



彩雲聖若瑟小學

2020~2021 年度

科組計劃書

運用學校發展津貼計劃書

運用全方位學習津貼計劃書



目錄

(一)	天主教教育五大核心價值、校訓、學校使命	P. 1
(二)	教育目標	P. 2 – P. 4
(三)	學校現況	P. 5 – P. 6
(四)	行政計劃	
	學校發展	P. 7 – P. 9
	總務	P. 10 – P. 13
	課程	P. 14 – P. 17
	閱讀	P. 18 – P. 20
	訓輔	P. 21 – P. 26
	學生支援	P. 27 – P. 29
	價值教育	P. 30 – P. 33
	全方位活動	P. 34 – P. 37
	資訊科技	P. 38 – P. 41
	教務	P. 42 – P. 45
	家長教師會	P. 46 – P. 50
(五)	科務計劃	
	宗教科	P. 51 – P. 53
	中文科	P. 54 – P. 59
	英文科	P. 60 – P. 66
	數學科	P. 67 – P. 73
	常識科	P. 74 – P. 79
	視覺藝術科	P. 80 – P. 83
	音樂科	P. 84 – P. 86
	體育科	P. 87 – P. 89
	普通話科	P. 90 – P. 91
	電腦科	P. 92 – P. 93
(六)	財政預算	P. 94

(七) 運用學校發展津貼計劃

運用學校發展津貼財政預算	P. 95
A1 合約教師	P. 96
A2 學生輔導員	P. 97
A3 助理資訊科技統籌員	P. 98
A4 教學助理（支援電子學習）	P. 99
A5 教學助理（牧民）	P. 100
A6 兼職外籍英語教師	P. 101
B 專業支援—中層領導培訓	P. 102
C1 英文劍橋 FLYER, KET 評估訓練	P. 103
C2 小學普通話水平評估訓練	P. 104

(八) 運用全方位學習津貼計劃

運用全方位學習津貼財政預算	P. 105
第一項：舉辦／參加全方位學習活動	
1 宗教科	P. 106
2 中文科	P. 107
3 英文科	P. 108
4 數學科	P. 109
5 常識科	P. 110
6 視藝科	P. 111-P. 114
7 音樂科	P. 114-P. 118
8 體育科	P. 119-P. 120
9 普通話科	P. 121
10 閱讀組	P. 122-P. 123
11 課程組	P. 123-P. 124
12 訓輔組	P. 124-P. 127
13 全方位活動組	P. 128-P. 130
14 遊學課程	P. 131
15 小童軍	P. 132
16 紅十字會	P. 132
第二項：購買推行全方位學習所需的設備、消耗品、學習資源	P. 133

天主教教育五大核心價值

- 1.真理(Truth) : 篤信主訓、慎思明辨、言行真誠、捍衛真理
- 2.義德(Justice) : 虔敬天主、尊重人權、實踐公義、共建和諧
- 3.愛德(Love) : 力學主愛、寬恕憐憫、關懷弱小、服務犧牲
- 4.生命(Life) : 主賜生命、神聖尊貴、活得豐盛、活得卓越
- 5.家庭(Family) : 重視婚姻、維護家庭、父慈子孝、幸福祥和

校訓

篤信力學 愛主愛人

我們的使命

以基督的精神推行天主教教育五大核心價值。致力提供多元化的全人教育，讓學生在關愛的環境中愉快學習、健康成長，發展個人潛能及終身學習的能力，建立自信與積極的人生觀，培養正確的公民意識，回饋社會，貢獻國家。

教育目標

1. 靈性培育 — 讓學生認識天主教教育的五個核心價值：真理、義德、愛德、生命及家庭，提供實踐基督精神的機會。
2. 多元化學習 — 啟發學生潛能，令學生喜愛學習，勤學好問，尋求真理。
3. 健康成長 — 培養學生健康的生活習慣及積極樂觀的生活態度。
4. 品德情意 — 培育學生尊重生命、愛己愛人、明辨是非、盡責守規、自律自信、追求卓越的素質。
5. 公民意識 — 培育學生愛護家庭、學校、社區與環境，關心祖國，放眼世界，貢獻社會。

為達致上述教育目標，我們會從下列各範疇訂定工作計劃：

管理與組織

1. 以天主教教育五個核心價值為先導，就學校發展方向，建立共同願景，編定學校發展計劃。
2. 舉行各類教職員會議，促進教職員參與學校的決策，並在推行計劃期間作適時監測及檢討。
3. 法團校董會的成立有助校方、教師、家長及校友了解校政，參與校政，增加問責的透明度。
4. 透過學校各行政小組，制定並執行各項工作計劃，並適時檢討及跟進。
5. 適時修訂學校行政程序手冊及各項工作指引，令教職員有所依循。
6. 各科組編定週年財政預算，並由校方監管資源運用。
7. 因應學校發展優次，持續發展學校資源，改善學校的各項設施，使成為理想的學習環境。
8. 各教職員按已定的機制，適當關顧及處理各項影響學生學習及安全的突發事情。
9. 透過不同渠道，讓持分者知悉學校的發展。
10. 有效運作自評機制，每年實施各項自評計劃，檢視學校的各項發展，自我完善；並公布自評結果，增加透明度。
11. 教師積極參與各項培訓，掌握教育的新趨勢。
12. 注重教職員的溝通和協作，促進團隊精神。
13. 推行教師啟導計劃，以協助新入職教師。
14. 各級設「級統籌」，為該級老師提供教學訓輔工作的支援。
15. 透過教師考績及觀課計劃，推動教師專業發展。
16. 提供教師在校內、校外的交流機會，推動學校邁向學習型組織。

學與教

1. 透過各學科活動，提供多元化學習啟發學生潛能及提高學生共通能力。
2. 提高學生學習動機及興趣，培養良好的學習態度。
3. 營造良好的課堂學習環境及透過有效的教學策略，學生能掌握和應用所學的知識和技能。
4. 透過全方位學習，讓學生增廣知識和發展潛能。
5. 因應學生不同學習能力和需要，調節教學步伐和策略，以促進學習。
6. 鼓勵學生多作課外閱讀，掌握「從閱讀中學習」的技巧，促進閱讀能力。
7. 培養學生自學能力，鼓勵他們自我挑戰，爭取進步，以達到終身學習的目標。
8. 因應學生學習表現，給予適切的回饋，讓學生知所改善，並提供機會讓學生作延展學習。
9. 有效運用不同的學習評估方式評鑑學生在知識、技能和態度方面的表現。
10. 積極與外間專業機構合作，發展校本課程，提升學與教效能。
11. 各科組進行科務檢討，並利用檢討結果訂下來年計劃，跟進回饋。

校風及學生支援

1. 透過宗教課程及活動，提高學生對基督信仰及五個核心價值的認識，實踐愛主愛人的精神。
2. 透過老師觀察及不同類型的評估，識別並跟進學生在成長支援上的各項需要。
3. 設分能課，照顧學生個別差異。
4. 以全方位模式，加強關愛文化，營造積極和諧的學習環境。
5. 透過校本「宗教德育學生成長培育課程」，培育學生尊重生命、愛己愛人，明辨是非，盡責守規，自律自信，立志向上，追求卓越的素質。
6. 提供公民教育及環保活動，組織服務小組，使學生關心社會，愛護家庭、學校、環境及服務他人。
7. 透過認識中國主題課，提高學生對國家的認識及中國人身份的認同。
8. 透過多元化課外活動，促進學生全人發展。
9. 推動健康生活教育，培養學生良好生活習慣，積極樂觀，能面對逆境。
10. 透過問卷調查及觀察，評鑑學生成長支援服務的成效。
11. 透過家長教師會，增強家庭與學校的溝通和合作。
12. 透過不同渠道，使家長和學校結成夥伴，關注學生的成長。
13. 推動家長參與及協助學校推動活動。
14. 鼓勵家長出席座談會、研討會，關注學生成長的需要。
15. 推動家長參與社區活動。
16. 按學校發展需要，與不同界別組織建立聯繫。
17. 發展校友網絡，支援學校發展。

學校現況 2020

強處

1. 校譽良好，師生均愛護學校，對學校有歸屬感。
2. 在法團校董會帶領下，學校建立完善的財務管理、人事管理、風險管理等架構。
3. 科組之間溝通及協作緊密，並能按學校的校情，發展每年的科組計劃。
4. 學校於管理與組織、課程和科組已制訂清晰的指引，參考資料充足，並具行政效能。
5. 已建立全校一致的自評機制，重視工作的監察及跟進。
6. 教師具有優良的學歷，對教育工作充滿熱誠。透過集體備課、課研工作坊、同儕觀課和各項專業進修計劃，不斷充實自己，提升個人專業發展。
7. 學生純良受教，積極投入課堂學習，學術成績良好，小六升中派位理想。
8. 推行小班教學，有助提升學與教效能。
9. 按學生能力分班，有助照顧學生的多樣性。
10. 拔尖課程具成效，學生在本區傑出學生選舉見佳績。
11. 外籍英語教師計劃強化語境教學。
12. 積極推行校本課程發展，與教區或外間機構合作，進行多類型課程設計。
13. 學校能配合資訊科技教育策略，提升學校無線網絡基礎設施及持續更新電腦設備，引入流動電腦裝置，提升供教學之用。
14. 推行「全校參與 融合教育」學生支援計劃，為學生的成長提供適切支援。
15. 通過設計校本課程，有系統地推行天主教五大核心價值教育及天主教社會倫理課程。
16. 重視學生靈育與德育，系統規劃校本價值教育課程架構，積極推行國情教育、德育及公民教育，促進學生全人發展。
17. 重視訓育及輔導工作的發展，以全校參與方式推行校本訓輔活動，有策略地營造一個關顧和互助的校園；學生熱愛校園生活，學校屢獲「關愛校園」榮譽。
18. 透過境外考察交流，擴闊學生視野，豐富學習經歷。
19. 在關愛文化的薰陶下，學生熱心參與社區服務。
20. 為學生提供豐富的全方位活動，發展學生的多元智能。學生參加多項校外的比賽和表演，成績優良，備受讚許。
21. 學校透不同的方式，包括使用不同的電子平台促進家校溝通。
22. 積極拓展資源，不斷更新教學設施及校園環境，豐富學生學習經驗。
23. 家長教師會積極支持學校，除了參與校務，還多方面協助學校推行活動。

弱處

1. 部分學生的學習自主性有待提高。
2. 學生的學習能力差異較大。
3. 部分學生的自信心及進取心有待提升。

契機

1. 2019-2020 年度，下學期因大部份時間停課，教師發展了大量校本網上教材，該些教材成為學校教學資源。
2. 教師於停課期間透過不同方式作遙距教學，教師從中累積的經驗，能有效加速發展電子學習的計劃。
3. 為配合資訊科技教育策略，提升學校無線網絡基礎設施及持續更新電腦設備，逐步引入流動電腦裝置供教學之用。
4. 老師積極運用電子教學，學生表現感興趣。
5. 推展 STEM 教育，有利加強學生綜合和應用知識與技能，培養創造、協作和解決問題的能力。(增設 STEM Room)
6. 配合教育局新課程推展，促進本校課程發展。
7. 與友校建立教師支援網絡，有助促進教師專業交流及協作。
8. 推動各科設計適異課程，有助達致資優教育普及化。
9. 積極優化學習評估模式，瞭解學生學習的強弱，提升學教效能。
10. 19-20 年度起，教師全面學位化，學校適時優化行政架構，並為各行政成員訂立清晰的職能；亦按老師的所長及經驗，讓老師擔任科主任及行政事務。
11. 校外資源增加，有助支援學校推展不同的計劃和活動，促進學生全人發展。
12. 配合新課程的推行，各科因應學生能力，重整課程架構及進行調適。

危機

1. 具特殊教育需要的學生數量持續上升。
2. 部分家長的親職教育不足，未能有效協助學生學習，需要特別的支援。
3. 資訊科技發達，學生易受網絡文化影響，傳統的核心價值受挑戰。
4. 因疫情關係，學生需要停課一般長時間，他們情緒需要多關注。

2020-2021 年度學校發展組工作計劃

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
1. 關注教師的專業需要，與學校的發展需要配合，並善用各類型的專業發展活動，讓教師互相分享學習的成果。	- 參考教師專業階梯及「T-標準+」，按教師在不同專業成長階段的需要，與他們共同訂定切實可行的專業發展計劃，鼓勵教師按要求完成，並定時檢視教師參與持續專業發展活動的情況 - 配合學校需要安排教師的培訓： (a)教師發展日： - 自主學習 - 正向教育（帶領活動技巧、解說技巧） - 團隊活動（教師身心靈健康、團隊建立） (b)教師研習及分享會： - 合作學習成果分享 - 核心價值 - 學與教（數學/電子教學/STEM/編程等） - 訓輔主題（法律、家長教育） - 學生支援 - 基本法教育 (c)集體備課及學習圈計劃： 中、英、數、常 - 其他科在課餘時間進行 (d)參與香港中文大學優質學校改進計劃中層領導培育計劃及由管理層安排的工作坊及交流會議 - 推動同儕間交流，設學習性觀課及配合關注事項的同儕觀課日 - 教師參與研討會資源共享，繼續優化資源共享的方法，讓教師更容易作參考 - 修訂「個人教師專業進修紀錄」的記錄方法，令紀錄更方便及準確	90%教師於2020-2021 完成不少於50小時的持續專業發展活動/外出參與研討會時數 85%教師認同學校提供的專項專業發展活動能配合教師及學校的需要 85%老師認同能完成自我進修計劃 - 各科老師互相分享進修成果 85%中層管理人員認為管理及領導技巧有所提升	- 記錄教師參加各項專業發展的活動類別及時數 - 調查教師個人專業發展需要及與學校發展需要的配合程度 - 檢視各項觀課效果 - 檢視科會教師進修紀錄	全年	- 副校長 - 課程主任 - 科主任 - 科組組長	- 教師持續專業發展時數及活動紀錄 - 教師問卷 - 協辦教師發展日的機構或講者 - 觀課紀錄 - 科會教師進修/分享紀錄

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
2. 開展 2020-2021 年度的周年校 務計劃，跟進 本年度三個關 注項目計劃的 實施和評估 配合「學校表 現指標 2016」，繼續推 行對焦校情、 涵蓋學校、科 組及教師層面 的自評機制 擬定 2021-2024 年 度的學校發展 計劃	- 跟進三個關注項目計劃的實施，有訂定清晰的目標、策略、成功準則、評估方法和時間表 - 監察各科組每學期進行檢討的進展，提出具體的改善措施，並落實執行跟進工作 - 善用行政、校務、課程或跨學科會議，加強各科組的溝通和協作 - 策劃本年度的自我評估計劃 - 監察自評後的跟進 - 全校性持份者問卷調查 - 策劃組織新三年計劃的討論及訂定	- 本年度周年校務計劃及所有科組計劃能訂定具體的成功準則 - 科組有效監察改善措施及跟進工作的執行 - 完成本年度自我評估計劃 - 各科組落實各項計劃的評估 - 完成持份者問卷調查 - 經過充分討論，由老師共同擬定出新三年計劃	- 檢視周年校務計劃及各科組周年工作計劃的內容 - 檢視各科組計劃的檢討及會議紀錄 - 檢視2018-2021年度學校發展計劃	- 全年 - 持份者問卷<2021年1月開展> - 新三年計劃的討論<2021年3月開始>	- 副校長 - 各科組負責人 - 全體老師	2020-2021 周年校務計劃 - 科組會議紀錄 - 本年度自評計劃 - 持份者問卷 2021-2024 年度學校發展計劃
3. 考績計劃的實施	- 教師完成「自我評核」目標策劃及檢視全年「自我評核」表現 - 檢視各範疇的評核方式 - 按需要修訂考績計劃各範疇內容	70%老師認為優化後的考績系統能加強人事管理、更有效地運用人力資源、並促進員工之間的了解和互信	- 檢視教師會議紀錄 - 教師意見調查 - 檢視修訂後的考績系統各項內容	- 全年 - 教師意見收集<上、下學期各一次>	- 校長 - 副校長 - 主任 - 全體教職員	- 教師會議紀錄 - 教師意見調查 - 教師自評表 - 各類評核紀錄表

