲入「批判思考」的元素，設計教學內容，包括訓練學生獨立思考及解難能力。	12. 教師透過互相參詳簿冊，了解各班學習情況，並在教學上作出改善。
		7. 在小測評估中擬訂相關與解難重點策略的內容，檢視學生在批判思考能力的掌握。	13. 教師透過集體備課設計有系統的學習策略，互相交流心得，彼此支援，藉以提升學生的學習效能。
		8. 配合教學內容，利用電子白板進行互動學習。	14. 教師透過同儕觀課觀察訓練學生學習策略的成效。
		9. 邀請教育局校本支援組到校交流，協作規劃適切的課堂設計，以提升學與教的效能。	
		10. 在分科會議中檢討學生的能力表現，教師就學生活動、課業及評估，分析各項強弱，共商回饋教學的辦法，以持續發展學生的自學能力和批判思考能力。	
		11. 教師運用校內及校外的測考評估數據，了解學生在不同範疇的強弱表現，並作出跟進。	
		12. 教師透過互相參詳簿冊，了解各班學習情況，並在教學上作出改善。	
		13. 教師透過集體備課設計有系統的學習策略，互相交流心得，彼此支援，藉以提升學生的學習效能。	
		14. 教師透過同儕觀課觀察訓練學生學習策略的成效。	

科目	目標	學習活動	評估結果
常識	<ol style="list-style-type: none"> 1. 鼓勵學生預習自學，訂立學習的目標，並反思目標的成效 2. 提升學生的批判思考能力 3. 推動學生運用自學平台及工具 4. 加強學生運用自學角，以發揮學生的自學效度 5. 學生藉運用電子白板，與教師互動 6. 發展教師專業交流文化 	<ol style="list-style-type: none"> 1. P.5- P.6 學生於每學期為兩個單元訂立學習目標及反思其成效。 2. P.5 學生能篩選整理及以不同角度思考搜集得來的資料，經分組討論後作匯報及分享。 3. P.6 學生能將搜集得來的資料作出分析及總結，讓同學匯報及分享。 4. P.1-6 運用網上平台，進行網上學習，學生每學期最少完成 6 個網上練習。 5. 學生能搜集與課題有關的資料，經整理後存放在自學角內，讓其他同學欣賞；每學期最少完成 1 個課題。 6. P.4-P.6 學生利用電子白板進行互動學習。 7. 教師透過「試卷擬定」工作坊，分享心得及意見，優化教學。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 學生能夠訂立學習目標及作反思，並能在課堂上分享自學搜集得來的資料作討論和分享。 2. 於集體備課和同儕觀課設計的活動中，老師讓 P.5 學生篩選及整理資料，並以不同角度思考，並在分組討論後作匯報及分享。此外，P.6 學生能將自學搜集得來的資料作出分析及總結，並有效向同學匯報及分享。 3. 網上練習統計紀錄表顯示超過九成學生能利用網上平台，每學期完成 6 個或以上網上練習。 4. 學生能搜集與課題有關的資料，經整理後讓同學自學欣賞。 5. 約 98% 學生曾運用電子白板進行學習，約 53% 學生認為能運用電子白板進行互動學習，並能提升學習興趣。 6. 教師透過「試卷擬定」工作坊，能分享心得及意見及掌握擬定思考題的方法。

科目	目標	學習活動	評估結果
視 覺 藝 術	<ol style="list-style-type: none"> 1. 培養學生的藝術評賞能力 2. 深化學生對視覺元素和組織原理的認識 3. 發展學生運用資訊科技於視覺藝術中 4. 讓學生展示自己在藝術學習中的成果 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 各班別完成一作品 / 課題後便留約 15-20 分鐘作同儕互評。 2. 學生透過同儕間的作品評賞，並紀錄所評賞的作品。 3. 透過各級視藝科單元統整，教學大綱內明確展示各題目的視覺元素及組織原理。 4. 老師在課堂上教授相關美術詞彙時多用不同的畫作及板書協助說明。 5. 在每期視藝室的陳展壁報張貼有關視覺元素或組織原理的資料。 6. 各級進度在學期初加入簡介視覺元素的課堂，加強學生對視覺元素的認識 7. 教師利用 smart board 進行互動教學 8. 完成每一課題之時，老師把學生佳作（每班最少 2 件作品）上載到學校網頁。 9. 安排將學生佳作在區內的港鐵社區畫廊作展覽。 10. 安排學生參與校外視藝比賽。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 大部份學生能運用視覺元素或組織原理評賞同儕的作品。 2. 教師能著重在課堂中教授視覺元素或組織原理，並會板書該視覺詞彙在黑板上加深學生印象。大部份學生在完成作品後也能在自評表中正確地剔出所學的視覺元素或組織原理，並於創作作品前根據視覺元素或組織原理的觀念進行設計。 3. 大部份學生均享受教師運用資訊科技在教學過程中，本年度二、四、五、六年級均已選取合適課題加入電子白板作為教學工具，教師在操作上已見進步，但仍有待改善。 4. 大部份學生已養成在課前搜集資料準備課題的良好習慣。部份學生對獎勵計劃很感興趣，能有效推動學生自覺學習。 5. 大部份學生認同學校能利用不同渠道展示他們的成果，學生很欣賞張貼在陳展板和立體展的作品。

科目	目標	學習活動	評估結果
音 樂	<ol style="list-style-type: none"> 1. 發展學生創造、協作和評賞能力 2. 加入多元化評估方式，評估學生學習 3. 讓學生體會及發展音樂潛能 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 檢視及規劃各級音樂創作。 2. 學生在課堂活動中，利用評估的元素進行同儕互評及自評。 3. 五、六年級加入以單元為本的多元化評估。 4. 檢視及規劃一至四年級的多元化評估。 5. 繼續舉辦「自己人音樂會」，鼓勵學生作多元化表演。 6. 以欣賞音樂比賽節目為主題，在校內舉辦不同類型的音樂活動。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 超過七成學生認為自己能和同學進行創作，老師也認為學生的作品能顯示創造力。 2. 本學期教師已把評估內容簡化，讓老師有更多時間去進行其他活動，效果良好。 3. 全校有 91% 的學生認為「自己人音樂會」能發揮他們的潛能。 4. 下學期共舉行了 2 場午間音樂會，安排了參加校際音樂節的同學演出，超過 80% 同學欣賞音樂會的內容。部份同學覺得沉悶，因為表演曲目大部份相同。學生提議加入 K-POP 流行音樂、時代流行曲、演唱會、卡通片歌曲和電視節目歌曲等不同類型的音樂。