財政預算：

預算支出	項目	預算金額	備註
1	教師發展日及研習日工作坊 - 教師發展日(教師身心靈健康、團隊建立) - 教師研習日(學教)	\$25,000	補充津貼(政府)
	- 教師進修(個人)	\$9,000	訓練及發展津貼
2	優質學校改進計劃專業支援—中層領導培育計劃	\$149,990	學校發展津貼
3	行政工作文具	\$4,000	學校及班級津貼(政府)
	合計支出	\$187,990	

工作計劃小組：吳靜霞、衛智立、黃仲廉、朱碧怡、李俊業、許慧珠、馬鳳儀、陳初強、周敏賢、張敏欣、林志勇、韋翠兒

2020-2021 年度總務組工作計劃

1. 學校環境及資源管理

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
1. 改善校園的學習及工作環境	- 裝修/安裝 - 視藝室 201 室(油牆) - 更換/添購 201 室辦公室傢具 - 教師椅共 18 張 5/F 士多房抽濕機 - 禮堂學生椅 100 張 406 室學生椅 40 張(4 色) 4/F 至 6/F 01 室-02 室換捲簾 - 全校洗手間換抽氣扇共 16 部 - 更換 1/F 及 2/F 平台帳蓬 - 更換有蓋操場推板 3 塊 - 添購禮堂長桌 2 張 - 更換校長室文件櫃 - 更換用室咪箱 - 加裝 105 室及 201 室電話共 2 部	- 完成裝修或重建工作 - 添置或更換傢俱並放在有關用室	- 檢視用室物資紀錄 - 檢視用室物資紀錄	全年	- 總務組主任/視藝科科主任主席 - 郭玉青/何妙玲 - 郭玉青	用室物資紀錄
2. 提升校園環境氣氛	- 美化校園 - 大堂壁報設計 x6 - 樓層壁報(班相)x4 1/F 用室門設計 4/F STEM ROOM 向走廊牆連門設計 - 氛圍 - 宗教科：宗教氛圍裝置 - 視藝科：學校門口裝置學生磚畫	- 完成安裝及佈置 70%教師滿意效果	教師意見調查	全年	- 總務組主任 - 宗教科科主任主席 - 視藝科科主任主席	
3. 提升校園環境安全效能	- 向環保署申請智能免觸碰式水機 2 部 - 用室衛生用品套裝添置 - 定期全校噴射消毒塗層	完成裝置	檢視物資及維修紀錄	全年	郭玉青/何妙玲	

2. 學校推廣

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
1. 向本區及鄰區幼稚園老師、學生和家長推介本校	2020年9月及2021年6月為鄰近地區幼稚園舉行「小學生活體驗日」	- 成功邀請最少20間區內及區外的幼稚園生及家長參加本校的推廣活動 70%家長認為透過推廣活動能認識本校 - 參與相關活動的人士同意推廣活動有正面的效果 50%參與課程的幼稚園生及家長對舉辦的課程有正面評價	- 統計參與的學校及人數 - 觀察活動期間參與學生及家長的表現 - 幼稚園教師填寫問卷 - 統計家長問卷的資料 - 統計報名入讀的學生曾否參加推廣活動	2020年9月及2021年6-7月	全校老師	參加人數紀錄、活動報名資料、問卷、活動檢討及教師意見
	參加「黃大仙小學巡禮2020」			2021年3月	總務組老師	
	2021年6-7月期間為鄰近地區幼稚園舉行大型推廣活動			全年	家教會老師/總務組老師	
	2020年3月去信幼稚園表揚畢業生優秀表現(學業及課外活動)			2020年12月	體育組老師/總務組老師	
	繼續邀請幼稚園家長出席本校舉辦的家長講座			2020年11月至2021年3月	總務組老師	
	與體育組合辦，於遊戲日邀請幼稚園生參加本校競技活動					
2. 建立學校的良好形象及宣揚校譽	- 訓練校園大使，協助宣傳本校特色 - 透過不同方式展示學校成就(校訊、學生佳作集、網頁、科組活動新聞稿) - 組員跟進各科組有否適時善用學校網頁、學校資訊屏幕、社交媒體等對外發放資訊 - 表揚校內外比賽獲得佳績的同學	- 學生大使於外賓訪校活動中擔任介紹學校的工作 - 能定期展示學生佳績及學生成就能向外宣揚 - 學校網頁、學校資訊屏幕等能及時發放訊息	- 觀察學生大使表現 - 紀錄新聞稿投寄情況 - 教師問卷 - 檢查學校網頁、學校資訊屏幕、社交媒體等的更新及發放的情況	全年	- 科組活動負責老師 - 網頁負責老師 - 總務組老師	問卷

3. 升中準備

3. 幫助學生為升中作好準備及提升學生在升中面試的表現	● 為六年級同學設計「升中面試課程」，指導學生進行面試的技巧。 ● 預先為五年級同學準備個人學習檔案，指導他們「自我介紹」的技巧 ● 向五年級同學介紹黃大仙及觀塘區中學的資訊，讓他們對有關中學有所認識	● 學生進行自我介紹或面試的練習時，能展現出自信，並有條理地表達出來，藉此提升他們面試時的表現 ● 學生能更了解自己的優點 ● 學生對黃大仙及觀塘區的中學加深了認識	● 觀察學生表現 ● 教師問卷	● 2020年11月至2021年1月 ● 全年	● 五、六年級中、英文科任 ● 周玉華	● 教師問卷
------------------------------------	--	--	--	--	--	--

財政預算：

預算支出	項目	預算金額	細項說明	備註
1	裝修： a. 視藝室 b. 201 室(油牆)	\$ 3,000		QEF Fund 學校及班級津貼(政府)
2	201 室辦公室： a. 桌子 4 套 b. 椅子 2 套 c. 屏風 8 套	\$ 18,000	\$ 7,000 \$ 3,000 \$ 8,000	綜合傢俱及設備津貼(政府)
3	更換及添購教師護脊椅共 18 張	\$ 18,000		綜合傢俱及設備津貼(政府)
4	添購 5/F 士多房抽濕機	\$ 7,000		綜合傢俱及設備津貼(政府)
5	更換 Hall 學生椅 100 張	\$ 16,000		綜合傢俱及設備津貼(政府)
6	更換 406 室學生椅 40 張(4 色)	\$ 8,000		綜合傢俱及設備津貼(政府)
7	更換 4/F 至 6/F 01 室-02 室換捲簾	\$ 20,000		綜合傢俱及設備津貼(政府)
8	更換全校洗手間換抽氣扇共 16 部	\$ 16,000		綜合傢俱及設備津貼(政府)
9	更換 1/F 及 2/F 平台帳蓬	\$ 40,000		綜合傢俱及設備津貼(政府)
10	更換有蓋操場推板 3 塊	\$ 6,000		綜合傢俱及設備津貼(政府)
11	添購禮堂長桌 2 張	\$ 3,500		綜合傢俱及設備津貼(政府)
12	更換校長室文件櫃	\$ 5,000		綜合傢俱及設備津貼(政府)
13	更換用室咪箱	\$ 5,000		綜合傢俱及設備津貼(政府)
14	加裝 105 室及 201 室電話共 2 部	\$ 6,000		綜合傢俱及設備津貼(政府)
15	美化校園： a. 大堂壁報設計 x 6 b. 樓層壁報(班相)x 4 c. 1/F 用室門設計 d. 4/F STEM room 向走廊牆連門設計 e. 底紙 f. 壁報物資	\$25,300	\$ 4,000 \$ 1,500 \$ 3,000 \$ 10,000 \$ 2,000 \$ 4,800	學校及班級津貼(政府)
16	緊急安裝或更換物資	\$ 50,000		學校及班級津貼(政府)
17	聯校交流活動車資	\$ 5,000		補充津貼(政府)
18	印刷(校訊/佳作集/學校簡訊/學校概覽)	\$ 38,000		補充津貼(政府)
19	聯校交流活動物資	\$ 40,000		補充津貼(政府)
	總支出	\$329,800		

工作計劃小組成員：黃仲廉、符欣、周玉華、楊志豪、郭玉青、陳曉琳、林潤華(校訊)

2020-2021 年度課程組工作計劃

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
1. 培養學生運用有效的學習策略，提升學習效能。	- 協助學生訂立學習目標，課前及課後進行有意義的預習及課後延伸，提升學生的學習效能，培養學生自主學習的能力。 - 給予學生適時及有效益的回饋，讓學生檢視學習進度及效能。 - 課堂即時評估及回饋學生表現，促進學生了解自己的學習效能。 - 透過評估，讓學生適時對自己的學習進行檢視。 - 幫助學生掌握學習策略或研習能力，建立自主學習的信心，培養良好的學習態度。 - 透過跨學科學習日，讓學生發揮自主學習精神，有效地運用學習策略及研習能力。	80%學生在學習中能定立目標，運用預習策略或做筆記。 80%學生能掌握不同的學習策略，在課堂中有「願意學」和「能夠學」的元素。 80%學生能主動做課前預習和課後延伸學習，具有自主學習的能力。 80%學生能透過回饋瞭解自己的學習情況。	- 利用問卷收集教師及學生意見 - 透過課堂觀察學生表現 - 透過課業檢視學生學習表現 - 分析學生成績數據	全年	- 課程主任 - 科主席 - 執教人 - 資訊科技組	- 教師問卷 - 學生問卷 - 學生課業 - 成績數據分析

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
2. 照顧學生的多樣性，提升學生的學習成就感。	- 中英數常藉著發展校本課程，運用多元化的教學策略及設計分層的課業，以照顧不同能力的學生，讓他們在課堂內和課業上，都能提升他們對學習的自信。 - 透過課堂合作學習，帶動學生的學習積極性，透過討論、課堂分層活動設計、提問及追問等照顧學生的多樣性。 - 教師於課堂多作鼓勵性的回饋來鼓勵學生學習，提升學生的學習成就感。 - 透過「校園電視台」，讓學生展示學習成果，建立學生的自信心，提升學生的學習成就感。	80%老師能設計多元化或分層的學習活動及課業。 80%學生對學習有自信，主動回應老師提問。 80%學生在課堂中能展示「高參與」、「高互動」、「多展示」。 80%學生認為教師的回饋或不同形式學習成果的展示，能得到學習的成就感。	- 透過課堂觀察學生表現 - 教師觀察學生活動時的表現 - 利用問卷收集教師及學生意見 - 透過課業檢視學生學習表現	全年	- 課程主任 - 訓輔組 - 科主席 - 執教人	- 集體備課資料 - 科會議紀錄 - 教師問卷 - 學生問卷 - 學生課業

目 標	策 略	成 功 準 則	評 估 方 法	時 間 表	負 責 人	所 需 資 源
3. 提升教師學教效能。	● 參與 QSIP「中層領袖培育」計劃，提升學科領導的教學領導能量，裝備他們面對科組發展的挑戰。 ● 中英數常科核心成員帶領同事進行課程設計，修訂課程內容及課業，提升教師的學教效能。 ● 透過共同備課，商討多元化的教學策略、多層次提問、追問、學習難點等元素，透過高參與、高互動、多展示的教學活動，提升學與教效能。 ● 透過同儕觀課，推動各科建立本科學習圈，提升教學效能，達致教學相長。 ● 鼓勵教師參加各科的進修課程，提升專業水平。 ● 各科安排老師參與講座、研討會及工作坊，並於科組會議設專業分享時段，促進專業交流。	● 80%教師認同「中層領袖培育」計劃，能提升教師的教學領導能量。 ● 80%教師認同課程設計能有助提升教師的學教效能。 ● 80%教師認同集體備課、同儕觀課、教師分享會能有助提升教學效能。 ● 100%教師出席相關配合各科發展的工作坊。	● 教師出席工作坊/分享會紀錄。 ● 利用問卷收集教師意見。	● 全年	● 副校長 ● 課程主任 ● 科主席	● 教師出席工作坊/分享會紀錄 ● 教師問卷 ● 集體備課資料

財政預算：

預算支出	項目	預算金額	備註
1	文具及消耗性物品	\$6,000	課程發展津貼(政府)
2	各學科教材及網上教與學資源費用	\$10,000	課程發展津貼(政府)
3	跨學科學習日活動資源、車費、參觀入場費	\$150,000	全方位學習津貼(政府)
4	班活動禮物	\$600×24 班=\$14,400	學校及班級津貼(政府)
	合計支出	\$180,400	

工作計劃小組：周敏賢、吳靜霞、何美筠、周玉華、馮淑雯、陳皓雯、連俊巧、蕭雪盈、區志恒、陳君怡、李俊業

2020-2021 年度閱讀組工作計劃

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
1. 完善校本閱讀課課程，繼續協助學生培養自主學習的習慣和能力。	- 完善校本閱讀課課程，除基本課程：圖書館知識、技能態度及閱讀策略外，還介紹電子書網站、網上故事影片庫等，延伸閱讀培養學生自主學習的習慣和能力。 - 低年級以繪本、童話和寓言故事為閱讀材料 - 中年級以成語、名人故事為閱讀材料 - 高年級進行深度閱讀、正向情緒及健康生活主題圖書 - 透過「自訂閱讀圖書計劃」繼續協助學生培養自主學習的習慣和能力，學生自訂閱書數量外，亦鼓勵閱讀最少五種不同類別的圖書及設計達成目標的方法。(關注事項一)(2)	60%學生有閱讀相關主題圖書 70%學生能完成個人閱讀計劃	- 檢視延伸工作紙 - 檢視「自訂閱讀圖書計劃」個人記錄表	全年	- 圖書館老師 - 班主任	- 借書紀錄 - 學生個人記錄表
2. 設計多元閱讀活動，促進校園閱讀氛圍。	- 善用不同的媒介介紹圖書，引發學生閱讀圖書的興趣 如：校園電視台、特別圖書分享時間(師生合作)、圖書館壁報、圖書館主題書展、課室圖書掛袋、Google Classroom、QR code 遊戲等。 - 繼續推行校本「漂書」計劃，鼓勵學生捐贈書籍，與同學分享其捐贈書籍的特色。 - 參觀公共圖書館或文化展館：善用社區資源，擴闊學生的眼界。 - 申請參加康文署學校文化日計劃—文化活動@九龍公共圖書館 - 安排一年級的學生及家長參觀牛池灣公共圖書館 - 恒常活動： 圖書館舉辦多元化的閱讀活動及比賽，包括：閱讀星期一、閱書龍虎榜、閱讀之星、閱讀報告比賽、特別活動日書展(如家長日、宗教周……)、親子伴讀計劃、各項外間閱讀活動或比賽。(關注事項三)(1)	98%學生喜歡各項閱讀活動 60%學生每周一次到圖書館借書 55%學生平均借書 50 本	- 問卷調查 - 學生訪談 - 調查借書紀錄	全年	- 閱讀組老師 - 全體老師	- 租車 - 通告 - 原稿紙 - 畫紙 - 平版電腦 - 禮物

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
3. 繼續聯繫各科，提供跨學科協作活動。	- 與中、英文科合辦世界閱讀日活動(4月20日) - 優化課室圖書質素，選購配合學生興趣及課程需要的圖書。 - 邀請中英數常四科老師合作加強推動「四科好書推介」活動，定期關心學生閱讀情況，分上、下學期兩次頒獎，鼓勵學生閱讀「好書」表內圖書。 - 恒常活動： 跨學科學習日活動、香港教育城「e悅讀學校計劃」(電子書)、特別圖書分享時間(不同科目師生合作介紹圖書) (關注事項二)(1) - 向學生介紹「真理、生命、正向情緒和健康生活」主題圖書，鼓勵學生閱讀後作出反思，活出豐盛人生。(關注事項一)(3)	80%學生喜歡閱讀日活動 25%學生能閱讀最少20本「好書名單」內的圖書	- 學生問卷 - 調查全方位冊子	全年	- 閱讀組老師 - 全體老師	- 借書紀錄 - 通告 - 禮物
4. 發掘學生潛能，建立學生自信心	優化圖書館助理員訓練課程，除基本服務圖書館技巧外，還加入選書及說故事技巧，讓他們成為伴讀大使，安排他們於午休時段向低年級同學說故事，陪伴他們選擇合適的圖書。(關注事項三)(3)	85%圖書館助理員滿意自己在活動中的表現及認同服務能增強自信	學生訪談	全年	閱讀組老師	
5. 鼓勵家長服務學校，讓他們陪伴學生閱讀圖書	- 安排家長參加親子伴讀班，如校本工作坊、教協、教育城…… - 邀請家長義工於不同時段向學生講故事或表演，例如興趣小組、活學好輕 ZONE 活動、4.23 世界閱讀日話劇…… - 舉行親子伴讀計劃前，向家長宣傳閱讀的好處，發放親子閱讀計劃通告	85%家長陪同子女閱讀 95%同學喜歡這項活動	- 問卷調查 - 分析親子伴讀計劃小冊子	全年	閱讀組老師	- 美勞材料 - 親子閱讀計劃通告 - 小冊子 - 禮物

財政預算：

預算支出	項目	預算金額	備註
1	圖書軟件保養費	\$4,000	學校及班級津貼(政府)
2	打印機油墨	\$500	學校及班級津貼(政府)
3	報紙、公教報	\$600	學校及班級津貼(政府)
4	香港教育城「e 悅讀學校計劃」電子書年費	\$8,500	學校及班級津貼(政府)
5	禮物	\$2,000	課程發展津貼(政府)
6	文具(還書紙、包書膠、書脊 Label)	\$2,000	課程發展津貼(政府)
7	參觀車費、報名費	\$2,000	全方位學習津貼(政府)
8	世界閱讀日(四月二十日)		
	-講故事比賽(每班圖書費\$600)	14,400	
	-劇團表演 / 作家訪校	14,000	
	-活動用具材料費/比賽禮物	3,000	
	總數	\$31,400	全方位學習津貼(政府)
		\$51,000	

預算支出	項目	預算金額	備註
	購買圖書費：		
1	中文廣泛閱讀	\$15,000	推廣閱讀計劃(政府)
2	英文廣泛閱讀	\$15,000	推廣閱讀計劃(政府)
	總計	\$30,000	

工作計劃小組：周敏賢、何美筠、梁穎汶、符欣、俞靄霖、韋翠兒、張敏欣

2020-2021 年度訓輔組工作計劃

全年目標：追求真理實踐，成就正向人生(真理、正向意義、正向成就感)

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
1. 推動學生追求生活中的正向意義，活出幸福美滿的人生。(真理)	「失敗日」體驗計劃：設計挑戰學生能力的任務，讓學生體驗「失敗」，從而鼓勵學生求助，最終克服困難。另一方面亦鼓勵學生對「求助」作出貢獻。	80%學生認為自己能透過失敗日體驗失敗而有所成長，並配合成長型思維發掘自己的強項。	- 教師問卷 - 學生問卷 - 學生訪談	上學期	- 訓輔組 - 學生支援主任 - 全體老師	「失敗日」計劃書
2. 協助學生建立成長型思維，追求「正向成就感」。(真理)	透過「轉廢為材」的班本活動，運用 smart goal 訂立班本目標共同達成，讓學生從而獲得成就感。	80%學生認為透過活動能獲得成就感。	- 教師問卷 - 學生問卷 - 學生訪談	上學期	- 訓輔組 - 班主任	全方位獎勵小冊子
	「讚賞你」升級獎勵計劃：於成長課及班主任課加入以讚賞文化作為主題的內容，利用「讚賞存摺」配合其他相關活動推行，強化師生或生生互相之間的讚賞文化，藉此學懂感恩。	80%學生認為透過活動能得到滿足感，並能於讚賞存摺內紀錄被讚賞情況。	- 教師問卷 - 學生問卷 - 檢視讚賞存摺 - APASO	全年	- 訓輔組 - 班主任 - 全體老師	讚賞存摺
	加入「成長型思維」資料於全方位獎勵計劃手冊，促進學生以樂觀積極的態度面對問題、困難及挑戰。	80%學生認為自己能掌握此思維的要點並嘗試運用。 80%學生認為自己學懂解決困難的方法。	- 教師問卷 - 學生問卷	全年	- 訓輔組 - 班主任	問卷

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
3. 學會追求正向情緒的健康生活方法，於身心靈活出豐盛人生。 (生命)	- 配合在成長課學習： - 情緒管理/放鬆的方法。 - 處理生活上遇到困難時的處理方法 - 在「全方位獎勵計劃手冊」設「健康情緒生活錦囊」專頁，鼓勵學生實踐培養正向情緒的健康生活方法。	80%學生能認識「生命」的理念。 - 班主任全年最少兩次班主任課運用「健康情緒生活錦囊」教導學生。 - 學生最少學懂一套情緒管理/放鬆的方法。 50%學生能運用此等方法控制情緒/放鬆自己。	- 成長課檢討 - 教師問卷 - 學生問卷 - 學生訪談 - 組會議檢討	下學期	- 訓輔組 - 全體教師	- 班級經營指引 「全方位獎勵計劃手冊」 - 成長課教材
	透過安排級本的歷奇活動，讓 P. 5, 6 學生參與具挑戰性的活動，嘗試體驗「心流」的感覺。	40%參與學生感到自己能投入具挑戰性的活動中。	- 教學計劃檢討 - 學生訪談 - 教師問卷 - APASO 問卷 - 教師觀察	全年	- 訓輔組 - 全體老師	問卷

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
4. 繼續強化校內人脈的正向關係，發揮「愛德」精神。 (愛德)	- 優化「班級經營指引」，指示老師在班級經營中滲入核心價值及正向教育的理念 - 推行「領袖生訓練計劃」，提升自我形象及信心，鞏固學生的服務精神 「守護天使計劃」：為四年級學生安排，由教師帶領若干同學，以小組形式進行以「性格優勢」為框架的建構性活動 - 透過班級經營活動(訂立班規、每月之星、師生真情對話、愛心聯絡)等，培養學生積極正面的生活態度 - 擴大學生「調解員」計劃及培訓對象範圍，營造和諧校園	90%學生認同班級經營及一人一職計劃有助建立正面生活態度。 - 各班完成最少一次具挑戰性的班級活動。 70%學生喜歡有關活動，並感到投入 50%的調解員能運用技巧成功調解糾紛 50%的同學認同「調解員」能協助調解糾紛 - APASO 問卷調查顯示，學生的歸屬感有所提升/同學的關係較前和諧。 70%教師及學生認同活動具效能/學生的相處較前融洽。	- 老師觀察 - 教師問卷 - 學生問卷 - 記錄分享人次	全年	- 訓輔組 - 班主任 - 守護天使計劃參與老師	- 班級經營指引 - 獎品 - 機構協助培訓

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
5. 推行預防及發展性工作	- 推行「全方位獎勵計劃」，鼓勵學生積極學習及參與各項活動 - 由駐校社工協助推行「全方位學生輔導服務計劃」，推行各項校本輔導活動及學生、家長及教師支援工作 - 安排「彩雲大使」協助小一同學適應 - 安排「彩雲之星」為小一同學進行伴讀 - 安排一系列性教育課程。 - 安排「護苗車」活動 - 參與乘風航海上訓練計劃 - 安排山藝活動 - 舉行小一及升中適應講座/活動 - 為小四、小五、小六學生推行「成長的天空（小學）」計劃 - 為教師安排專業發展講座或工作坊	- 超過 80%學生能透過獎勵計劃換取優點及小禮物。 80%或以上小一同學能適應小學的生活。 80%或以上學生認為活動對個人成長有幫助。	- 統計學生的表現 - 透過觀察了解學生表現 - 觀察學生參與情況 - 由提供服務機構進行檢討 - 學生問卷	全年	訓輔組	- 各活動計劃 - 機構協助
6. 維持學校良好秩序，學生懂得自律守規，培養有禮尊重的態度。	- 德育板介紹訓輔主題 - 透過守規龍虎榜及清潔比賽，表揚學生懂得自律守規的表現及最清潔班級 - 在週會及其他集會時間宣揚正面德公訊息 - 訂立關愛校園政策，推動關愛校園文化，共建和諧校園 - 訂定教師指引，以級團隊共同關注及培養學生在儀容、禮貌、秩序及守規等方面的紀律及良好態度。	85%老師認同訓育主題及活動能宣揚正面德公訊息。	- 平日觀察 - 統計行為紀錄表 - 統計守規龍虎榜紀錄 - 統計清潔先鋒榜	全年	訓輔組	- 守規龍虎榜紀錄表 - 清潔先鋒榜紀錄表 - 關愛校園政策

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
7. 促進家校合作，發展家長教育。	- 舉行新生家長適應講座 - 以 APASO 了解學生與家長的關係，然後製訂相關課題的家長教育活動 - 透過獎勵計劃，鼓勵家長積極參與有關教育課程	超過 80%家長對各類講座感滿意，認為主題配合他們的需要	- APASO - 家長問卷	全年	- 訓輔組 - 家教會	- 各活動計劃 - 家長問卷 APASO

財政預算：

預算支出	項目	預算金額	備註
(甲) 特別撥款			
1	購買服務(成長的天空)	\$140,000	成長的天空計劃(政府)
	支出	\$140,000	
(乙) 全方位學生輔導服務計劃支帳			
1	全方位輔導禮物	\$5,000	輔導及訓育計劃津貼(政府)
2	小組活動物資	\$1,000	輔導及訓育計劃津貼(政府)
3	電影分享活動	\$500	輔導及訓育計劃津貼(政府)
4	乘風航車費及街渡服務	\$3,000	全方位學習津貼(政府)
5	善導會(百法百中)	\$2,000	全方位學習津貼(政府)
6	山藝活動	\$25,000	全方位學習津貼(政府)
7	護苗車教育活動	\$2,100	全方位學習津貼(政府)
8	性教育講座	\$7,000	全方位學習津貼(政府)
9	和諧粉彩藝術	\$10,000	全方位學習津貼(政府)
10	正向教育活動	\$15,000	全方位學習津貼(政府)
11	P. 5, 6 學生歷奇訓練服務	\$50,000	全方位學習津貼(政府)
12	領袖生訓練計劃	\$20,000	全方位學習津貼(政府)
13	「讚賞你」升級獎勵計劃 (讚賞存摺、貼紙及禮物)	\$5,000	全方位學習津貼(政府)
14	「失敗日」物資及禮物	\$10,000	全方位學習津貼(政府)
	支出	\$155,600	
(丙) 校本訓輔活動支帳			
1	發展關愛文化費用	\$3,000	德育及公民教育津貼(政府)
2	風紀及清潔糾察獎勵及紀念品	\$1,000	德育及公民教育津貼(政府)
3	製作領袖生肩帶	\$5,000	仁濟醫院德育及公民教育獎金
	支出	\$9,000	
(丁) 其他支帳			
1	全方位獎勵計劃小冊子	\$10,140	學生收費(學校)
	支出	\$10,140	
(甲+乙+丙+丁) 總支帳			
	合計支出	\$314,740	

工作計劃小組：陳初強、李舜筠、蕭雪盈、葉佩雯、陳君怡、林志勇、社工黃智麟、社工葉思敏

2020-2021 年度學生支援組工作計劃

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
1. 推展正向教育	由校本教育心理學家於小五部分班別推行 Paws b 課程	70%學生能掌握課程內容 70%學生認為課程有助個人獲取正向的情緒 50%學生學生會運用課程所得自我調節個人的情緒	- 學生問卷 - 觀察	• 全年	- 校本教育心理學家 - 特殊教育需要統籌主任	- 學生問卷 - 觀察表
	- 與訓輔組共同策劃「失敗日」計劃，讓學生學習面對逆境，需要時，懂得求助。 - 於各小組活動目標中增加「培養學生以正向的態度面對個人弱項，發揮強項，具成長型思維」，以鼓勵 SEN 同學以積極態度面對個人成長中的獨特之處。	90%學生曾向他人表述個人「失敗」的經歷。 75%學生能以積極態度面對失敗。	- 學生問卷 - 活動檢討報告（學生情況）		- 訓輔組 - 特殊教育需要統籌主任	- 機構檢討問卷 - 檢討會議記錄
2. 加強對自閉症特徵的整體政策及措施	參與 AIMS 計劃，藉教育局的支援，發展老師及其他學校人員有關照顧有自閉症學生的知識和技巧。	80%老師及其他學校人員認同個人對有關照顧有自閉症學生的知識和技巧是有所增長的。 - 參與支援人士認為 80%老師及其他學校人員能積極參與計劃。	- 教師問卷 - 訪談 - 會議	• 全年	- 校本教育心理學家 - 特殊教育需要統籌主任 - 任教 SEN 學生的矩老師	- 教師問卷 - 訪談綜合報告 - 會議紀錄

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
3. 推行全校「一頁檔案」計劃	- 各任教 SEN 的主科老師(中、英、數)選一名學生，填寫「學生版」、「教師版」及「家長版」的「一頁檔案」，並運用「檔案」資料，給該名學生擬定策略。上學期結束前進行檢討，及於跟進計劃上提出意見。 - 製訂具體跟進程序，提升跟進工作的效能。	- 所有任教 SEN 的主科老師(中、英、數)均有參與「一頁檔案」計劃 80%老師認為設計的策略有助學生進步成長。	- 檢視「一頁檔案」資料 - 檢視「檢討」及「意見」	20 年 10 月至 21 年 5 月	- 任教 SEN 的主科老師 - 特殊教育需要統籌主任 - 特殊教育支援老師	文件：一頁檔案老師撰寫的檢討及建議
4. 運用實證為本而適用於支援 SEN 學生的教學策略	- 上學期於 2B, 2C, 3B, 3C 進行，就優化課堂教學，照顧學習差異方面，各主科老師選一課題，運用支援 SEN 學生的教學策略，設計課堂及互相觀課。 - 下學期增添小一各班參與。 - 試行的教師與其他教師於科會中分享計劃內容及成效。	75%參與教師能運用支援 SEN 學生的教學策略以達優化課堂的效果。	- 課堂設計紀錄 - 評課紀錄表	20 年 10 月至 21 年 6 月	- 校本教育心理學家 - 特殊教育需要統籌主任 - 任教 SEN 學生的合作老師	- 支援 SEN 學生的教學策略表 - 評課表
5. 推行加強校本言語服務	- 建立恆常監察機制，確保「加強校本言語治療服務」適時和適切地支援有語障的學生。 - 擔任統籌學校的角色，協調校本言語治療師於群組學校中人事管理及相關行政事宜。	85%持分者滿意學校提供的言語治療服務。 - 群組學校滿意協調工作的效能。	- 觀察 - 審閱文件 - 持分者意見 - 群組學校意見	全年	- 特殊教育需要統籌主任 - 校本言語治療師	- 言語治療各類文件 - 各類持分者問卷

財政預算：

預算支出	項 目	預算金額	分項總額	備 註
1.	增聘教師薪金		\$320,000	學習支援教學津貼
2.	增聘 SEN 教學助理薪金		\$365,400	學習支援教學津貼
3.	外聘專業服務 • 學習支援 (AIMS) 訓練 • 專注/社交技巧訓練 • 提升 SpLD 學生學習訓練 • 小手肌訓練 • 學習技巧訓練 • 情緒管理訓練 • 學習英文策略班	\$120,000 \$50,000 \$50,000 \$25,000 \$25,000 \$25,000 \$25,000	\$320,000	學習支援教學津貼
4.	<u>學習資源及器材</u> • 印製彩色「個人一頁檔案」(學生版) • 教具製作 • 文具 / 參考書籍 • SEN 學生獎勵計劃 (\$300 × 7 班 × 3 科)	\$2,000 \$2,000 \$1,200 \$6,300	\$11,500	學習支援教學津貼
5.	<u>共融文化活動 / 家校合作支援活動</u> • 共融活動 • 家長支援服務	\$15,000 \$25,000	\$40,000	學習支援教學津貼
	合計支出		\$1,056,900	

2020-2021 年度價值教育組工作計劃

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
1. 培養學生認識「真理」的理念	• 規劃校本價值教育課程，於價值教育課時段進行 - 設計「真理」校本核心價值教育課 - 安排成長課、生命教育課、價值教育講座 • 於價值教育壁佈板不定期的張貼有關「真理」的剪報或故事等資訊	• 90%老師認為課程安排能有效地傳遞「真理」核心價值教育的理念 • 80%學生能認識「真理」核心價值教育的訊息	• 老師觀察 • 老師問卷 • 學生問卷	• 全學年 2 節 • 全學年約 8 節	• 價值教育組	• 「真理」課程或講座 • 有關「真理」的剪報或故事 • 老師問卷 • 學生問卷