科目	目標	學習活動	評估結果
體育	<ol style="list-style-type: none"> 1. 提升學生參與體育運動的興趣 2. 引入「小網球教學」，讓學生吸收新的運動知識 3. 強化學生手眼協調能力 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 為了響應康文署「全民運動日」的目標及介紹持續運動的重要性。鼓勵學生多參與體育活動，能夠每周有 2-4 小時運動量。 2. 學期初為體育教師安排「小網球」教學示範。 3. 學期中段把「小網球」加進 P1-3 的課程之中。 4. 各級在課堂中選取兩項體育訓練項目作重點教學，著重於學生如何提升手眼協調能力，從而把學習項目掌握得更好。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 提升學生參與體育運動的興趣 <ul style="list-style-type: none"> - 經統計後，全校近 80% 學生能夠達到目標，於 2014-2015 年度內能夠每周有 2-4 小時運動量。 - 另外，經過老師於課堂中教授有關運動對身心的重要性後，學生明白持續運動的需要及功用。 2. 引入「小網球教學」，讓學生吸收新的運動知識 <ul style="list-style-type: none"> - 經數據統計之後，小一至小三學生中有 78% 能學會有關技巧，並於學期評核中，運動技巧（考試）的成績達 B 級或以上。 - 經過各體育老師商討之後，決定把小網球教學安排到常規課程之中，而一年級的教學則以遊戲引入為主，減少有關握拍的技巧訓練。 3. 強化學生手眼協調能力 <ul style="list-style-type: none"> - 經統計之後，86% 學生在上、下學期的評核項目中能達 B 級或以上，可見學生的手眼協調能力能幫助他們進行體育項目。 - 由於學生對用具操控一環較弱，故此來年將加強這方面的培訓。



科目	目標	學習活動	評估結果
普通話	<ol style="list-style-type: none"> 1. 自覺學習 2. 語境學習 3. 加強學生拼音能力 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 學期初由老師提供自學網址，要求學生上網學習。學生如完成有關學習，並獲家長簽名，老師便在全方位冊子上給予蓋印作獎勵。 2. 逢星期四的小息，普通話大使與同學以攤位遊戲的方式進行活動，並在「全方位冊子」上給予蓋印作獎勵。 3. 老師指導學生用兩 / 三拼法熟習拼讀每課詞語。 4. 各級須制定能力指標。學生需於學期末達標，以循序漸進加強學生的普通話。 5. 每學期進行兩次小測。小測內容以能力指標為準則，每次 5-10 題。老師在達標者的「全方位冊子」上給予蓋印作獎勵，每學期最高 4 位同學獲得小食券乙張。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 自覺學習方面：由教師提供自學網址，學生每月上網自學，能定期完成的學生以全方位蓋印獎勵。結果 P.2-P.6 有 87% 學生能完成。 2. 語境學習方面：逢星期四小息，由普通話大使負責各遊戲攤位，能完成活動的學生可獲全方位蓋印獎勵。結果 P.1-4 有 83% 學生喜歡該活動。 3. 加強學生拼音能力方面：每學期進行兩次小測。達標者可獲全方位蓋印獎勵，每學期最高分的 3 位同學可獲 5 元小食券乙張。結果教師一般認為學生的拼讀能力較前進步，而 P.3-6 學生有 68% 學生達標。

科目	目標	學習活動	評估結果
電 腦	1. 優化電腦科課程，提升學生資訊科技能力 2. 加強學生網上溝通及搜尋資料能力 3. 培養學生的關愛文化及網上品德	1. 在 P.5-6 課程加入網上應用程式 (Webapps) 於課程中，令學生接觸最新的軟件。 2. 在 P.4-6 課堂中介紹不同的流動學習工具，令學生了解電子學習新趨勢。 3. 提升學生中文輸入的速度，以加強學生在網上溝通及搜尋資料能力； ➢ 讓學生可選擇不同的輸入法；P.1-2 加入「手寫輸入法」於課程中； P.4-6 將「速成輸入法」列入增潤課程； P.5-6 將「普通話輸入法」列入增潤課程； ➢ P.3-6 學生進行網上中文打字練習及比賽； 4. P.5-6 學生加入即時通訊軟件及搜尋器使用的課題。 5. 將有關網上品德的課題列入各級課堂教學計劃。 6. P.5-6 學生學習以電郵或電子賀卡關愛他人。	1. 優化電腦科課程，提升學生資訊科技能力 - 教師在課堂運用教學遙控系統 (x-class) 展示學生習作。 - 在 ITLC 及 107 室放置學生習作展示紀錄冊，以紀錄學生的作品曾在課堂、內聯網被公開展示。 - 各級的學生佳作製作活動已經完成。科任老師於活動後上載每班最少兩份佳作到內聯網。 - 在 P.5-6 課程加入雲端文書系統 (Office 365 中的電郵及雲端硬碟 (OneDrive)) 於課程中，令學生不但可以在家中使用統一介面的文書程式，更可以將文件分享，以作網上協作之用。 - 全體教師認為學生們有足夠資訊科技能力，利用網上應用程式作互動交流 (e.g. Office 365 分享文件，網上討論 Linoit) - 下學期電腦科繼續與數學科和常識科協作，嘗試利用平板電腦進行教學，電腦科主要角色為教導學生基本使用平板電腦的方法，及在教學上提供意見。 - 教師問卷中全體教師認為學生們懂得使用流動電子學習工具 (平板電腦) 的基本功能。而在學生問卷得到 94% 的學生喜歡使用平板電腦作為學習工具。另外，95% 的學生明白什麼是流動電子學習工具的基本功能。 2. 加強學生網上溝通及搜尋資料能力 - 教師問卷顯示全體科任教師認為學生懂得最少一種中文輸入法 (包括手寫、速成、普通話拼音)。學生問卷得到 86.7% 的學生認為自己懂得最少一種中文輸入法。另外，從電子書的中文打字練習區收得資料，全體 P.3-6 學生曾經參加網上中文打字練習及比賽。 - 全體教師認為學生們懂得使用即時通訊軟件及網絡搜尋器。另外，95.6% 學生回覆，懂得使用網絡搜尋器。 3. 培養學生的關愛文化及網上品德 - 教師問卷中有 71.5% 教師認為學生有足夠資訊科技能力，利用電郵關愛他人，如寄問候卡或聖誕卡等。學生問卷中得到 91.1% 的學生認為自己會利用電郵關愛同學及老師。 - 教師問卷中的全體教師認為學生們明白網上品德的重要性，並承諾會做良好的網絡小公民。96.5% 的學生認為自己明白網上「品德」的重要性，並承諾會做良好的網絡小公民。



2014-15 學生借閱圖書頻次

本年度圖書館借閱圖書服務由 1/10/2014 至 30/5/2015(共 29 周)，學生每次最多借閱 2 本圖書。而 P.1-3 年級學生下學期三月至五月進行親子伴讀計劃，所以低年級學生借閱圖書頻次亦包括此計劃。

	從不	每月少於一次	每月一次	每兩周一次	每周一次或以上
P.1- P.3	0%	2.23%	14.25%	21.86%	61.66%
P.4- P.6	0%	7.54%	33.44%	40.66%	18.36%