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
2. 根據健康校園政策，培養學生健康生活的方法 a. 培養學生追求正向的情緒 b. 培養學生健康的飲食習慣 c. 培養學生衛生習慣	• 根據健康校園政策內容，配合學校發展，推行及設計相關活動 • P. 1-6 參加「健康教育活動」計劃(LEAP)，培養學生正面的生活態度 • 於小休後跟學生一同進行「減壓操」，讓學生藉著休息運動，以提升專注力 • 優化「健康零食日」，鼓勵學生養成健康飲食的習慣。計劃內容包括一星期設一天健康零食日、鼓勵學生在校購買或自備健康的零食、不定期抽查學生有沒有帶健康食物等 • 在價值教育課時段安排講座，教導學生認識健康生活的方法 • 優化「我是清潔龍」計劃，透過指導學生如何注意個人衛生及環境衛生，訓練學生養成良好的衛生習慣	• 80%老師認為學生在情緒、飲食、衛生三方面有良好習慣 • 80%學生認為學生在情緒、飲食、衛生三方面有良好習慣 • 80%學生認為「減壓操」可以消除疲勞 • 80%老師認為「減壓操」可提升學生專注力 • 「健康零食日」舉辦後，待抽查中有80%學生獲獎 • 學生至少實踐一種健康的飲食習慣 • 80%的學生有整潔的儀容 • 70%的用室能保持清潔	• 老師觀察 • 老師問卷 • 學生問卷 • 學生訪談	• 12 月 • 全學年	• 價值教育組	• 健康校園政策 • 外聘/邀請專業人仕 • 老師問卷 • 學生問卷 • 用室清潔準則一覽表及統計表

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
3. 培養學生認識中國國情及香港港情	- 向學生介紹「基本法」的理念基礎 - 以天主教社會倫理設計國情/港情教育主題課，讓學生從天主教社會倫理的角度分析及反思社會問題 - 安排學生參與「同根同心」的學習活動，藉此交流提升學生對祖國不同城市的認識	85%的學生對國/區旗、國/區徽及國歌加深了認識 85%的學生對學習國情/港情教育主題課感興趣及認同所學 85%參加交流團的學生覺得加深了對中國及的認識 85%帶隊老師認同學生能投入各項交流活動	- 紙筆小評估 - 老師觀察 - 學生分享 - 學生問卷 - 老師問卷	- 全學年 1 節 - 全學年 2 節 - 下學期 6 月	- 價值教育組 - 領隊老師	「基本法」課程 「天社倫」課程 「同根同心」活動計劃 - 老師問卷 - 學生問卷
4. 持續優化「環保大使」訓練計劃	- 安排「環保大使」參與多元化活動，例如：訓練、服務、學習環保製作、檢視校內環保活動推動情況等，讓學生於知識、技能及態度方面都有所裨益 - 安排「環保大使」在開學祈禱會參加〈服務生派遣禮〉，讓神父祝福 - 透過壁報展示「環保大使」名單，介紹他們的工作，及帶領活動時的照片，讓其他同學瞭解 - 在 2021 年 5/6 月為「環保大使」舉行特別嘉許活動，藉以回饋及獎勵嘉許學生的服務表現，從而建立學生自信心	85%環保大使滿意自己在學校活動中的表現 85%環保大使認同計劃能增強自信 85%老師認同環保大使表現理想及能積極推行活動 85%負責老師認同環保大使服務表現持續提升，學生表現自信和潛能得以發揮	- 各項活動統計及檢討 - 學生問卷 - 教師問卷 - 教師觀察	全學年	價值教育組	- 活動計劃 - 會議紀錄

財政預算：

預算支出	項目	預算金額	備註
1.	各項價值教育活動物資及禮物	\$ 3,000	德育及公民教育津貼(政府)
	a. 「健康零食日」計劃	\$ 600	
	b. 「我是清潔龍」計劃	\$ 600	
	c. 環保大使禮物	\$ 600	
	d. 環保大使車費	\$ 1,000	
	e. 雜費	\$ 200	
2.	「同根同心」交流活動	\$ 30,000	德育及國民教育科支援津貼(政府)
3.	小一適應課程	\$ 2,000	德育及公民教育津貼(政府)
4.	一人一花	\$ 1,600	綠化校園資助計劃(學校賬)
	a. 比賽禮物	\$ 600	
	b. 維園運輸費	\$ 1,000	
5.	價值教育課講座	\$ 6,000	德育及公民教育津貼(政府)
	合計支出	\$ 42,600	

工作計劃小組：朱碧怡、李嘉文、李施敏、何美筠、連俊巧

2020-2021 年度全方位活動組工作計劃

目 標	策 略	成 功 準 則	評 估 方 法	時 間 表	負 責 人	所 需 資 源
1. 營造學生喜愛的學習環境，讓學生在遊戲、語境、宗教、藝術、康體的氛圍下，增添學習的趣味，提升學習動機和興趣。	- 善用學校各活動場地： - 於學期初收集各科組的活動資料，規劃所有特別室作「課時以外」的活動場地 - 優化「課時以外」的學習活動： - 適時檢討學生對課前、小息及午休活動的參與及興趣 - 午休活動 - 編定指定班別進行桌遊遊戲 - 邀請家長義工及遊戲大使協助及推廣遊戲玩法 - 增設不同種類體能活動	9 月下旬已完成安排場地運用 85%老師認同有關活動安排有助營造校園學習氣氛，提升學生的學習動機 85%學生對「課時以外」的學習活動感興趣	- 檢視場地運用紀錄 - 檢視活動後檢討 - 教師及學生問卷 - 學生訪談 - 記錄出席活動人數	- 活動時間表：2020 年 10 月初 - 科組活動：2020 年 10 月至 2021 年 5 月	- 全方位活動主任 - 全方位活動主任及組員	- 活動場地用表 - 科組會議紀錄 - 教師及學生問卷 - 學生出席活動紀錄表

目 標	策 略	成 功 準 則	評 估 方 法	時 間 表	負 責 人	所 需 資 源
2. 善用校外資源，為學生提供境外交流活動及創設更多的實地考察經歷，擴闊學生視野。	- 善用全方位學習活動撥款： - 各科組於學期初規劃全方位學習活動撥款運用及外出參觀的時間表和場地 - 各科優化參觀活動計劃 - 安排境外交流活動	85%老師認同參觀活動能增進學生知識和擴闊視野。 85%老師滿意學生外出參觀時的態度及表現。 85%學生認同自己能在不同的參觀活動及交流活動中增進知識和擴闊視野。	檢視全方位學習津貼計劃及評估報告	全年	全方位活動主任	全方位學習津貼計劃及評估報告

3. 發掘學生潛能，提供多元化的表現機會，建立學生自信心。	• 優化「大使」計劃： - 為桌遊大使提供訓練 - 參與「派遣禮」，讓同學瞭解桌遊大使工作 - 為大使舉行特別嘉許活動 • 提升校隊質素： - 帶隊老師積極提升個人訓練課外活動的專業能力 - 定時瞭解導師訓練情況，以針對學生表演/比賽作出教學上的調節及適當的安排	• 85%大使/服務生滿意自己在學校活動中的表現 • 85%大使/服務生認同計劃能增強自信 • 85%老師認同大使表現理想及能積極推行活動 • 60%學生人次曾參加表演或比賽 • 85%負責老師認同校隊質素持續提升，學生表現自信和潛能得以發揮 • 85%學生在比賽中獲得良好成績(校際朗誦、音樂節、運動會等)	• 學生問卷 • 教師問卷 • 教師觀察學生表現 • 統計學生參與表演或比賽人數 • 紀錄學生比賽成績 • 比較比賽表現 1819/2021年度 1920/2021年度	• 全年 • 全年	• 全方位活動組員 • 全方位活動主任	• 教師及學生問卷 • 比賽紀錄 • 訓練計劃檢討
--------------------------------------	---	---	---	--	--	---

財政預算：

預算支出	項目	預算金額	備註
1.	朗誦節 (參考書、會籍更新)	\$750	全方位學習津貼 (政府)
2.	舞蹈節 (會費、報名費、津貼服裝比賽用)	\$8,790	全方位學習津貼 (政府)
3.	午間小休活動角膠箱 2 個 (@\$250)	\$500	學校及班級津貼 (政府)
4.	午間小休活動物資 (活動角)	\$6,000	學校及班級津貼 (政府)
5.	興趣小組	\$500	學校及班級津貼 (政府)
6.	基本組織活動	\$4,000	學校及班級津貼 (政府)
7.	外出活動車資 (校外參觀/比賽車費) (不包括戶外學習日)	\$18,000	全方位學習津貼 (政府)
8.	匯演支出 (戲服、跳繩服裝、道具、場刊、橫額、雜項)	\$20,000	學校及班級津貼 (政府)
9.	天才表演禮物 (共 10 次@\$100)	\$1,000	學校及班級津貼 (政府)
10.	一至四年級其他學習經歷用品支出	\$3,000	學校及班級津貼 (政府)
11.	課外活動雜費 (如：奧數班獎狀雲彩紙、 學生飲用水)	\$1,000	教區服務中心 (教區)
12.	興趣小組導師費用 (兩班)	\$27,200	全方位學習津貼 (政府)
13.	境外交流	\$66,500	全方位學習津貼 (政府)
	合計支出	\$157,240	

分類總額	
全方位學習津貼：	\$121,240
學校及班級津貼：	\$35,000
教區服務中心：	\$1,000
總計：	\$157,240

工作計劃小組：馬鳳儀、張敏欣、韋翠兒、區志恒、葉國振、歐陽嘉明

2020-2021 年度資訊科技組工作計劃

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
1. 促進教師於使用資訊科技方面的專業發展提升學習效能。	- 進一步使用「G Suite for Education」提供的資源，促進教師施行電子學習的效能。 - 物色合適的網上學習平台給學生作自學之用。英文科使用(ilearner)及數學科使用(8寶箱)作課外延伸學習。 - 優化 MS OneNote 於 P.4-6 中英數常四科課堂摘錄筆記，部份班級開展進階版 OneNote classroom notebook	70%教師能運用 Google 電子平台，促進施行電子學習。 70%教師同意網上學習平台，可令學生延伸學習。 70%教師同意 MS OneNote 的筆記能幫助學生溫習。	- 教師觀察學生活動的表現。 - 利用問卷收集教師及學生意見。	全學年	- 中英數常科主席 - 課程組 - 資訊科技組	- 學生問卷 - 教師問卷

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
2. 利用資訊科技提升各組的工作效率。	- 與總務組合作，定期更新網頁，讓外界了解學校的發展。 - 支援教務組作成績分析，例如運用香港考試及評核局的評核質素保證平台(AQP)分析測考試題，了解學生的學習差異，並且能夠幫助教師辨認題目或試卷的質素。 - 協助各科推展雲端應用服務及 Google 協作平台，提供多元化的評估模式，以配合學生學習的需要。 - 與家教會合作，提供家長工作坊，讓家長學習資訊科技，以協助學生學習。	70%教師表示在資訊科技組協助下能提升各組的工作效率。 70% 參加家長工作坊的家長同意活動能增加他們對電子學習的認識。	利用問卷收集家長、教師及學生意見。	全學年	- 總務組/課程組/教務組 - 資訊科技組 - 家長教師會	- 研習課業 - 教師問卷 - 家長問卷 - 學生問卷 - 獎勵計劃紀錄

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
3. 改善學校硬件設施，建立有利推行電子學習/STEM教育的環境。	- 購置不同的 STEM 硬件，協助常識、數學及電腦課程內利用 STEM 硬件，將 STEM 的學習元素滲入常規學習中，以配合發展 STEM 及編程教育。 - 協助開展「校園電視台」，購置影音器材，透過拍攝短片，讓學生可以表現才華 - 更換 P3, P4 課室的實物投影機，方便教學。 - 更換課室的桌面電腦的硬碟為 SSD，令電腦速度提昇。 - 更換伺服器，令文件提存更為快捷。	85%曾學習的學生對課程感興趣，並投入在課堂活動內。 70%以上的教師認同 STEM ROOM 的設置能幫助學生有效學習 STEM，編程及進行電子互動遊戲。 70%以上的學生喜愛 STEM ROOM。 70%以上的教師認同更新校內資訊科技設備，可提昇教學效能。	- 利用問卷收集教師及學生意見。 - 教師觀察學生活動時的表現。	全學年	- 資訊科技組 - 課程組 - 各負責「校園電視台」節目製作的科組	- 學生問卷 - 教師問卷

財政預算：

預算支出	項目	預算金額	備註
A. 員工薪金			
1	資訊科技助理(1)	\$236,880	資訊科技人員支援津貼(政府)
	\$18,800 x 12 x 1.05		
2	資訊科技助理(2)	\$233,100	資訊科技人員支援津貼(政府)
	\$18,500 x 12 x 1.05		學校發展津貼(政府)
	支出	\$469,980	
B. Wi-Fi 900 費用			
1	Wifi900 每月租賃費用	\$64,944	資訊科技額外津貼(政府)
	支出	\$66,740	
C. 日常開支			
1	互聯網服務 \$2200x12	\$26,400	資訊科技綜合津貼(政府)
2	消耗性物品	\$25,000	資訊科技綜合津貼(政府)
	教員室打印機租金	\$4,600	
	教員室打印費	\$9,600	
3	活動	\$2,000	資訊科技綜合津貼(政府)
4	保養費	\$48,000	資訊科技綜合津貼(政府)
	i.)全校電腦硬件		
	ii.)Switch & Router		
	iii.)eclass		
	iv.)門禁		
	v.)ip phone		
6	投影機及燈泡	\$20,000	資訊科技綜合津貼(政府)
	School Mobile Apps	\$16,800	資訊科技綜合津貼(政府)
7	Teacher App \$ 2,500		(如一次付三年\$46,800)
	Parents App \$12,720		
8	Microosft EES 及其他平台	\$50,000	資訊科技綜合津貼(政府)
9	NEARPOD 金會籍 (5 個)	\$8,000	資訊科技綜合津貼(政府)
10	學校網頁(雲端儲存)	\$5,000	資訊科技綜合津貼(政府)
11	eclass eBooking System	\$20,000	資訊科技綜合津貼(政府)
12	Eclass on cloud	\$18,000	資訊科技綜合津貼(政府)
	支出	\$253,400	
D. 教學設備			
1	Notebook Computer (5 部)	\$30,000	資訊科技綜合津貼(政府)
2	Apple TV	\$10,000	資訊科技綜合津貼(政府)
3	伺服器	\$120,000	資訊科技綜合津貼(政府)
4	實物投影機 (9 部)	\$18,000	資訊科技綜合津貼(政府)
5	SSD 硬碟 256GB (40 個)+	\$12,000	資訊科技綜合津貼(政府)
	RAM		
6	門禁系統(24 班)	\$96,000	資訊科技綜合津貼(政府)
	支出	\$286,000	
	合計支出	\$1,076,120	

工作計劃小組：李俊業、李耀麟、吳偉明、蔡慧貞、陳皓雯、梁穎汶、鄭瑩瑩、廖君麗

2020-2021 教務組工作計劃

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
1. 照顧學生的多樣性，提升學生的學習成就感	- 推動三層式資優教育模式，中(新課程)、英、數(新課程)及常(新課程)在正規課程滲入資優元素：高層次思維、創造力和個人及社交能力 - P4-6 上下學期各一單元滲入 - 常識科透過課堂活動，能運用批判性思考技巧、解決問題的技巧和微格思考技巧（比如分析、評鑑、推論、分類等） - 於課堂中適當地運用高階思維十三招或適異性教學策略，提升學生高層次思維能力 - 發掘有創意潛能加入人才庫，推薦參與比賽 - 推薦學生參與資優課程	- P4-P6 的中英數常課程設計滲入資優元素-學生能從活動中應用所學，發揮潛能 60%學生能提升創造性思考和解決問題技巧 80%學生能透過討論、小組活動(如同儕協作學習)，學會尊重及欣賞他人的意見，積極參與，樂於和他人合作或提供協助，願意和同學分享成果。 80%富創意潛能的學生參與創意寫作比賽	- 教師問卷 - 學生問卷 - 學生課業 - 觀課	全年	- 教務主任 - 科主席 - 執教人 - WEB SAMS 主任	- 教學進度 - 集體備課教學計劃 - 學生課業 - 觀課記錄

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
2. 照顧學生多樣性，提升學生的學習動機及興趣	- 課後留白 - 透過「家課自選權」鼓勵學生認真做家課，讓家課態度良好的學生可選擇家課的份量（中文除外） - 於中、英、數及常課業加入以下元素，以照顧個別差異 - 小二至小六擬定分層課業（加入延展題目）（上下學期各6次） - 小一至小三：創作（4次）+ - 小四至小六：思考分析、連繫生活經驗及創造力（4次） - 平衡網上平台課業與實體課業的作業時及效能 - 假期自學任務 - 學生於農曆年假期中，老師擬定上學期所學主題，進行延伸自學，並在課堂中分享學習所得 - 學生於暑期進行自主學習任務（中英數常） - 透過 Google Classroom 及校園電視台等展示學生的假期學習任務	60%學生因認真做家課而擁有「家課自選權」 80%老師能以分層課業照顧學生差異 80%學生透過分層課業，了解自己的學習需要 50%學生願意完成挑戰題目 70%學生認同假期自學任務能鞏固及應用所學的知識 20%學生曾在校園電視台展示學習成果，能得到學習成就感	- 檢視中、英、數及常課業 - 教師問卷 - 學生問卷 - 家課調查表	全年	- 教務主任 - 教務組 中、英、數及常科任	- 學生課業 - 假期自學任務 - 問卷

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
3.提升教師教學效能-評估素養	- 善用評估數據進行分析，以評優教優化目前的測考分析-(中英文科閱讀寫作卷及數全卷)，較針對性和質性反映學生的表現 - 中英數三個主科利用電子數據平台如 Google Form 或 AQP 於課堂後作成績分析，跟進學生的強弱項(中於上學期試行一次，待檢討後於下學期推行) - 中文及英文科在三年級(TSA)及六年級(TSA/PRES1)閱讀卷中的選擇題利用 AQP/STAR 平台分析，能更客觀和具體地反應學生的表現 - 數學科在三年級(TSA)及六年級(TSA)利用 STAR 以量化的方式計算出各種指標，從而修訂教學，實踐「評估促進學習」 - 擬訂宗教科和體育科評估內容及準則 - 安排課業設計工作坊，提昇設計技巧及優化課業內容	75%的教師認為現行的考試分析能具體而全面地反映學生學習情況，有助修訂教學 70%中英數科老師認同 Google Form 或 AQP 平台的分析更客觀和具體地反應學生的表現 50%學生能在測考表現中有所改進 - 宗教科老師能夠善用宗教科評估內容及準則，回饋教學 - 體育科老師能夠善用體育科評估內容及準則，回饋教學	- 教師問卷 - 學生問卷 - 學生試卷分析 - 學生成績分析 - 宗教科檢討會議 - 體育科檢討會議 - 課業設計工作坊問卷	全年	- 教務主任 - 中文科老師 - 英文科老師 - 數學科老師 - 宗教科老師 - 體育科老師	- Google 平台 - AQP 平台 - STAR 平台 - 三及六年級 TSA 閱讀卷及數學卷 - 測考卷 - 宗教科評估內容及準則 - 體育科評估內容及準則 - 課業設計工作坊

財政預算：

預算支出	項目	預算金額	備註
1.	課業設計工作坊	\$18,000	補充津貼(政府)
	合計支出	\$18,000	

工作計劃小組成員：馮淑雯、廖君麗、鄭瑩瑩、俞靄霖、蘇潔怡

2020-2021 年度家長教師會工作計劃

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
1. 舉辦家長教育課程及活動，為家長提供學習的機會，配合學校發展重點，促進子女成長。	本年度擬舉辦的活動 - 週年大會：2020 年 11 月 10 月至 5 月舉辦主題式的家長教育課程，並以獎勵計劃及「榮譽榜」推動家長積極參與 - 認識天主教核心價值、情緒及身心健康 - 子女管教 - 學習策略 - 繼續開辦家長興趣班，邀請家長任導師分享經驗 - 舉行家長日義賣籌款活動	35%家長參加家長教育課程活動 35%家長參加各類學習、興趣班或活動 35%家長對各類學習、興趣班或活動感興趣	- 問卷調查家長對家教會所辦活動的反應 - 統計各項活動參加的家長人數	全年	小組成員	- 問卷 - 參加活動的家長紀錄

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
2. 推動家長參與會務，擴大家長連繫的網絡。	- 透過各級家長會加強聯繫班內家長 - 加強一年級家長幼小銜接適應的協助 - 加強新一屆幹事會及班代表選舉前的宣傳介紹，以期新選出的代表能更投入會務 - 定期與幹事及班代表溝通，每月舉行幹事會；每兩個月舉行一次班代表會議 - 繼續舉行義工茶敘、家長茶敘 - 善用各類溝通渠道，有效傳遞訊息，加強家長的凝聚力及與學校的聯繫 - 鼓勵班代表多在家長羣組發放正面訊息，共同營造正向文化	30%的家長參與協助會務及義工 40%家長義工能參與茶敘，保持聯絡溝通 60%家長認為有合適的渠道與家教會及校方溝通 - 家長幹事能透過羣組與家長有效聯繫	- 統計參與協助會務的家長人數 - 統計出席班代表會議的家長人數 - 觀察家長參與會務工作的投入程度 - 統計參加家長義工茶敘的人數 - 問卷調查 - 日常意見收集	全年	小組成員	- 問卷 - 參與協助會務的家長紀錄 - 出席班代表會議的家長紀錄

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
3. 推動家長參與子女的學習，加強學校與家長的協作	- 協助小一課堂適應 – 於小一學生上課首四週，每天最後一節課入課室協助學生抄家課冊、收拾書包、排隊、放學 - 協助早上量體溫、午膳、午間活動及外出活動 - 協助學生大型活動 – 旅行、遊戲日、運動會等 - 參與學生閱讀活動，邀請家長講故事 - 參與學科學習日，協助教師與學生進行學習活動 - 利用壁報、網頁、會訊等介紹及報道家長義工工作，給義工頒發感謝狀，讚賞義工的貢獻 - 配合學科學習活動，在中、英、數、常設立獎項，推動學生學習	15%家長參加各類家校協作及學生學習活動義工 - 家長義工人數保持或增加 - 家長義工能協助學校各項活動及工作 - 家教會設立之學科獎項有助提高學生的學習動機	- 統計參與子女學習活動、義工服務的家長人數 - 各項義工工作檢討 中、英、數、常科務會議中對學科獎項效能的檢討	全年	- 小組成員 - 各有關活動及工作負責人	- 參與子女學習活動、義工服務的家長紀錄 中、英、數、常科務會議檢討

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
4. 推動家長參與學校決策	- 兩位家長擔任家長校董及替代家長校董 - 繼續邀請家長參加「食物衛生監察委員會」、「學校招標委員會」成為代表	- 家長校董在法團校董會履行職責 - 家長代表在「食物衛生監察委員會」及「學校招標委員會」發揮監察角色	調查家長代表參與「法團校董會」及其他委員會工作的意見	全年	- 家長校董及替代家長校董 - 小組成員	會議記錄
5. 舉辦親子活動及家校活動，增進親子及與教師的溝通，增強家校正向聯繫感	- 親子活動日：2020 年 12 月 - 組織親子義工隊參與社區服務	30%的家庭參與親子活動日 60%參與活動的家長、學生能投入活動，認為活動有助親子溝通 - 透過活動，學生及家長提高對「真理」的認識	- 統計參與活動的家庭人數 - 活動檢討 - 參加者問卷調查	2020 年 12 月 - 下學期一次	- 小組成員 - 全體老師	- 參與家庭人數統計 - 問卷

財政預算：

預算收入	項目	預算金額	預算支出	項目	預算金額	備註
1	教育局家校合作活動資助	\$5,633	1	會訊	\$3,500	家校合作(政府)1
2	教育局家校合作活動資助 講座及工作坊費用(培養 正面價值觀及生活方式)	\$10,000	2	快訊	\$2,500	家校合作(政府)1
3	教育局家校合作活動資助 舉辦家長教師學生活動	\$10,000	3	周年大會/家長講座/工作坊	\$2,500	家校合作(政府)2
4	家教會會費	\$10,000	4	故事爸媽訓練班	\$2,500	家校合作(政府)2
			5	親子家校活動(藝術工作坊)	\$4,500	家校合作(政府)2
5	承上年結餘(1920)	\$81,838.25	6	義工訓練及敍會	\$500	家校合作(政府)2
			7	親子日	\$10,000	家校合作(政府)3
	合計收入	\$108,633	8	匯演義工晚膳	\$700	家教會費
			9	興趣班(用具)	\$500	家教會費
			10	文具及雜項	\$500	家教會費
			11	社區探訪活動交通費及用品	\$1,000	家教會費
			12	家長日攤位用品	\$500	家教會費
			13	贊助學科活動獎項	\$4,000	家教會費
			14	保險	\$2,500	家教會費
			15	敬師日禮物	\$600	家教會費
				合計支出	\$36,300	

工作計劃小組：家長 — 李襯雲、黃沛林、陳艷霞、葉麗群、潘嘉雯、鄧燕紅、何月雯、陳泳湄
 教師 — 衛智立、李俊業、何美筠、李舜筠、蔡慧貞、廖君麗

2020-2021 年度宗教科工作計劃

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
1. 在濃厚的宗教氛圍下，培養學生聖靈的發展。	- 美化4樓樓層製作宗教壁畫，加強校園的學習環境氛圍。 - 安排牧民助理及公教老師在午休跟學生進行福傳活動。 - 透過慶節禮儀活動，傳揚核心價值訊息，實踐及發揮「真理」的意義。 - 早會後播放「真理」中、英文歌曲，培養學生聖靈的發展。 - 在核心價值週會中講解諸聖若瑟「良善」的德行，並在週會後透過日常生活中實踐出來。 - 在主保聖若瑟瞻禮中分享諸聖若瑟「忠信」的德行，充分發揮若瑟廊的教學資源，並在祈禱會後在生活中實踐愛主、愛人的行動。 - 與音樂科合作，安排合唱團於宗教活動獻唱。 - 與視藝科合作，P.1-2 製作有關宗教節日作品。 - 透過有趣的宗教問題，提升學生靈性的發展。	80%學生能認識核心價值教育的訊息。 75%學生認同牧民助理及公教老師跟他們進行福傳活動有助認識天主。 75%教師及學生認同慶節禮儀活動能夠實踐及發揮「真理」的意義。 85%學生藉著活動效法諸聖若瑟德行。 - 每班宗教壁報板設置效法諸聖若瑟德行區，讓學生展示「忠信」、「良善」的行為。 80%教師認同跨科組合作有助加強校園的學習環境氛圍。	- 教師觀察學生情況 - 學生及教師宗教問卷調查	- 下學期 - 全學年 - 全學年 - 全學年 - 上學期 - 下學期 - 全學年 - 上學期 - 上學期	- 宗教組 - 訓輔組 - 價值教育組 - 總務組 - 音樂組 - 視藝組	- 會議紀錄 - 學生及教師宗教問卷紀錄 - 學生訪談紀錄

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
2. 藉着參與福傳活動，建立學生的學習成就感，提升自信心及學習效能。	- 透過「校園電視台」平台、核心價值週會或祈禱會，讓學生擔當小主持、小司儀講述聖經故事，向全校師生傳揚福音，宣揚愛主愛人的信息。 - 訓練學生參加「香港學校音樂及朗誦節」的天主教經文的獨誦比賽。	70%曾參與節目製作的老師認同「校園電視台」、核心價值週會及祈禱會能建立學生的自信。 70%學生能提升自信心。 85%學生在比賽中獲得良好成績。	- 教師觀察學生參與活動情況 - 學生問卷調查	- 下學期 - 上學期	宗教組	- 活動紀錄 - 學生問卷紀錄
3. 優化學生學習評估，提升學生在宗教核心價值的學習成效。	- 修訂評估政策及評估內容，包括評分準則。 - 實行 P. 4-6 多元化的評估方式，包括紙筆評估、課堂表現、課業表現。 - 推行宗教知識紙筆評估，為課業表現定準則。	50%學生能取得等第 A 的成績。 - 大部份宗教科教師能掌握學生評估的方法。 - 大部份宗教科教師認同學生能提升學生在宗教核心價值的學習成效。	- 教師觀察 - 學生的評估紀錄 - 學生及教師宗教問卷調查	- 上學期 - 全學年 - 上下學期各一次	宗教組	- 科務指引 - 學生評估紀錄 - 學生及教師宗教問卷紀錄
4. 提升教師學教效能。	- 推動教師報讀教理課程或宗教專題課程。 - 為 P. 3-4 進行集體備課會，透過集體備課、觀課及評課，探討厄瑪烏教學法，並應用在教學中。 - 設科主席專業分享時段，促進專業交流。 - 進行公教老師靈修活動，增加對信仰的認識，藉此增強學教效能。	75%教師出席有關宗教發展的課程/工作坊/研討會/講座。 - 參與教師認同集體備課、觀課、評課能有助提升教學效能。	- 教師出席紀錄 - 教師備課、觀課及評課紀錄	- 全學年 - 上下學期各一次 - 下學期 - 上學期	- 宗教組 - 課程組	- 教師出席課程/工作坊/研討會/講座紀錄 - 備課及觀課紀錄 - 教師問卷紀錄

財政預算：

預算支出	項目	預算金額	備註
1A	基督小先鋒 (朝聖及外出活動津貼、生日會食物、團章及手冊、文具及獎品)	\$ 5,000	特定用途認可收費(學校)
1B	基督小先鋒 (朝聖及外出活動津貼、生日會食物、團章及手冊、文具及獎品)	\$ 2,500	教區服務中心(教區)
2	小若瑟團 (朝聖或外出活動津貼、手工材料、生日會食物及獎品)	\$ 7,000	全方位學習津貼(政府)
3	慕道班 (活動津貼及獎品)	\$ 500	教區服務中心(教區)
4	獎品 (宗教大測試及其他獎勵活動)	\$ 1,500	課程發展津貼(政府)
5	教學資源 (課堂用紙張)	\$ 400	課程發展津貼(政府)
6	活動資源 (攤位、表演物料、佈置)	\$ 1,000	課程發展津貼(政府)
7	教具及參考書 (光碟、圖書或掛圖)	\$ 1,500	課程發展津貼(政府)
8	彌撒物品、神父及福傳物品獻金	\$ 3,500	教區服務中心(教區)
9	校園宗教氛圍(4/F 壁畫、若瑟廊)	\$ 25,000	學校及班級津貼(政府)
10	信仰日營	\$ 45,000	全方位學習津貼(政府)
11	教師專業發展	\$ 5,000	補充津貼 (政府)
12	課程資源	\$1,000	課程發展津貼(政府)
13	祈禱室設施	\$5,000	學校及班級津貼(政府)
	合計支出	\$ 103,900	