平均借書量：24689/ 308 人 = 80 本 P.4-P.6 13109 / 305 人 = 42 本

校風及學生支援

訓育

1. 整體工作：

- ✘ 發展已有的「班級經營」活動，建立具班本特色班別，強化班主任主題，讓學生對本班的歸屬感，有效地鞏固學生的學習常規，並效法小聖人的德行。透過宗教週會、週訓、班主任課訓育主題課等活動，培養學生正面積極的價值觀。校長、訓育主任及學生輔導主任定期與各班舉行會議，在預防性、發展性及補救性三方面關注學生的品德及行為。
- ✘ 藉着「守規龍虎榜」、「清潔先鋒」等常規訓練計劃，恆常地訓練同學，培養學生有良好秩序，人人都能自律守規，亦明白守規的重要性。
- ✘ 定期表揚為學校擔任公職及熱心盡責的學生，本年度完成共三次全校性表揚。
- ✘ 核心價值課程（生命）班主任主題設計，上學期訂立班主任保。

2. 風紀及清潔糾察：

- ✘ 本年度風紀隊員共 116 人，清潔糾察共 20 人，他們每月接受訓育組老師訓練，提升自己的領導能力、彼此的團隊精神，讓他們成為一個稱職的風紀及清潔糾察。

3. 德育活動：

- ✘ 推行「熱愛生命、積極向上、閃耀才能」校本訓育活動。透過不同德育活動培養學生在日常生活中實踐所學，成為有責任感、對人有禮貌、懂得尊重別人，做一個自律守規的學生，活出基督博愛的精神。

4. 參與外間機構舉辦活動：

- ✘ 邀請香港警務處為學生舉行「校園欺凌相關罪行講座」。

5. 參與校外公益活動：

- ✘ 共 36 名 P.4,6 學生連同家長一同參與「公益金賣旗日」活動

6. 優點獎勵計劃：

- ✘ 本年度繼續推行「優點獎勵計劃」，鼓勵同學在行為和學習上積極進取。本年度全校獲優異獎狀（9 個優點以上）者 165 人，獲榮譽獎狀（15 個優點以上）者 168 人。各級獲獎狀人數如下：

級別	榮譽獎狀（15 個優點以上）	優異獎狀（9 個優點以上）
P.1	6	40
P.2	28	37
P.3	6	33
P.4	35	36
P.5	47	22
P.6	57	26
總和	179	194



學生輔導

本校學生輔導組由學生輔導主任、學生輔導助理及五位教師組成，負責學生行為及情緒方面的輔導工作，會為特別有需要的學生開設個案，提供個別輔導服務或開設相關的輔導小組。於家長層面上，本組會提供學習或管教方面的諮詢工作，亦會進行家長教育的工作。於教師層面上，本組會與各老師共同磋商，輔導具不同需要的學生，亦會協助籌備教師專業發展的工作。

於課程上，本組負責制訂成長課及生命教育課，俾能於基礎層面進行輔導工作。

本組亦參與支援有特殊教育需要學生，除統籌「加強言語治療津貼計劃」外，亦於「及早識別和輔導有學習困難的小一學生」方面，擔當協調轉介的角色，更會為有關同學安排小組支援服務。

本校着重預防性及發展性的輔導工作，本年度為學生、家長及教師安排了以下各項活動，詳列如下：

	活動日期	活動名稱	對象
1	全年	「彩雲之星」朋輩輔導	小四至小六學生及有個別學習需要的學生
2	全年	「彩雲大使」計劃	小一、小五學生
3	全年	「成長的天空計劃(小學)」(小四)	小四學生、家長
4	全年	「成長的天空計劃(小學)」(小五)	小五學生、家長
5	全年	「成長的天空計劃(小學)」(小六)	小六學生、家長
6	全年	「愛心大使計劃」	小四至小六學生及有個別學習需要的學生
7	2014年9月及 2014年1月、6月	班級經營：「讚賞角」、「讚賞咭」、「真情對話」 「真的欣賞你」、「全方位獎勵計劃」	全校教師及學生
8	2014年9月至12月	「武術輔導」小組A	小四至小六學生
9	2014年9月26日	「彩雲之星」領袖訓練活動A	小四至小六學生
10	2014年10月3日	「彩雲之星」領袖訓練活動B	小四至小六學生
11	2014年10月7-13日	班際：精靈課堂集訓班A	小三學生
12	2014年10月18日	「正向管教」講座	全校家長
13	2014年10月23日	校本輔導活動：「愛·大地」	小六學生
14	2014年10月至2015年1月	「想法解讀」小組	小二、小三學生
15	2014年11月5日	「街坊小子木偶劇場」共融戲劇	小二學生
16	2014年11月17-21日	班際：精靈課堂集訓班B	小三學生
17	2014年11月至2015年5月	「嘻哈舞」小組	小三學生
18	2014年12月12日	「面試小貼士」升中面試講座	小六學生
19	2014年12月18日	「子女溝通有辦法」講座	全校家長
20	2015年1月	校本活動：「展才大比拼延續篇」	小二至小六學生
21	2015年1月9日	「模擬人生活動日」	小六學生
22	2015年1月13日	「黑暗中對話」體驗活動	小四至小六學生
23	2015年2月至5月	記帳小先鋒計劃	小四至小六學生
24	2015年3月至5月	「武術輔導」小組B	小二至小四學生
25	2015年3月至6月	「武術輔導」小組C	小三至小四學生
26	2015年3月27日	「和孩共處」講座	全校家長
27	2015年3月至4-20日	「精靈世家」小組A	小一學生及家長
28	2015年4月至15-29日	「精靈世家」小組B	小一學生及家長
29	2015年4月1日	「保護自己」講座	小四學生
30	2015年4月至5月	午間溝通小劇場	全校學生
31	2015年4月15日	「戀愛大作戰」工作坊	小六學生
32	2015年4月15日	「From Boy to Man」講座	小五男學生
33	2015年4月15日	「From Girl to Woman」講座	小五女學生
34	2015年4月至5月	「快樂小一生」小組A	小一學生
35	2015年5月至6月	「快樂小一生」小組B	小一學生
36	2015年5月13日	「記憶與專注」講座	全校家長
37	2015年5月20日	「護苗車」	小二學生
38	2015年6月至7月	「感覺統合訓練」小組	小一至小三學生
39	2015年6月19日	「升中新生活」講座	小六學生
40	2015年6月22-25日	「青衿谷」教育日營	小五學生
41	2015年6月29日	社區服務A：香港紅十字會瑪嘉烈戴麟趾學校	小六學生
42	2015年7月3日	社區服務B：香港紅十字會瑪嘉烈戴麟趾學校	小五學生
43	2015年7月4日	「我家的孩子上小學了」講座	15-16年度新生家長
44	2015年7月6日	社區服務C：香港紅十字會瑪嘉烈戴麟趾學校	小四、小五學生

生活教育

生活教育課全年安排了下列講座（邀請專業人士主講）：

日期	年級	講座	負責機構
16/1/2015	P.4-6	「齊享健康資訊」教育短劇巡回表演	電影、報刊及物品管理辦事處
13/3/2015	P.4-6	互動劇場 --- 尊重互聯網上的知識產權	知識產權署
27/3/2015	P.4-6	個人、食物支環境衛生講座	食物環境衛生署 衛生教育展覽及資料中心
8/5/2015	P.1-3	樓宇安全講座	屋宇署
19/6/2015	P.4-6	國民教育講座：現代中醫原來是這樣的	香港中醫綜合中心