工作計劃成員：朱碧怡、黃仲廉、周敏賢、吳寶珊、楊志豪

2020-2021 年度中文科工作計劃

目 標	策 略	成 功 準 則	評 估 方 法	時 間 表	負 責 人	所 需 資 源
1. 提升學生的學習動機，讓學生主動學習。	• P. 1-6 全面實施新課程，以單元教學形式進行，加入多元化的學習材料及電子學習元素設計教學活動，以增強課堂的趣味性 & 互動效果。 • 合作學習活動設計加入明確的分工安排，提升合作學習教學的效能，以加強所有學生的投入感及參與度。 • 設立「月月賞」獎勵計劃，鼓勵學生積極參與課堂活動、課後自學活動及建立自主學習習慣。 • 與圖書組合作籌辦閱讀日，通過播放影片、參與書展及作家分享等活動，拓闊學生閱讀視野及增強學生的閱讀興趣。 • 情意教學中加入核心價值「真理」的主題，連結課文內容及學生個人生活經驗，通過學生的討論及分享加強學習「真理」主題的興趣。 • 二、三月於 P. 1 在課室/ P. 2-6 在 Google Classroom「課堂作業」中張貼中文科趣味問題，鼓勵學生尋找答案，營造主動學習的氛圍，提升學生學習中文的興趣。 • 通過校園電視台頻道，介紹有趣的本科知識及分享學生的學習成果，強化學生的學習動機及積極性。	• 考績觀課表學生學習的「學習過程」及「學習表現」兩項評鑑範疇，80%的課堂達 4 等或以上。 • 80%學生明白自己在小組活動的角色，在活動時能互相交流和積極回應老師提問。 • 80%學生曾經獲得「月月賞」獎勵。 • 75%學生在活動後對推介的書籍感興趣。 • 80%學生在課堂上積極參與核心價值「真理」的主題的分享及討論。 • 75%學生曾經參與趣味問題自學活動。 • 70%學生喜歡「校園電視台」的節目 • 70%曾參與節目製作(台前或幕後)的學生滿意自己的表現	• 分析及統計評鑑觀課紀錄 • 教師透過課堂觀察學生表現 • 收集學生得獎名單 • 利用問卷收集學生意見 • 教師透過課堂觀察學生表現 • 按提交的活動紀錄檢視學生的表現 • 利用問卷收集學生意見	• 全學年	• 校長 • 課程主任 • 科主席 • 資訊科技組 • 執教人 • 評鑑老師	• 集體備課計劃及觀課表 • 科會議紀錄及活動檢討 • 教學用件 • 教師問卷 • 學生問卷 • 考績觀課表紀錄 • 網上學習紀錄

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
2. 培養學生運用有效的學習策略，提升學習效能。	• P. 3-6 學生透過增設的測驗自評表，適時檢視自己的學習狀況，訂立目標改進，增強自主學習意識。 • 科任協助學生訂定學習目標，並善用網絡資源、電子學習平台，進行有意義的課前預習(預習課文、搜集資料)，以及課後延伸學習(詞語延伸、概括主旨及圖表分析)，逐步培養學生自主學習能力。 • 於各級課程中教授不同閱讀策略，提供高層次思考空間及挑戰機會，建構學生的知識，並發展自主學習的能力。 • 重新規劃 P. 4-6 中文科校本課程，設計課程內容、課業及評估的政策，加強學、教、評的連繫，令學教更具成效。 • 推行結合校本課程的階梯閱讀計劃，培養學生自學的習慣。	• 80%學生能通過測驗自評表檢視自己的學習情況，並訂立目標改善。 • 80%教師能按自主學習流程引導學生進行自主學習。 • 80%學生能掌握不同的閱讀策略，在課堂中能夠做到「願意學」和「能夠學」。 • 80%老師認為修訂後的課程有助加強強學、教、評的聯繫 • 75%學生於全學年的階梯閱讀計劃網上學習平台能完成不少於 40 個練習。	• 收集及檢視學生測驗後自評表 • 利用問卷收集教師意見 • 透過課堂觀察教師的提問及學生表現 • 利用問卷收集教師意見 • 檢視閱讀計劃的完成記錄	• 全學年	• 校長 • 課程主任 • 科主席 • 資訊科技組 • 執教人	• 測驗自評表 • 閱讀計劃記錄 • 科會議紀錄 • 教師問卷 • 學生問卷

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
3. 照顧學生的多樣性，提升學生的學習成就感。	- 教師運用多元化教學策略(例如：分層課業設計、不同層次的提問及課堂活動設計等)照顧學生的多樣性學習需要，給予不同能力學生展示學習成果的機會，提升他們對學習的自信。 - 老師運用評估數據，分析學生在測驗的成績，並就弱項作適時的跟進及回饋，以提升學業成績。	80%老師能設計多元化/分層的學習活動及課業。 80%學生對學習有自信，能主動回應老師提問。 80%學生在課堂中能展示「高參與」、「高互動」、「多展示」。 75%學生在課堂或課業上能運用思維策略或創意元素。 100%教師能運用學生的評估數據或學習表現，回饋教學。 50%學生於期考同類題型的表現較上次測驗有進步。	- 透過課堂觀察學生表現 - 利用問卷收集教師及學生意見 - 分析學生在課業中的表現 - 分析學生測考的成績 - 利用問卷收集教師意見	● 全學年	- 課程主任 - 科主席 - 執教人	- 集體備課計劃 - 科會議紀錄 - 教師問卷 - 學生問卷 - 課業 - 成績數據分析紀錄

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
4. 營造學生喜愛的學習環境，讓學生在語境的氛圍下，增添學習的趣味，提升學習動機和興趣。	- 在 P. 1-2 課室內張貼、有關學習字形的圖卡，讓學生多看多認字，認識中文字型的趣味之處，讓學生在語境中學習。 - 在 P. 1-2 課室內張貼唐詩，鼓勵學生背誦經典詩句，讓學生自小開始接觸古詩文，擴闊他們的知識層面。	80%老師認為學生書寫字形的表現有進步，錯別字減少。 80%以上的教師及學生認同有關佈置/安排有助營造校園學習氣氛，提升學生的學習語文動機。	- 利用問卷收集教師意見 - 分析學生在課業中的表現 - 觀察學生的表現	● 全學年	- 科主席 - 執教人	- 科會議紀錄 - 教師問卷 - 課業
5. 善用校外資源，為學生提供活動及創設更多的實地考察的經歷，擴闊學生視野。	讓 P. 4- P. 6 學生的學習走出校園，因應課題安排合適的外出活動，豐富學生的經驗及擴闊他們的視野，並配合中文科的學習重點，讓體驗與學習結合，進行鞏固性的寫作活動。	85%老師認同校外資源能增進學生的知識及擴闊他們的視野。 85%學生認同自己在活動中能增進知識和擴闊視野。 85%老師滿意學生外出活動時的態度及表現。	- 利用問卷收集教師意見 - 利用問卷收集學生意見 - 教師觀察 - 分析學生在課業中的表現	● 全學年	- 課程主任 - 科主席 - 執教人	- 科會議紀錄及活動檢討 - 參觀活動計劃書 - 問卷 - 課業

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
6. 提升教師學教效能。	- 中文科核心成員帶領 P. 4-6 老師進行新課程設計，修訂課程內容、課業及評估的政策，提升教師的學教效能。 - 學期初，進行中文科擬題工作坊，優化同事擬題的技巧，讓學、教、評更有連繫。 - 透過專業進修(教師發展日/教師研習日等)，讓教師對合作學習/自主學習/電子學習有更深的認識。 - 透過集體備課、學習性觀課、學習圈，探討合適的教學策略，並應用在教學中。 - 鼓勵教師參與自主學習/合作學習/電子學習的工作坊。	80%教師認同新課程能有助提升教學效能。 80%教師認同擬題工作坊能有助掌握擬題的技巧。 80%教師所擬的試題能顯示出學、教、評的連繫。 100%教師出席相關配合學校發展的工作坊。 80%教師認同集體備課、教師工作坊、教師分享會能有助提升教學效能。 - 考績觀課表教學組織的「課堂組織」及「教學過程」兩項評鑑範疇，85%的課堂達 4 等或以上。 80%教師能運用有關的教學策略及材料進行教學。	- 利用問卷收集教師意見 - 檢視試題的效度 - 統計教師出席工作坊/分享會紀錄 - 分析及統計評鑑觀課紀錄	● 全學年	- 校長 - 副校長 - 課程主任 - 科主席 - 評鑑老師	- 新課程教學計劃及課件 - 擬題工作坊簡報 - 測考試題 - 教師出席工作坊/分享會紀錄 - 教師問卷 - 考績觀課表紀錄

財政預算：

預算支出	項目	預算金額	備註
1.	添置參考教材及教具(參考書/光碟/原稿紙等)	\$ 6,000	課程發展津貼(政府)
2.	購買說故事/繪本教材	\$ 1,000	課程發展津貼(政府)
3.	購買文件夾(分層支援計劃/資優課程/課程規劃/科本)	\$ 2,000	學校及班級津貼(政府)
4.	購買自學角資源(詞典/自學用品)	\$ 4,000	課程發展津貼(政府)
5.	校外比賽(教協書法比賽報名費)	\$ 100	課程發展津貼(政府)
6.	「語文之星」活動資源(活動材料、禮物及書券)	\$ 5,000	全方位學習津貼(政府)
7.	「語文之星」書券(由家教會贊助)	\$ 1,000	家教會
8.	「月月賞」學習獎勵計劃禮物及「閱讀日」禮物	\$ 9,000	學校及班級津貼(政府)
9.	走出校園學習計劃	\$ 25,000	全方位學習津貼(政府)
	合計支出	\$ 53,100	

工作計劃成員：李舜筠、黃仲廉、蔡慧貞、周玉華、符欣、蕭雪盈、何美筠、李嘉文、陳君怡、杜昭明、葉佩雯、俞靄霖、葉冬艷

2020-2021 English Subject Plan

Objectives	Strategies / Tasks	Success Criteria	Evaluation Method	Time Scale	Teacher-in-charge	Resource Required
1. Enhance students' learning motivation and autonomy	- Refine school base English curriculum with follow strategies well included in each level -Reading Strategies -Writing Strategies -Study skills (P2-P6) - Restructure teaching and homework schedule for new elements -Unit Booklets -Online previewing tasks & core elements - Arrange <i>excursion</i> to enhance students' interest in learning (P.2 and P.6) - Post interesting <i>theme based questions or riddles in individual class</i> to arouse students' interest in self-directed learning (3 Questions in Dec-Jan) (P.1 Paper P.2-6 Google Class.)	80% students agree that they are motivated to learn initiatively by doing the previewing activities and post-lesson consolidation and on-line learning platform. 80% teachers agree students can learn effectively in excursion 80% students join the guessing games 80% teachers agree that the refinement of homework plan helps promote students' learning	- Lesson observation - Teachers' observation - Teachers' questionnaire - Students' questionnaire - Google Classroom homework - Collaborative Lesson Plans	• Whole year	- All English teachers - PSMCD - Principal	- Questionnaire (Dec / April) - Lesson Observation Forms - Collaborative lesson Preparation - Homework inspection reports - Google Classroom

Objectives	Strategies / Tasks	Success Criteria	Evaluation Method	Time Scale	Teacher-in-charge	Resource Required
2. Enhance learning effectiveness by using effective study skills	- Employ diversified teaching strategies : -Self-directed learning with IT tools (P4-P6) -Cooperative learning strategies with interactive learning materials and activities - Guide students to develop the <i>habit of self-directed learning strategy 'goal setting ⇒ word used in composition (P4-P6) ⇒ in-class learning ⇒ assessments ⇒ evaluation ⇒ Feedback and reflection'</i> - To equip students with study skills and provide opportunities for students to demonstrate critical thinking skills in reading or writing lessons	80% students are able to set goal in self-directed learning materials 80% students master the diversified learning strategies in learning 80% students agree their learning motivation is initiated 80% teachers are able to employ diversify teaching strategies and design interactive teaching and learning materials 80% students are able to interact with groupmates in learning activities and answer teacher's questions confidently	- Teachers' Observation - Teachers' questionnaire - Students' questionnaire - Writing products - Word Web (Homework) (P.2-P.6) - Lesson Observation	• Whole Year	- Panel Chairs - P.1 to P.6 English teachers	- Teachers' Questionnaire - Reading and Writing Strategies and Study Skills Guideline - Homework Inspection Record - Word Web - Composition - Lesson Observation Records

Objectives	Strategies / Tasks	Success Criteria	Evaluation Method	Time Scale	Teacher-in-charge	Resources Required
3. Cater for learners' differences and foster students' sense of achievement / accomplishment	- Employ diversified assessment methods effectively to reflect and support learning a. Assessment for learning - Speaking Feedback forms (Teachers / peers) - Reading Comprehension GFs - BVQ GFs - Streaming lessons – 50% of Past Mock Paper GFs (P5-P6) - TSA 50% of Past Mock Paper GFs (P3) b. Assessment as learning - Writing Checklists - Speaking Checklists c. Assessment of learning - Formative Assessments (unit FA) - Summative Assessments (Tests and Exams) - Phonics Quizzes (P1-P3) - Speaking presentation - Present awards to top 3 high score students and top 3 students who make progress in each class in doing reading comprehension Google Forms or BVQ Google Forms - More encouragement to reinforce students' learning performance	70% of students attain 7 out of 10 in project learning presentation 100% teachers follow up students' weaknesses according to students' performance in assessments <i>80% students know own strengths and weaknesses in learning</i> <i>50% students made progress in continuous assessments</i>	- Collaborative Lesson Plans - Lesson Observation Results - Students' oral exam in 2nd Term - Students' Test and Exam Reports - Google Classroom Reports	• Whole year	• P.1 to P.6 English teachers	- English Curriculum Guide - Teaching resources - Students' Test and Exam Reports - Reading Comprehension and BVQ in Google Classroom - Prizes for Top 3 students who make progress in each class

Objectives	Strategies / Tasks	Success Criteria	Evaluation Methods	Time Scales	Teacher-in-charge	Resources Required
4. Build up self-confidence and explore students' potential through provision of diversified performance in Language Rich Environment	• <i>Arrange students to join programme production on Campus TV (2-3 times a year)</i> • Fully utilize Choi Wan Supermarket during lessons • Through participating in Theme based activities such as Morning Reading/Park Visit (P1) / Choi Wan Supermarket (P1-P3) / Chatroom / Movie Watching (P4-6), students' English speaking ability is enhanced • Train English Ambassadors to help conduct English activities on Tuesday. (/ Morning Reading/ Read aloud phonics / Choi Wan Supermarket (P1-P3) / Chatroom / Movie Watching (P4-6)) • <i>Arrange Best English Ambassadors Awards (1st and 2 Term)</i>	• <i>70% students like the programmes in Campus TV</i> • <i>70% experiencing programme production students satisfy with own performance on Campus TV</i> • <i>70% experiencing programme production teachers agree students build up self-confidence on Campus TV</i> • 85% students enjoyed the activities on English Tuesday • 85% teachers agree English Ambassadors perform duties satisfactorily and promote activities actively	• Teacher's observation • Teachers and Students questionnaires • Assess English Passports • Speaking Feedback Form • Record of book recommendation	• Whole year	• All English teachers • NET	• Students' English Passports • Students' on stage performance • Project Learning Booklets

		• 85% English Ambassadors satisfy with own performance • 85% of English Ambassadors build up speaking confidence through lounging English activities on English Tuesday.				
5. Make good use of outsourcing services to enrich students' experience and widen students' horizons	• <i>Arrange Project based learning for P2, P3 and P6 (LWLG)</i> • Join Scholar activities P.2-5 • <i>Arrange a visit of The Helena May for English Ambassadors (LWLG)</i>	• 85% students are interested in excursion and project learning and find them useful in alignment in English learning • 85% students agree that they can learn purposely in the field trip.	• Teachers' Observation • Students' reflections of the presentation	• Whole year	• All English teachers and students	• Teachers' Peer Observation • Excursion Booklets

Objectives	Strategies / Tasks	Success Criteria	Evaluation Methods	Time Scales	Teacher-in-charge	Resources Required
6. Promote Teachers' effectiveness	- Teachers design or make adaptation for 4 unit plans(include 2 writing plans) in which cooperative learning activities and self-directed learning strategies with differentiated instructions via IT tools are employed in collaborative lesson planning - Teachers attend workshops that are relating to Self-directed learning and Differentiated Curriculum / Instructions - Build up teacher learning circle to update knowledge of educational innovations and trends, thus raising teaching quality and enhancing students' effectiveness <i>Appraisal of teaching which focus on cooperative learning effectiveness (P1-P3) and adoption of self-directed learning in P4-P6</i>	80% teachers deliver the lesson with cooperative learning, self-directed learning strategies and IT tools to cater with differentiated instructions effectively 80% lesson attain level 4 in terms of learning effectiveness in lesson observation in (appraisal) 100% teachers attend workshops or courses relating to self-directed learning / Differentiated Curriculum (Instructions) 90% of teachers agree that teaching effectiveness is enhanced through collaborative lesson planning, lesson observation	- Lesson observation - Attendance records for workshops and courses - Teacher questionnaire	Whole year	All English teachers	- Workshop sharing records - Collaborative lesson preparation plans - Lesson Observation Forms

Budget :

No.	Items	Amount	Remarks
1.	Reference Books (Reading/ Listening/ Speaking Strategies / Longman course books)	\$700	School Curriculum Development Grant 課程發展津貼(政府)
2.	Supplementary Exercises (Teachers' references) Dictionary	\$500	School Curriculum Development Grant 課程發展津貼(政府)
3.	Prizes – Internet (Top 10 – 1 st and 2 nd Term @ grade)	\$1,000	School and Class Grant 學校及班級津貼(政府)
4.	Language Stars (resources and prizes) 100 \$20 Book Coupons 50 \$20 are sponsored by PTA Prizes (Goal Setting) / (Students in Progress and Language Stars)	\$2,000 \$1,000 \$3,000	Life -Wide Learning Grant 全方位學習津貼(政府) Home-School Co-operation Grant(家教會) Life -Wide Learning Grant 全方位學習津貼(政府)
5.	Paper for Language Star Certificate	\$200	School Curriculum Development Grant 課程發展津貼(政府)
6.	Grade Activities: *P2 (Tram Travel) *Transportation to Tram Travel P3 Making Sandwiches *P6 (Cathay Pacific City) *Transportation to Cathay Pacific City	*\$7,000 *\$5,000 \$300 *\$60,000 *\$7,000	Life -Wide Learning Grant 全方位學習津貼(政府)
7.	Creating language rich environment (English Ambassadors Prizes) *Visit The Helena May	\$600 *\$7,500	School and Class Grant 學校及班級津貼(政府)
8.	English Day	\$4,000	School Curriculum Development Grant 課程發展津貼(政府)
	Total	\$99,800	

Remarks: *Implementation of outing activities are subject to the development of the COVID-19 epidemic.

Team members : Queenie Ng Ching Ha, Miranda Fung Shuk Man, Fion Liu Kwan Lai, Catherine Lee Sze Man, Grace Cheung Man Yan, Clive Ng Wai Ming, Eric Wai Chi Lap, Eunice Lin Chun Hau, Caan Lai, Nichole Leung Wing Man, Ava Wai Chui Yi, Kristen Chan Hiu Lam, Candy Cheng Ying Ying, Janette Ho Man Yee , Carmen Ku Ka Man

2020-2021 年度數學科工作計劃

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
1. 提升學生的學習動機，讓學生主動學習。	- 課堂教學需以科本教學流程為基礎，並運用探究式教學策略設計活動，包括運用多元化的學習材料如：數概教具、探索、實作活動等，建構數學概念，增加課堂生生、師生的互動，提升學生學習興趣。 - 強化合作學習模式，以「積極互賴」為重點，鼓勵學生於小組內多參與，推展課堂多元互動的教學活動。 - 發展/整合校本課程，修訂課業政策，創造更多空間進行電子平台自學，培養學生主動學習的習慣。 - P.1、2 和 4 的「數」範疇課題會以學習冊配合教學計劃作主導。學習冊包含預習、解難策略、課後延伸、數練。 - P.3、5 和 6 根據合適的課題，於 Google Classroom 進行預習和課後延伸。 - P.1-2 下學期於學習單位「貨幣」單元中，善用英文科創設的學習環境(Choi Wan Supermarket)，進行購物活動，提升學生的學習興趣。	80%學生能投入課堂內外的活動。 80%學生在課堂活動中能互相交流和積極回應老師提問。 75%教師在課堂中能有效地運用探究式教學模式、合作學習策略及電子學習媒體，增進課堂的互動性。 80%學生有參與有趣問題活動。 80%P.1-2 教師及學生認為有關的數學佈置有助營造校園數學氛圍，有助他們主動學習。 - 考績觀課表學生學習的「學習過程」及「學習表現」兩項評鑑範疇，80%的課堂達 4 等或以上。	- 透過課堂觀察學生表現 - 教師觀察學生活動時的表現 - 利用問卷收集教師及學生意見 - 分析及統計評鑑觀課紀錄 - 透過課業檢視學生學習表現 - 學生訪談	全學年	- 校長 - 課程主任 - 科主席 - 數學科科任老師 - 評鑑老師	- 考績觀課表紀錄 - 集體備課觀課表 - 科會議紀錄及活動檢討 - 教師問卷 - 學生問卷 - 學生課業 - 學生訪談紀錄

目 標	策 略	成 功 準 則	評 估 方 法	時 間 表	負 責 人	所 需 資 源
	- 於 10 月份，以「解難策略」為主題，各級以不同的策略為次主題，於 Google Classroom (P. 3-6) 或課室壁報 (P. 1-2) 張貼一道有趣問題，鼓勵學生主動找尋答案，培養學生主動學習、「尋真」的態度。 - 於 P. 1-2 課室張貼不同的數學學習材料，如：合十歌、數線、乘數表等，建立課室數學氛圍，提升學生對數學的興趣，達致主動學習的目標。 - 考績觀課除了觀察教師在課堂中運用合作學習 (P. 1-6) 及電子學習 (P. 2 下學期-6) 的情況外，還聚焦觀察教師在 P. 4-6 課堂運用自主學習的情況。					

目 標	策 略	成 功 準 則	評 估 方 法	時 間 表	負 責 人	所 需 資 源
2. 培養學生運用有效的學習策略，提升學習效能。	- 協助學生逐步建立自主學習模式，培養自主學習能力，把本科知識與生活結合，使數學「活」於生活中。各級上下學期各1次單元設計，根據以下雙軌模式設計課業內容。 - 基礎自主學習模式：(P.1-3) 明確目標：讓學生了解該單元的學習目標及與生活相關的問題。 預習策略：於課堂前進行預習 課堂學習：進行課堂教學 課堂延伸：主動探討生活中相關的數學問題。 - 全面自主學習模式：(P.4-6) 明確目標：讓學生了解該單元的學習目標及與生活相關的問題。 預習策略：於課堂前進行預習 課堂學習：進行課堂教學 課堂延伸：主動探討生活中相關的數學問題。 適當評估：運用該單元的知識解決生活問題。 結果分析：學生自行評估自己能否掌握該單元的概念和解決相關問題。 回饋：老師就學生的學習成果進行正面的回饋。	80%學生在課業中能掌握適當的學習策略。 80% P.3-6 學生能主動做課前預習和課後延伸學習，具有自主學習的能力。 80%P.4-6 學生在做電子筆記中能培養自主學習的能力。 50%P.1、2 及 4 學生能於進展性評估內的高階思維題目掌握思維技巧。 80%P.2-6 教師表示電子學習有助提升學習效能。	- 檢視學生在電子筆記及課業中的表現。 - 利用問卷收集教師及學生意見。 - 透過課堂觀察學生表現。 - 透過課業檢視學生學習表現。	全學年	- 課程主任 - 科主席 - 數學科任老師	- 電子筆記 - 研習課業 - 教師問卷 - 學生問卷

目 標	策 略	成 功 準 則	評 估 方 法	時 間 表	負 責 人	所 需 資 源
	- 於各級課程中教授不同共通能力及學習策略，以提升學生學習效能： 《研習能力》(P.1-6) 《解難策略 P.1, 2, 4/ 高階思維 P.3, 5, 6》 《應用題解題策略》(P.1-4) - 估算策略 (P.2-4) - 寫電子筆記(P. 4-6 上下學期各 2 次) - 於 P.1、2 及 4 進展性評估加入解難策略相關題目。 - P.2-6 上下學期各 2 次能於課堂內運用電子學習工具輔助教學，提升學生的學習效能。					

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
3. 照顧學生的多樣性，提升學生的學習成就感。	- 利用分層課業(如：挑戰題、課後留白等)、不同層次的提問技巧、課堂活動設計等教學策略，照顧不同能力學生，讓他們均有參與的機會，展示學習成果，提升學生的學習成就感。 - P.1-3 於上下學期各 2 個單元中加入創意元素，而 P.4-6 的 5E model 單元設計，推展至 6E model，加入「實作」一環，引入創意元素，啟發學生創意能力。 - 於課堂內老師多作正面回饋，並每月設有主動完成「網上學習」及課堂表現積極獎，培養課堂正面讚賞文化，提升學生的成就感。 - 透過「校園電視台」的活動，提升學生的自信心。 - 運用 AQP 平台及課後電子評估，分析學生各範疇的成績，聚焦瞭解學生學習的強弱，並作出適當的教學跟進。	80%學生對學習有自信心，主動回應老師提問。 80%老師能設計多元化或分層的學習活動及課業。 70%曾參與製作的學生滿意自己於「校園電視台」的表現。 80%學生曾得到本科的每月獎勵。 80%學生能透過評估瞭解自己的學習情況。 30%學生在評估成績中有增長。 100%教師能運用學生的評估數據或表現，回饋教學。	- 透過課堂觀察學生表現 - 教師觀察學生活動時的表現 - 利用問卷收集教師及學生意見 - 透過課業檢視學生學習表現 - 分析學生成績數據	全學年	- 課程主任 - 科主席 - 數學科任老師	- 集體備課觀課表 - 科會議紀錄 - 教師問卷 - 學生問卷 - 學生測考卷

目 標	策 略	成 功 準 則	評 估 方 法	時 間 表	負 責 人	所 需 資 源
4. 優化校本課程，加入新學習元素，培養學生探究、解難、綜合及應用能力。	P. 5-P. 6 於全學期最少 1 次與常識或電腦科協作，結合現有課程設計，把數學課題有系統地滲入 STEM 的學習元素，培養學生探究精神及解難技巧。	80%學生投入 STEM 課程的探究活動，對教學內容有好奇心。	- 透過課堂觀察學生表現。 - 教師觀察學生活動時的表現。 - 利用問卷收集教師及學生意見。	全學年	- 課程主任 - 科主席 - STEM 小組主席 - 數學科科任老師	- 集體備課觀課表 - 科會議紀錄及活動檢討 - 教師問卷 - 學生問卷 - STEM 教學設計
5. 提升教師學教效能。	- 參與 QSIP 「中層領袖培育」計劃，提升本科核心成員於觀課和評課的能力及推動本科發展的領導力。 - 核心成員帶領 P. 1、2 和 4 的老師進行新課程設計，修訂課程內容及課業，提升教師的學教效能。 - 學期初，進行擬題工作坊，優化擬題技巧，讓學、教、評更有連繫。 - 透過專業進修及分享會，讓教師對自主學習/電子學習/提問技巧/數學概念教學有更深的認識。 - 透過集體備課、同儕觀課及評課，推動本科學習圈，提升教學效能，達致教學相長。	80%教師能運用有關的教學策略及材料進行教學，並提升教師的學教效能。 80%教師認同擬題工作坊能有助掌握擬題的技巧。 80%教師所擬的試題能顯示出學、教、評的連繫。 100%教師出席相關配合學校發展的工作坊。 80%教師認同集體備課、教師工作坊、教師分享會能有助提升教學效能。 - 考績觀課表教學組織的「課堂組織」及「教學過程」兩項評鑑範疇，80%的課堂達 4 等或以上。	- 教師出席工作坊/分享會紀錄。 - 利用問卷收集教師意見。 - 分析及統計評鑑觀課紀錄	全學年	- 副校長 - 課程主任 - 校長 - 評鑑老師 - 科主席	- 教師出席工作坊/分享會紀錄 - 教師問卷 - 考績觀課表紀錄

財政預算：

預算支出	項目	預算金額	備註
1.	教具 (量杯、立體圖形磁力展開圖、立體圖形支架等)	\$1,000	課程發展津貼(政府)
2.	參考資料 (教師參考書、校外奧數比賽歷屆試題等)	\$1,000	課程發展津貼(政府)
3.	科本每月獎勵： 「網上學習」、「課堂表現積極」禮物	\$6,000	全方位學習津貼(政府)
4.	P.1-2 課堂氛圍佈置 (A4 過膠片、A3 過膠片、數線、字卡等)	\$1,000	學校及班級津貼(政府)
5.	自學角資源	\$100×24 班=\$2,400	課程發展津貼(政府)
6.	校外比賽報名費	\$500	課程發展津貼(政府)
7.	校外比賽訓練資源 (Rummikub、7ate9、四巧板)	\$1,500	課程發展津貼(政府)
8.	「數學之星」資源及獎品		
	a. 由家教會贊助	\$1,000	家教會
	b. 全方位學習津貼	\$1,200	全方位學習津貼(政府)
	合計支出	\$15,600	

工作計劃成員：周敏賢、陳皓雯、朱碧怡、馬鳳儀、陳初強、李俊業、許慧珠、吳寶珊、歐陽嘉明、郭玉青、楊志豪、林志勇、李耀麟、區志恒

2020-2021 年度常識科工作計劃

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
1. 提升學生的學習動機，讓學生主動學習。	P. 5-P. 6 與數學科、電腦科、視藝科的聯繫，透過跨科協作活動，加入專題研習、STEM 或電子教學元素，以提升學生的學習興趣。 - 根據 P. 4-P. 6 學生的能力及興趣，按班本主題讓學生自擬有趣問題；P. 1-P. 3 科任按班本擬定主題。於 9 月份上載 Google Classroom，誘發學生主動尋找答案的積極性。 - 優化 P. 1-P. 6 運用合作學習的策略，提高學生在學習中的參與度，帶動學生主動學習。考績觀課除了觀察教師在課堂中運用合作學習(P. 1-6)及電子學習(P. 2-6)的情況外，還聚焦觀察教師在 P. 4-6 課堂運用自主學習的情況。	80%學生在活動時能互相交流和積極回應老師提問。 80%學生在活動時能對事物產生好奇心，從而引發求知慾，激發自學精神。 75%教師能適當地推行合作學習及運用電子學習媒體，以增進課堂的互動性。 - 考績觀課表學生學習的「學習過程」及「學習表現」兩項評鑑範疇，80%的課堂達 4 等或以上。	- 透過課堂觀察學生表現 - 教師觀察學生活動時的表現 - 利用問卷收集教師及學生意見 - 透過課業檢視學生學習表現	➤ 全年	- 課程主任 - 科主席 - 執教人 - 資訊科技組 - 校長 - 評鑑老師	- 集體備課觀課表 - 科會議紀錄及活動檢討 - 教師問卷 - 學生問卷 - 考績觀課表紀錄

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
2. 培養學生運用有效的學習策略，提升學習效能。	- 透過網上平台，給予學生多元化的學習機會，以提升學生的學習效能。 -P. 2-6 學生運用 Google Classroom 發放短片或 ETV 作課前預習或課後延伸活動，讓學生透過有關的學習活動，讓他們更有效地進行自學。 -P. 5-P. 6 透過搜集網上資源，例如網上學習素材及教學短片，協助學生進行科探實驗和展示學生 STEM 的設計成效。 - 按課程內容，協助學生建立自主學習模式。	80%學生能掌握不同的學習策略，在課堂中有「願意學」和「能夠學」的元素。 80%教師表示電子學習有助提升學習效能。 80%學生能主動完成預習或延伸課業。	- 利用問卷收集教師及學生意見。 - 透過課堂觀察學生表現。 - 透過課業檢視學生學習表現。	全年	- 課程主任 - 科主席 - 執教人 - 資訊科技組	- 教師問卷 - 學生問卷 - 學生課業
3. 照顧學生的多樣性，提升學生的學習成就感。	- 配合新課程設計，在工作紙中滲入具挑戰性的題目，以照顧不同能力的學生，讓他們均有參與的機會，提升學生的學習成就感。 - 鼓勵學生投入課堂學習，多讚賞學生的表現，正面回饋學生學習態度。 - 教師為學生設計在農曆年假期中進行自學任務，老師擬定上學期所學主題，進行延伸自學，並在課堂中分享學習所得。	80%老師能設計多元化或分層的學習活動及課業。 50%學生願意完成挑戰題目 70%學生認同假期自學任務能鞏固及應用所學的知識。	- 透過課堂觀察學生表現 - 教師觀察學生活動時的表現 - 利用問卷收集教師及學生意見 - 透過課業檢視學生學習表現 - 分析學生成績數據	全年	- 課程主任 - 科主席 - 執教人	- 集體備課觀課表 - 科會議紀錄 教師問卷 - 學生問卷 - 學生課業 - 成績數據分析