1. 國民教育：

- 於重要日子舉行升旗儀式，以培養學生對中國人身份的認同。
- 全年舉行 4 次國民教育課，於星期五生活教育課時段進行。本年度的主題為：
P. 1-3：中國飲食文化 P. 4-6：中華醫藥
- 於 2014 年 11 月 12 至 15 日舉辦了「英語學習及環境保育之旅」新加坡四天考察團，共 33 位師生及家長參加。此次行程讓學生認識新加坡的城市規劃、環保及生態情況、認識當地的歷史名勝、體驗當地的文化及與當地學校進行交流活動。考察完結後，於下學期進行跟進工作，包括整理考察所得的資料，於生活教育課內向其他同學作出分享。
- 於 2014 年 11 月 12 至 14 日參加了由教育局主辦的「同根同心」內地交流計劃 -- 「河源水利建設及環境保育三天之旅」。透過這次交流計劃，學生能夠了解河源水利的開發和保護、了解當地水利建設對經濟發展和社會民生的影響、比較粵港兩地在污水處理的工作及與當地學校進行交流活動。考察完結後，亦於下學期於生活教育課內向其他同學作出分享。

2. 環保教育：

- 成功申請康樂及文化事務署的「綠化校園資助計劃」，得到撥款資助，作園藝保養及綠化活動之用，以培養學生的環保意識。
- 參加「一人一花」計劃，學生免費獲得由康樂及文化事務署派發的芳香萬壽菊花苗。活動鼓勵家長與學生一起在家中種植花苗，然後把花帶回學校參與種植比賽，入選盆栽在校內展出，讓學生共同欣賞同學的種植成果。
- 推行廢紙回收活動，每星期回收廢紙一次，積極參與的班級獲發獎狀。
- 訓練「課室環保大使」，推行廢紙回收活動，協助跟進課堂清潔的工作。
- 舉行環保大使訓練工作坊，訓練「環保大使」推行下列工作：推行廢紙回收活動，跟進三色環保回收箱，指導同學分類回收；在一樓、二樓平台當值，維持學生澆水和種植蔬菜的秩序；午膳時在飯堂當值，提示同學不要浪費食物及協助處理廚餘。
- 為增加環保大使對有機生活態度的認識，於 29/6/2015 參觀綠匯學苑，讓環保大使認識環保和健康的生活方式。
- 參加 2015 年香港花卉展覽小學組盆栽種植比賽，獲得佳績：
香港花卉展覽盃（學校組）的全場總冠軍、小學組盆栽種植比賽冠軍、賞葉植物冠軍、吊籃植物冠軍、蕨類植物（芒）冠軍、肉質植物亞軍、非洲紫羅蘭亞軍、賞果植物亞軍、賞花類植物亞軍

3. 健康教育：

- 製作一主題為「活出健康快樂校園生活」的海報，張貼在有蓋操場生活教育板上。內容提醒學生本年度要注意的事項，包括：積極樂觀的生活態度、健康、清潔、禮貌、保護環境及珍惜自己的物件。
- 推行「健康達人」計劃：減少學生生活上的陋習，如愛吃零食、不吃早餐、輕愛食菜等，以培養健康生活的習慣。
- 推行「整潔達人」計劃：訓練學生注意個人清潔，包括帶手帕、剪指甲、校服。
- 為提高學生對健康生活的認識，在 2-6/2/2015 參加「生活教育活動計劃」(LEAP)，P.1-3 同學登上 LEAP 車，由專人講解特定的主題，通過視像活動、互動遊戲和角色扮演等，讓他們對主題有深入的認識。
- 為提高學生及家長對健康飲食的認識，邀請了帆船飲食管理有限公司營養師於 6/2/2015 舉行親子健康小食工作坊。內容先介紹低炭飲食，然後參加者學習製作簡單而味美的健康小食：翠玉瓜 pizza 及低碳麩包卷。P.1-3 共 50 位家長及學生參加，場面溫馨。
- 在校內定期張貼不同主題的健康資訊。
- 參加了黃大仙滅蚊先鋒計劃，食物環境衛生署職員於 11/5/2015 到校巡視，就防蚊工作提供意見，希望減低蚊患，亦在發現有孑孓的地方噴灑了蚊油。

4. 公民教育：

- 於生活教育主題課 / 講座，加插播放十分鐘由老師講述 / 播放德育故事，以培養學生的公民意識。
- 為加強學生對時事新聞的理解，在〈時事與我〉壁佈定期張貼新聞及學生的感想。
- 由於發生佔中事件，於 6/10/2014 早會安排一公民教育課讓學生參與。課題為〈香港何去何從—從多角度分析佔中、罷課對香港的影響〉，當天亦安排半小時的班主任課，讓班主任與學生在課堂上討論該課題，協助同學從不同角度分析事件對香港市民的影響。



推行「全校參與」模式融合教育的政策、資源及支援措施

項目	內容要點																																																													
I 政策	本校致力建立共融文化、以「全校參與」模式支援有特殊需要的學生；透過資源調配，為學生提供適切和多元化的支援服務，以提升學生的學習效能及協助他們融入校園生活																																																													
II 資源	為支援有特殊需要的學生及成績稍遜的學生，本校獲教育局增撥的額外資源包括 <ul style="list-style-type: none"> ➢ 學校發展津貼 ➢ 加強言語治療津貼 																																																													
III 支援措施及資源運用方式	本校為有特殊需要的學生及成績稍遜的學生提供下列支援措施： <ul style="list-style-type: none"> ➢ 設抽離式輔導英文科、中文作文，而中文科及數學科採取課前或課後輔導方式，架構如下： <table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse; text-align: center;"> <thead> <tr> <th>模式</th> <th>級別</th> <th>一年級</th> <th>二年級</th> <th>三年級</th> <th>四年級</th> <th>五年級</th> <th>六年級</th> <th>總數</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td rowspan="2">抽離上課</td> <td>人數</td> <td>4</td> <td>8</td> <td>8</td> <td>6</td> <td>9</td> <td>6</td> <td>41</td> </tr> <tr> <td>特殊需要類別</td> <td>***</td> <td>讀寫障礙 成績稍遜 有限智能</td> <td>讀寫障礙 成績稍遜 注意力不足 / 過度活躍症</td> <td>讀寫障礙 有限智能 成績稍遜 注意力不足 / 過度活躍症</td> <td>讀寫障礙 有限智能 智力障礙 成績稍遜</td> <td>讀寫障礙 有限智能 智力障礙 成績稍遜</td> <td>讀寫障礙 成績稍遜</td> <td></td> </tr> <tr> <td rowspan="2">留原班上課</td> <td>人數</td> <td>4</td> <td>1</td> <td>2</td> <td>2</td> <td>2</td> <td>0</td> <td>11</td> </tr> <tr> <td>特殊需要類別</td> <td>自閉症 讀寫障礙 注意力不足 / 過度活躍症</td> <td>自閉症</td> <td>自閉症</td> <td>讀寫障礙 注意力不足 / 過度活躍症</td> <td>注意力不足 / 過度活躍症</td> <td>***</td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td colspan="8">總數</td> <td>52</td> </tr> </tbody> </table> <ul style="list-style-type: none"> ➢ 與駐校教育心理學家協作，為有特殊需要的學生，訂出有效的支援措施，包括為加強輔導班提供專業意見，包括教學方法及專業交流等；另為中文科初小分層支援計劃及資優教育提供專業意見，如識別第二層支援的學生及關注人材庫的建立。 ➢ 本年度透過專業領導提升學教效能，並利用評估進行回饋。英文科統籌主任安排與加強輔導班教師共同備課，為加強輔導班進行課程教學調適及專業交流。老師根據教學目標與學生進行進展性評估，關注評估表現來進行教學調適，以提升學生能力，促進學生自主學習。 ➢ 在課堂內營造積極的學習氣氛，建立良好的師生關係：加強輔導班教師清楚展示學生學習的目標，預先展示他們達標的獎勵，並及時獎勵正面行為，適時邀請有良好學習行為的學生與同學分享學習心得。 ➢ 調撥資源，為 P.2-P.6 加強輔導班進行抽離式的中作輔導，將作文課業調適，由負責老師教導寫作格式及策略。另外，亦安排教學助理及輔導姑娘為加強輔導班的學生於課後進行加強中文及數學班，幫助他們處理中文及數學的功課。 ➢ 為一位自閉症的學生展開第三層支援教學，由校本教育心理學家、學生家長、中文科任、英文科任、數學科任、學生輔導主任及學生輔導人員共同給學生進行個別學習計劃，目標是提升專注力、社交能力及小組討論技巧。 ➢ 言語治療 2014-2015 年度得撥款 \$134,750，本年度由「心樂言語及吞嚥治療中心」提供服務 31 節共 217 小時服務。 ➢ 支援小組服務 為自閉症、過度活躍症 / 注意力不足的學生進行感覺統合訓練，目的是給學生進行前庭訓練、大肌肉協調及本體覺訓練。 ➢ 區本課後支援計劃 / 校本課後支援計劃 / 賽馬會全方位學習基金 <ol style="list-style-type: none"> 1. 區本課後支援計劃：開設 18 班功課輔導班、22 班興趣班 2. 校本課後支援計劃：開設 20 班英文興趣班、4 班專注力訓練班 (P.1-2)、5 班數學思維訓練班 (P.3-6)、2 次戶外學習 [迪士尼 (P.5-6)、童夢城 (P.2)] 3. 賽馬會全方位學習基金：開設 10 班英文興趣班、1 次戶外學習 (挪亞方舟) (P.3-4) 4. 服務機構：包括明愛、香港教育服務中心、培正、救世軍、培正教育中心及伴您同行計劃教育機構等六個機構 5. 參與計劃的總人數：349 人 6. 費用：\$322,490 								模式	級別	一年級	二年級	三年級	四年級	五年級	六年級	總數	抽離上課	人數	4	8	8	6	9	6	41	特殊需要類別	***	讀寫障礙 成績稍遜 有限智能	讀寫障礙 成績稍遜 注意力不足 / 過度活躍症	讀寫障礙 有限智能 成績稍遜 注意力不足 / 過度活躍症	讀寫障礙 有限智能 智力障礙 成績稍遜	讀寫障礙 有限智能 智力障礙 成績稍遜	讀寫障礙 成績稍遜		留原班上課	人數	4	1	2	2	2	0	11	特殊需要類別	自閉症 讀寫障礙 注意力不足 / 過度活躍症	自閉症	自閉症	讀寫障礙 注意力不足 / 過度活躍症	注意力不足 / 過度活躍症	***			總數								52
模式	級別	一年級	二年級	三年級	四年級	五年級	六年級	總數																																																						
抽離上課	人數	4	8	8	6	9	6	41																																																						
	特殊需要類別	***	讀寫障礙 成績稍遜 有限智能	讀寫障礙 成績稍遜 注意力不足 / 過度活躍症	讀寫障礙 有限智能 成績稍遜 注意力不足 / 過度活躍症	讀寫障礙 有限智能 智力障礙 成績稍遜	讀寫障礙 有限智能 智力障礙 成績稍遜	讀寫障礙 成績稍遜																																																						
留原班上課	人數	4	1	2	2	2	0	11																																																						
	特殊需要類別	自閉症 讀寫障礙 注意力不足 / 過度活躍症	自閉症	自閉症	讀寫障礙 注意力不足 / 過度活躍症	注意力不足 / 過度活躍症	***																																																							
總數								52																																																						

➤ 學生支援

透過與學生訪談、教師面談、教師問卷及觀課記錄，得出以下的結果：

1. 兩位加輔班老師都認同教育心理學家能提供專業意見，而英文科統籌主任與她們共同備課，讓她們能清楚知道怎樣剪裁課程，以及如何進行小步子的教學，幫助學生學習。學生支援主任也曾觀課，認同教師教學質素有提升。
2. 教育心理學家曾參與中文科初小分層支援計劃的期末檢討會，為下年度需要參與 2T2 計劃的學生提供專業意見；另與負責有關資優課程的主任更新人材庫，為 30 位資優生建立檔案。
3. 檢視利用評估促進學生自主學習方面，老師已於六月進行後測及收集有關的進展性評估。結果如下：2S 的評估目標為辨別關鍵詞，結果顯示 75% 學生有進步，12.5% 退步。3S 的評估目標為認讀高頻字，100% 學生有進步。50% 學生覺得自己已能掌握學習策略。
4. 在課堂內營造積極的學習氣氛，建立良好的師生關係方面，根據訪談內容，老師已在課室清楚展示學生學習的目標，並展示他們達標的獎勵。100% 學生喜歡獎勵計劃，100% 學生能清晰如何達標，60% 學生會因而爭取好表現，100% 學生覺得老師對他們很好。老師會適時邀請在獎勵計劃表現有良好表現的學生與同學分享心得，如預早溫習令默書成績達標，又或積極舉手答問以爭取蓋印，營造積極的學習氣氛。
5. 小組作文教學能大大增加學生的參與度，提高他們的自信及比以前喜歡作文，80% 學生覺得自己能掌握作文方法。根據學生中文寫作的表現，P.6 學生成績有提升，其餘學生的表現比以往積極，寫作實用文的格式有進步，也比以前肯去寫敘文。
6. 參加課後加強中文及數學班的學生都認同能幫助他們處理中文及數學的功課，幫助他們澄清一些數學概念。學生支援主任曾觀課，覺得輔導姑娘上課認真，教學設計能吸引學生，課堂表現令人滿意；教學助理亦積極盡責，幫助學生處理功課。
7. 為自閉症的學生展開第三層支援教學，他在專注力的表現有改善，令人滿意；社交能力的表現，進展較慢，表現亦見反覆；至於小組討論的技巧，他應用時表現生硬，需時間磨練。

➤ 課後支援計劃

1. 有 349 人全額、半額或綜援學生參與課後支援計劃，所有活動均能順利完成。學生認為英文班由外籍老師任教能提升他們用英文溝通的信心。學生亦喜歡參加挪亞方舟及餐桌禮儀體驗之旅、迪士尼奇妙學習之旅及「童夢城」職業體驗之旅，因為可以在活動及遊戲中學習，一舉兩得。
2. 根據計劃完結前的問卷調查，大部分同學對校本「香港教育服務中心」、「伴您同行計劃教育機構」及區本負責機構「明愛」開辦的課程均有正面評價，學生可以學習課本以外的知識，豐富他們的學習經歷。

➤ 外購服務 / 支援小組訓練服務

1. 言語治療服務

全年為 81 名語障學生提供治療。本學年 25 人 (25/81, 31%) 接受了個別治療、56 人 (56/81, 69%) 接受了小組治療。本年度中度及嚴重程度個案全年共接受了 5-12 節言語治療，輕度個案全年共接受了 1-7 節言語治療。本學年有 3 名 (3/81, 4%) 語障學生在接受訓練後言語能力提升至適齡水平，下學年不需接受言語治療服務。

2. 感覺統合訓練

主辦機構能提供充實有趣的課程，學生參與度高，尤其是小一、小二同學。經過十節訓練後，大部分同學的肌肉張力增強了，大肌肉的運動能力的強度也提升了，這對同學的專注力應有裨益。

➤ 學生支援

1. 在加強專業領導方面，由英文科統籌主任安排與加強輔導班教師共同備課，先為兩級進行課程調適及優化教學，令她們能清楚知道怎樣剪裁課程，創造空間，提升學教效能；故此下年度會繼續這個安排，由英文科主席與加強輔導班教師共同備課，為另外三級進行課程調適。另外，教師反映礙於教學時間緊迫，未必可全部採納駐校教育心理學家所提供的建議，但會於下年度採用可行的方法，然後再評估效果。
2. 在營造積極學習氣氛方面，英文科老師已將獎勵計劃中的準則及獎品清晰顯示出來，學生亦清楚明白如何可達標，顯示獎勵計劃已建立成熟。為令學生在其他課堂也有良好表現，下年度會將獎勵計劃擴展至中英文兩科，結合班級經營，提升學生學習動機，表現更積極。
3. 負責主任為資優課程建立了人才庫後，嘗試於下年度為資優學生發展口語訓練技巧。

➤ 課後支援計劃

有少部份學生參加完課外活動後，沒有到功課輔導班上課，故來年度會加強提醒及監察學生有否準時到功課輔導班上課。

➤ 外購服務 / 支援小組訓練服務

感覺統合訓練：低年級同學表示有興趣再參與，而訓練對學生的肌肉運動能力確有幫助，至於能否真的能提升學生的專注力，相信 10 節是未易見效的；再者，因訓練期間少有正規課堂，故老師未能提供訓練前後變化的意見；惟學生輔導主任觀察所得，學生於小組後期確實比初時較專注於各項訓練。

學生表現



升中派位情況

本校六年級學生參加中學學位分配，大部份畢業生均獲派配合志願的理想中學。部分被派的中學如下：

瑪利諾修院學校（中學部）

喇沙書院

保良局第一張永慶中學

中華基督教會協和書院

保良局何蔭棠中學

觀塘瑪利諾書院

順利天主教中學

梁式芝書院

可立中學

聖母書院

德愛中學

民生書院

天主教郭德勝中學

中華基督教會蒙民偉書院

文理書院（九龍）

聖若瑟英文中學

聖文德中學

中華基督教會銘賢書院

潔心林炳炎中學

佛教孔仙洲紀念中學

彩虹邨天主教英文中學

課外活動



課外活動

1. 全校大型活動

- 學校旅行於 11/11 舉行，一至三年級目的地是大埔海濱公園，當中一至二年級為親子旅行，四至六年級的目的地是西貢戶外康樂中心。
- 5/12 在學校內舉行 P.1-2 遊戲日暨家長教師同樂日。
- 20/4 舉行音樂日。
- 24/4 於斧山道運動場舉行校運會。
- 21/5 在本校禮堂舉行「飛躍彩雲 2015 綜藝匯演」。

2. 星期五興趣小組

- 一至六年級上下學期共開辦了 36 組，包括韻律體操、功夫小子、節奏樂、Cambridge Flyer、花式跳繩、演說技巧訓練、媒體拍攝、田徑、乒乓球、科學小精英、視藝拔尖、數學智多星、串飾、卡通摺紙、書法、魔力橋等。
- 為提昇同學的體適能、肢體協調能力和舒緩緊張的學習情緒，特別為二年級同學開設功夫小子和韻律體操班；為一年級同學開設節奏樂班，由外聘導師指導。
- 全年分兩次循環，上學期 8 堂，下學期 6 堂，每堂 1 小時。
- 全校學生共分為六個組別，每一個年級為一組，同一組別的學生在兩個學年內輪流上四個不同活動。
- 活動涵蓋八大智能，讓學生的不同潛能得以發揮。
- 在小組內表現優越的學生，將會被挑選加入校隊或尖子訓練班。

3. 課餘活動

於平日課後或週六上課，由外聘導師帶領，有中國舞班、拉丁舞班、武術班、游泳班、奧林匹克數學班、P.1 至 P.6 英文班、P.2 中文班、P.2、P.5 及 P.6 數學班、日本語班、小提琴班及各類中國樂器訓練班，其中樂器班表現良好者均被挑選加入中樂團。中國舞及六年級中樂團團員除了在學生綜藝匯演演出外，更在畢業典禮中表演，獲得觀眾好評；而中、英文集誦隊、奧林匹克數學班、中樂團、中國舞班、拉丁舞班、普通話話劇組、花式跳繩隊及科學小精英組，均在公開比賽中亦獲得不少優良獎項。

4. 各基本組織活動

- 幼童軍：17/1/2015（星期六），全體幼童軍參與西貢北潭涌家樂徑遠足旅行。本年度四至六年級幼童軍已考獲進度徽章，約二十多位同學考獲閱讀章。
- 小童軍：23/11/2014 有 18 位團員及其家庭成員參加了由香港童軍總會東九龍地域舉行的「小童軍比賽—細運會」。25/11/2014 與小女童軍一同到坪石公園旅行。30/6/2015 香港特別行政區成立日前參與升旗儀式。本年度有 9 位團員取得「第二步進步獎」，7 位團員取得「第三步進步獎章」，7 位取得「第四步進步獎」。
- 小女童軍：25/11/2014 在坪石遊樂場進行戶外競技遊戲，本年度二十名小女童軍考獲惜福大使章及電腦章（EK65 Pack A），十五名考獲家務章及節儉章（EK65 Pack B）。
- 紅十字會少年團：16/12/2014 參觀東九龍總部，10/6/2015 參觀順利邨消防局。
- 公益少年團：參觀志蓮老人日間護理中心、為長者表演及協作編製愛心探訪活動冊。5/2/2015 團員參觀公益少年團 2015 年周年大會操。21/3/2015 高年級團員參加公益少年團舉辦的聯校主題活動—「香港歷史文化之旅」。
- 基督小先鋒：14/12/2014（日）於「小耶穌聖誕生日派對 2014」中表演聖誕劇「來自天主的你」，並主持「尋找聖家」攤位遊戲。31/1/2015（六）參加小學二區聯校學生信仰培育活動「認識聖雅各伯宗徒」，除認識宗徒行實、參觀聖堂及祈禱外，還漫步鯉魚門及共進茶點。7/2/2015（六）到訪天主教甘霖幼稚園，協助佈置及主持新春攤位「我是主的羊」。21/3/2015（六）參加九龍一區天主教小學活動「一人有一個夢想」，進行主題學習、分組活動、分享、茶點及祈禱會。24/6/2015（三）假曹公潭戶外康樂中心參與「信仰生活營」，主題為「喜悅生命」，配合核心價值「生命」及「家庭」。內容為集體遊戲、聖經故事、親近大自然及齊唱聖詠。
- 小若瑟團：24/6/2015（三）到曹公潭戶外康樂中心，以「喜悅生命」為主題，進行信仰生活營。

5. 反思及展望：

根據全校學生問卷調查結果，本年度第四項關注事項：「讓學生能於最少兩項活動展示個人在體藝活動學習的成果」只有 89.2% 學生同意，距離成功準則 91% 仍有進步空間，下年度將提醒全體老師在學期初鼓勵學生多參加活動，並著學生即時在「活動分類表」作記錄。學期尾做問卷時，班主任老師可利用「活動分類表」提醒學生曾參加過的項目，以提高問卷調查的準確性。此外，為配合新的三年計劃，展望在 2015-2016 年度繼續透過不同途徑，提供多元智能的課外活動，發揮學生潛能，並推薦學生參加校外比賽，協助學生擴闊視野，達致全人發展。

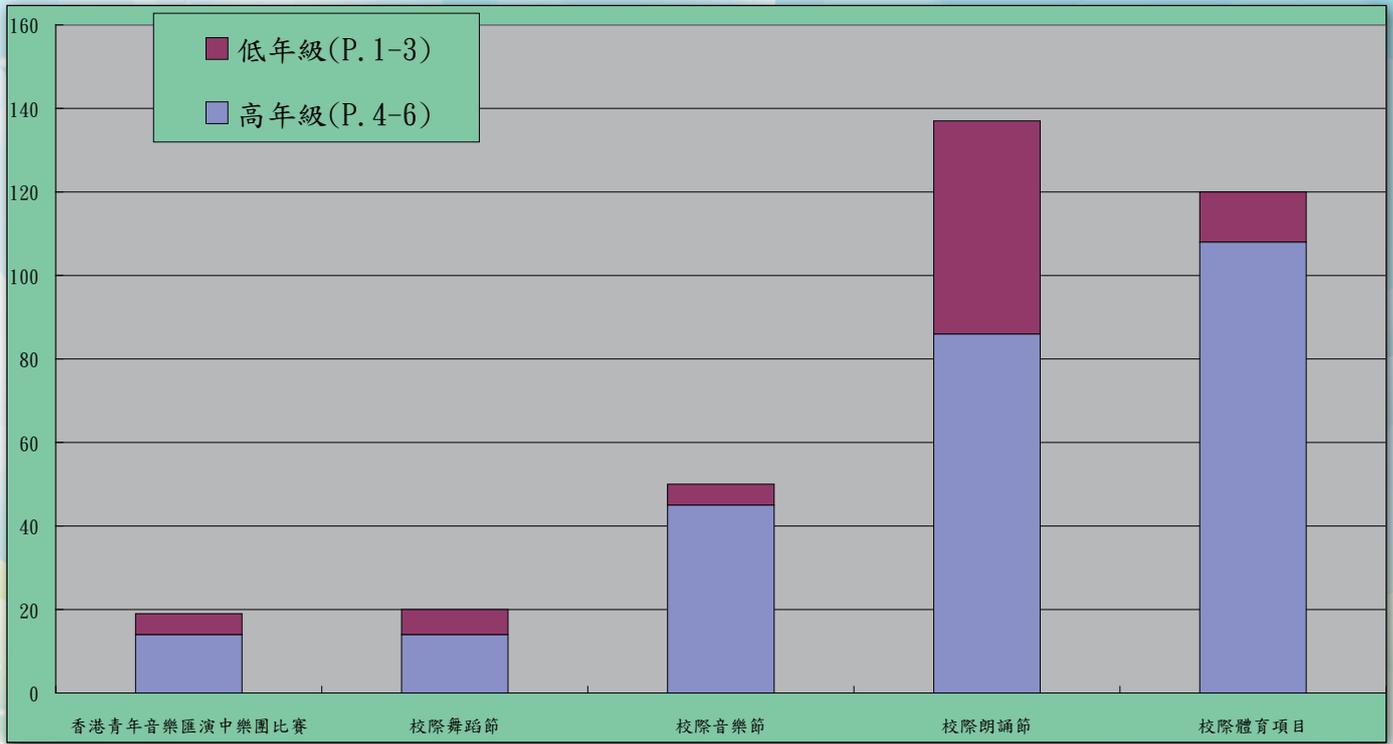


校外活動 / 比賽：

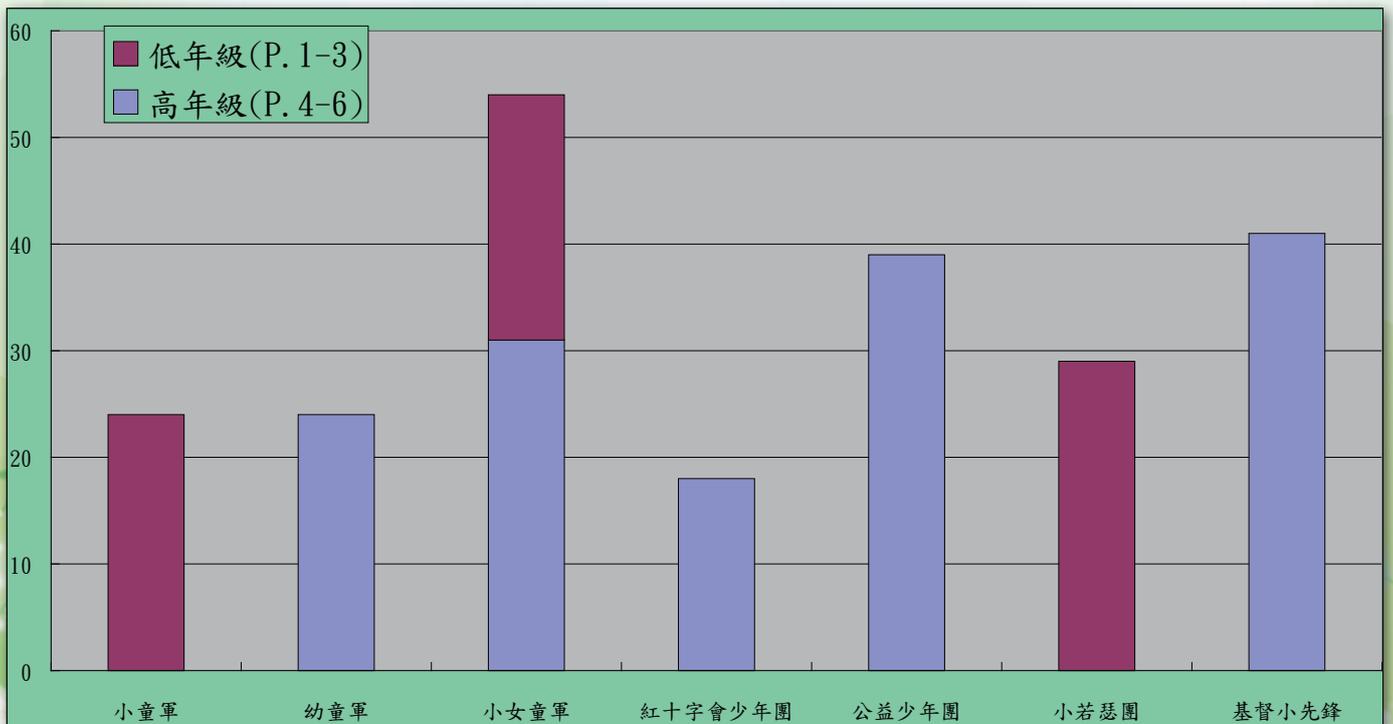
類別	內容 / 項目	成績
宗教	宗教教育獎	4 人
	第六十六屆香港校際朗誦節宗教作品朗誦—天主教經文	優良獎：4 人
中文科	「睦鄰標語創作比賽」	季軍：1 人
	第六十六屆香港校際朗誦節女子中文集誦比賽	季軍：36 人
	第六十六屆香港校際朗誦節中文獨誦	亞軍：1 人 優良獎：11 人 良好獎：5 人
	投稿佳作刊登公教報 / 星島日報	10 人
英文科	第六十六屆香港校際朗誦節英文集誦比賽	優良獎：37 人
	第六十六屆香港校際朗誦節英文獨誦	季軍：1 人 優良獎：23 人 良好獎：2 人
	投稿佳作刊登 Goodies	4 人
	劍橋試	13-15 盾：11 人
	「華夏杯」全國數學奧林匹克比賽 2015(香港賽區)初賽	一等獎：1 人 二等獎：1 人 三等獎：3 人
	「華夏杯」全國數學奧林匹克比賽 2015(香港賽區)進級賽	三等獎：4 人
	「華夏杯」全國數學奧林匹克比賽 2015(香港賽區)總決賽	三等獎：1 人
數學科	AIMO(港澳盃)初賽	銀獎：1 人 銅獎：2 人
	AIMO(港澳盃)晉級賽	銅獎：2 人
	AIMO(港澳盃)決賽	銅獎：1 人
	多元智能盃	數學小二組：1 人
	香港天主教教區學校聯會(小學組)第一屆數學比賽	四年級個人獎二等獎：1 人
	香港數學盃 2015 比賽	亞軍(團體賽)：3 人
	第一屆全港小學數學挑戰賽(初賽)	銀獎：1 人 銅獎：3 人 優異獎：6 人
	第十屆全港小學數學比賽(黃大仙區)	優異獎：5 人 優良獎：4 人
	新加坡數學競賽(初賽)	銀獎：1 人 銅獎：4 人
常識科	小學太陽能模型車 MINI 奧運會	全場總季軍：2 人 冰壺賽季軍：2 人 足球賽季軍：2 人 定向賽亞軍：2 人 負重挑戰賽亞軍：2 人
	常識 8 寶箱學習平台	常識科優秀學生獎：13 人
視藝科	黃大仙區環保圖案設計比賽(小學組)	冠軍：1 人
	香港輪椅輔助隊「樂聚關愛共天輪」填色比賽	優異：1 人
音樂科	第六十七屆校際音樂節(中樂)	良好獎：1 人
	第六十七屆校際音樂節(西樂)	優良獎：6 人 良好獎：4 人
	香港傑出學生運動員獎	1 人
體育科	香港學界體育聯會九龍北區小學校際田徑比賽	男子甲組 -- 跳遠第一名：1 人 男子甲組 -- 200 米第二名：1 人 男子甲組 -- 跳高第五名：1 人 男子甲組 -- 400 米第七名：1 人 男子乙組 -- 跳遠第四名：1 人 男子乙組 -- 擲項第八名：1 人 女子乙組 -- 跳高第六名：1 人 女子甲組 -- 推鉛球第四名：1 人
	香港天主教區學校聯會(小學組)第十七屆聯校運動會	男子高級組跳遠冠軍：1 人 男子高級組 200 米亞軍：1 人 男子高級組跳高亞軍：1 人
	全港分區小學跳繩比賽 2015	交叉跳亞軍：2 人 男子高級組四人大繩季軍：4 人 後交叉跳冠軍：1 人 鬥牛勇士(左右)冠軍：1 人 單車步季軍：1 人
	彩虹村天主教英文中學第 48 屆學校運動會友校邀請賽	冠軍：4 人
	聖博德天主教小學金禧運動會友校邀請賽	冠軍：4 人
	九龍灣聖若翰天主教小學第五屆學校運動會友校邀請賽	冠軍：4 人
	中華基督教會扶輪中學第 37 屆學校運動會友校邀請賽	冠軍：4 人
普通話科	香港學校戲劇節小學組	傑出合作獎：14 人 傑出合作獎 / 傑出演員獎：1 人
	第六十六屆香港校際朗誦節中文獨誦(普通話)	優良獎：15 人 良好獎：1 人
	理工大學「小學普通話水平考試」	等級：B / 5 人 C / 4 人
電腦科	2014/15 ITCA-YITAA 中文打字比賽(小學組)	季軍：1 人
	校際 IT 精英挑戰賽 2015	季軍：5 人 優異獎：5 人
	資訊科技挑戰獎勵計劃(14-15)	最優秀金章：1 人 金章：9 人 銀章：2 人
生活教育組	2015 香港花卉展覽小學組盆栽種植比賽	賞葉植物冠軍 吊籃植物冠軍 蕨類植物(芒)冠軍 肉質植物亞軍 非洲紫羅蘭亞軍 賞果植物亞軍 賞花類植物亞軍
中樂團	2014 香港青年音樂匯演—中樂團比賽	優異獎：18 人
舞蹈組	第五十一屆學校舞蹈節比賽(中國舞)	甲級獎：14 人
	第五十一屆學校舞蹈節比賽(拉丁舞)	乙級獎：6 人
其他	第八屆黃大仙區傑出學生選舉	傑出學生：1 人 優秀學生：1 人
	香港黃大仙工商業聯會獎學金	最顯著進步獎：1 人



學生參選制服團隊



學生參與校際比賽項目





地址：九龍彩雲邨第二小學

電話：27557180

傳真：23050067

網址：www.cwsj.edu.hk

電郵：choiwansj@gmail.com