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
4. 優化校本課程，加入新學習元素，例如:STEM、編程，培養學生探究、解難、綜合及應用能力。	- 根據課程框架，配合本科教學策略與電腦科合作，P. 5-6 在每個學年設計兩個 STEM 單元教學，培養學生探究精神及解難技巧。 - 舉行 STEM Day，讓學生透過 STEM 的實際方案及創意設計解決真實的問題，學生可以有更多整合和應用科學、科技和數學教育學習領域知識與技能的機會，以展示成果。 P. 3-6 有效運用 STEM Room 及用室設備，P. 5-P. 6 配合單元的需要，善用 STEM Room 作科探實驗等學習活動。	80%學生對探究活動及 STEM 課程感興趣，對教學內容有好奇心，並投入課堂活動。 - 常電數三個學科能有效地整合，讓學生對科學科技學習更有焦點及更有效能。 80%學生喜歡 STEM Day，並享受創意設計的樂趣。	- 透過課堂觀察學生表現。 - 教師觀察學生生活動時的表現。 - 利用問卷收集教師及學生意見。 - 檢視學生的作品及設計。	全年	- 課程主任 - 科主席 - 執教人	- 集體備課觀課表 - 活動檢討 - 教師問卷 - 學生問卷

5.發掘學生潛能，提供多元化的表現機會，建立學生自信心。	• 透過「校園電視台」，讓學生有更多展現才華的機會。 • 發掘有創意潛質的學生加入人才庫，推薦參與比賽，鼓勵學生參與校外比賽和坊間常識科活動，讓學生展示在常識科的學習成就。	• 最少 70%學生喜歡「校園電視台」的節目 • 70%曾參與校外比賽和坊間常識科活動的學生能學到課堂以外的知識。	• 學生問卷 • 教師問卷 • 教師觀察學生表現	• 全學年	• 課程主任 • 資訊科技主任 • 各科科主席	• 科組會議紀錄 • 學生/教師問卷紀錄及報告
-------------------------------------	---	--	--	---	---	--

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
6. 提升教師學教效能。	- 透過常識科擬題工作坊，優化教師擬題技巧，讓學、教、評更有連繫。 - 透過集體備課、學習圈、分享會、學習性觀課及評課，探討合適自主學習策略，並應用在教學中。 - 透過核心小組優化校本課程，提升學生的學習效能及提升教師教學效能 - 參與中文大學 Qsip 領袖培訓計劃，常識核心小組成員學習觀課技巧和分享觀課課堂教學成效。	80%教師認同專業進修、集體備課、教師工作坊、教師分享會、能有助提升教學效能。 - 考績觀課表教學組織的「課堂組織」及「教學過程」兩項評鑑範疇，80%的課堂達4等或以上。 80%核心小組教師認同透過核心小組的運作，能提升學生的學習效能及提升教師教學效能。 80%教師認同擬題工作坊對擬訂測、考題目有幫助。 80% 核心小組成員認同中文大學 Qsip 支援計劃可促進教師學習觀課技巧和分享觀課課堂教學成效。	- 教師出席工作坊/分享會紀錄。 - 利用問卷收集教師意見。 - 分析及統計評鑑觀課紀錄 - Qsip 領袖培訓計劃報告	全年	- 副校長 - 課程主任 - 校長 - 評鑑老師 - 科主席	- 教師出席工作坊/分享會紀錄 - 教師問卷 - 考績觀課表紀錄

財政預算：

預算支出	項目	預算金額	備註
1	參考書籍	HK\$1,000	課程發展津貼(政府)
2	常識科校外比賽物資	HK\$16,000	課程發展津貼(政府)
3	參觀車費/入場費	HK\$19,872	全方位學習津貼(學校)
4	常識科教具	HK\$10,000	課程發展津貼(政府)
5	常識之星	HK\$1,000	家教會贊助
6	常識之星	HK\$1,000	全方位學習津貼(學校)
	總數	HK\$ \$48,872	

工作計劃成員：吳偉明、連俊巧、衛智立、陳初強、李俊業、周敏賢、李耀麟、林志勇、陳皓雯、吳寶珊、陳曉琳、郭玉青、樂雅然

2020-2021 年度視藝科工作計劃

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
1. 營造校園藝術氛圍，增強學生學習動機和興趣。	- 美化視藝室及二樓走廊，讓學生在富藝術氣氛的情景下創作藝術。 - 統籌師生合作瓷磚畫，並與總務組合作，於地下展示作品。 - 延續午休藝術活動至全學年，提升學生對藝術的興趣。 - 提供學生參與藝術活動的服務機會，讓學生更了解藝術。 - 與音樂科合作，優化藝術日模式，擴闊學生的藝術視野。 - 優化與宗教科的合作，設計富宗教色彩的藝術作品。 - 與常識科合作，配合《光的特性》課題，安排有關藝術活動。 - 於一至三年級課室添置視覺藝術科圖書，提升學生對視覺藝術的興趣和技巧。	80%老師認為校園藝術氛圍有提升 80%學生認同校園佈置/活動/安排有助營造校園學習氣氛 80%學生喜歡藝術日/午休藝術活動/藝術作品陳展 - 參與藝術活動的服務生表示對藝術有加深認識/提升對藝術的興趣	- 科組檢討會議 - 學生訪談 - 學生問卷 - 教師問卷 - 教師觀察	全年	- 科主席 - 執教人	- 提升藝術氛圍三年計劃 - 會議紀錄 - 計劃檢討 - 教師問卷 - 學生問卷 - 訪談

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
2. 善用校外資源，安排全方位學習活動，豐富學生學習經歷。	- 積極參與校外藝術比賽，擴闊學生學習經歷。 - 安排四至六年級學生外出參觀藝術館或藝術展覽。 - 外聘皮影戲專業導師協作，安排五年級學生參與皮影戲創作活動。 - 津貼具潛質學生參與校外比賽/藝術工作坊。	- 全校學生全年最少參與五次校外比賽 - 四至六年級全年最少一次出席藝術參觀活動 80%參與科任認同學生對藝術的認識有提升 80%參與學生認同皮影戲創作活動能提升對中國藝術的認識和興趣 - 有安排具潛質學生參與校外比賽/藝術工作坊	- 全校參與比賽統計表 - 科組檢討會議 - 參觀紀錄 - 參賽紀錄 - 學生訪談 - 學生問卷 - 教師問卷 - 教師觀察	全年	- 科主任 - 執教人	- 會議紀錄 - 比賽統計表 - 教師問卷 - 學生問卷 - 訪談

3. 優化教學，提升教學效能。	• 優化縱向課程內容(四至五年級)。 • 鼓勵任教老師參與有關視藝教學的進修課程。 • 安排集體備課，相關單元均具簡報，內容必須包含藝術評賞元素。 • 推展電子教學元素至一至六年級課題。 • 配合校本視覺藝術科課程的特色，優化教學觀課評量表。	• 85%參與科任認為優化後的校本課程能提升學生評賞/創作能力 • 最少推薦兩位老師出席有關工作坊 • 根據一至六年級課題加入電子元素教學 • 80%科任認同教學觀課評量表能給予具體的教學回饋，優化教學。	• 檢視學生作品表現 • 觀課 • 檢視教師教學進度表和教學檢討 • 教師觀察 • 教師進修紀錄 • 集體備課檢討 • 科組檢討會議 • 教師問卷	• 全年	• 科主席 • 執教人	• 教學進度 • 教師進修紀錄 • 集體備課 • 會議紀錄 • 教學觀課評量表
------------------------	---	---	--	--	--	---

財務預算：

預算支出	項目	預算金額	備註
1	美化校園	\$19,000	全方位學習津貼（政府）
2	午休藝術活動	\$1,000	全方位學習津貼（政府）
3	藝術日活動（表演、手工材料、展覽）	\$10,000	全方位學習津貼（政府）
4	級活動禮物(P.1-P.6)	\$1,500	全方位學習津貼（政府）
5	皮影戲創作活動（P.5）	\$32,000	全方位學習津貼（政府）
6	皮影戲教師培訓	\$6,200	全方位學習津貼（政府）
7	參觀車費		全方位學習津貼（政府）
	P.4	\$3,000	
	P.5	\$3,000	
	P.6	\$3,000	
8	藝術工作坊（獎勵計劃：皮影戲、紮染）	\$13,000	全方位學習津貼（政府）
9	視藝拔尖班導師費用	\$17,000	全方位學習津貼（政府）
10	校外視藝比賽報名費用	\$1,000	學校及班級津貼（政府）
11	活學好輕 ZONE 藝術材料		學校及班級津貼（政府）
	P.3	\$500	
	P.4	\$500	
12	課室視覺藝術科圖書及書（P.1-3）	\$2,700	學校及班級津貼（政府）
13	課室視藝板壁報裝飾（消耗品）	\$1,300	學校及班級津貼（政府）
	合計支出	\$114,700	

工作計劃成員：歐陽嘉明、陳君怡、馬鳳兒、許慧珠、葉佩雯、韋翠兒、陳曉琳

2020-2021 年度音樂科工作計劃

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
1. 培養學生運用有效的學習策略，提升學習效能。	- 設計不同的音樂遊戲，讓一、二年級學生透過有趣的活動學習音樂元素。 - 利用協作教學，評估課堂設計效用。 - 利用電子學習平台，讓三至六年級學生進行預習及課後延伸。	80%學生投入活動。 80%教師認同課程設計能有助提升教師的學教效能。 75%學生有運用電子學習平台進行課前預習及課後延伸	- 老師觀察學生上課表現 - 學生問卷 - 電子學習平台作業繳交數據	- 一年級下學期及二年級上、下學期各一次 - 全年4次	音樂科老師	- 會議紀錄 - 集體備課 - 教學計劃及檢討 - 教師問卷 - 學生問卷 - 電子學習平台
2. 營造學生喜愛的學習環境，讓學生在藝術的氛圍下，增添學習趣味，提升學習動機和興趣。	- 繼續與訓輔組及宗教科合作，在周會前播放氣氛平靜的純音樂；在將臨期、四旬期及復活節期間，播放有關的宗教歌曲。 - 與視藝科合作優化藝術日的模式，從而提高學生對藝術的興趣。	85%以上的教師及學生認同有關安排能有助營造藝術氣氛，提升學習動機和興趣 80%學生喜歡藝術日	- 學生問卷 - 教師問卷	全年	- 音樂科老師 - 訓輔組老師 - 宗教科老師 - 視藝科老師	- 會議紀錄 - 教師問卷 - 學生問卷

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
3. 善用校外資源，為學生提供活動及創設更多的實地考察的經歷，擴闊學生視野。	繼續安排學生參與外間機構舉辦的音樂活動。	90%參與活動的學生認為透過欣賞音樂會能擴闊視野	- 老師觀察 - 學生問卷	全年	音樂科老師	- 會議紀錄 - 教師問卷 - 學生問卷
4. 發掘學生潛能，提供多元化的表現機會，建立學生自信心。	- 透過跨學科活動，讓學生在表演中展現音樂才能。 - 定期舉行午間音樂會及天才表演，讓學生發揮音樂潛能。 - 安排合唱團於宗教活動獻唱。 - 透過「校園電視台」，讓學生展示學習成果。 - 推薦具潛質的學生參加「香港學校音樂節」及外間音樂表演，為他們提供表演的機會。 - 負責活動老師，定時瞭解導師訓練情況，以針對學生表演/比賽作出教學上的調節及適當的安排。	80%參與表演的學生能發揮音樂潛能，建立自信心 - 參與比賽學生中，有70%能取得良好或以上的成績 85%負責老師認同校隊質素持續提升，學生表現自信和潛能得以發揮	- 老師觀察 - 學生問卷	- 全年 - 上學期2次	- 音樂科老師 - 訓練課程負責老師	- 會議紀錄 - 人才庫 - 學生問卷 - 課外活動(訓練計劃檢討書)及比賽紀錄

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
5. 提升教師學教效能。	- 透過共同備課，商討多元化的教學策略，透過高參與、高互動的教學活動，提升學與教效能。 - 透過同儕協作，推動本科建立學習圈，提升教學效能，達致教學相長。 - 鼓勵教師參與有關音樂教學及訓練的工作坊，提升個人的專業能力，並與同儕分享，促進專業交流。	80%教師認同集體備課、同儕協作、教師分享會及專業進修能有助提升教學效能。 80%教師能運用有關的教學策略及材料進行教學。	- 教師出席工作坊/分享會紀錄。 - 教師問卷	全年	音樂科老師	- 教師出席工作坊/分享會紀錄 - 教師問卷

財政預算：

預算支出	項目	預算金額	備註
1.	參考書	\$ 200	課程發展津貼(政府)
2.	教具	\$ 10,000	課程發展津貼(政府)
3.	外出音樂會車費	\$ 8,000	全方位學習津貼(政府)
4.	藝術日(音樂活動)	\$ 2,000	全方位學習津貼(政府)
5.	鋼琴調音服務	\$ 1,300	學校及班級津貼(政府)
6.	音樂老師專業培訓	\$ 7,200	補充津貼(政府)
7.	中樂團導師費及樂器津貼	\$ 73,640	全方位學習津貼(政府)
8.	小提琴班導師費津貼	\$ 19,200	全方位學習津貼(政府)
	合計支出	\$ 121,540	

工作計劃成員：蕭雪盈、李嘉文、吳靜霞、何敏儀、朱碧怡、梁穎汶、俞靄霖

2020-2021 年度體育科工作

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
1. 營造學生喜愛的學習環境，讓學生在康體的氛圍下，增添學習的趣味，提升學習動機和興趣。	- 開設「活躍及健康校園」，讓學生在早上、小息及午休時段進行與課堂延伸活動相關的康體活動 - 制定每節活動的安排 - 鼓勵學生進行課後延伸活動	75%學生有參與「活躍及健康校園」的活動 70%學生認同「活躍及健康校園」的活動有助提升課堂學習興趣 80%教師認同「活躍及健康校園」的活動有助學生於課堂中的學習動機	- 計劃數據 - 學生問卷 - 教師問卷	全年	體育組	- 全方位小冊子 - 學生問卷 - 教師問卷
2. 善用校外資源，為學生提供更佳的學習環境，及提升校隊質素。	- 配合教學進度，安排部份級別學生到體育館/運動場進行體育課 - 帶領校隊隊員參觀相關賽事，提升學生及領隊老師的教學效能 - 帶隊老師積極提升個人訓練課外活動的專業能力 - 定時瞭解導師訓練情況，以針對學生比賽作出訓練上的調節及適當的安排	80%任教該級的教師認學生都能投入課堂活動中，表現非常積極 70%學生認同到校外場地上體育課幫助他們學習運動技能，及投入學習運動技能 70%校隊隊員認同觀賞相關賽事有助他們的運動表現 70%校隊隊員認同定期訓練檢視幫助他們的運動表現 85%學生在比賽中獲得良好成績	- 學生問卷 - 教師問卷 - 教師觀察 - 比較比賽表現： 1819/2021 年度 1920/2021 年度	全年	體育組	- 學生問卷 - 教師問卷

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
3. 照顧學生的多樣性，提升學與教效能。	- 於體育課堂實踐照顧學生的學習多樣性教學策略 - 設立學習圈，提升教學效能	100%教師能於課堂中使用相關的教學策略 100%教師認同學習圈能有效提升教學效能	- 觀課 - 教師問卷	全年	體育組	- 觀課報告 - 教師問卷
4. 改善評估策略及內容，豐富學生學習範疇	調整評估內容及比例，並加入知識性評估	100%教師認同新的評估內容能有效豐富學生學習範疇 70%學生認同學習內容更豐富	- 學生問卷 - 教師問卷	全年	體育組	- 學生問卷 - 學生評分表
5. 完善高小體育科課程	根據體育科六大學習範疇重新編寫四、五年級的教學計劃	100%教師認同重新編寫的四、五年級課程能配合新課程發展需要及提升學生學習表現	教師問卷	全年	體育組	- 課程指引 2017 - 六大學習範疇課題概覽 - 全年教學進度

財政預算：

預算支出	項目	預算金額	備註
1	遊戲日(獎牌、文具)	\$1,400	全方位學習津貼(政府)
2	校運會(場租、獎牌、車資)	\$4,500	全方位學習津貼(政府)
3	校外比賽(九北各項校際賽) (報名費、場租、運動員証、車資、獎品)	\$18,000	全方位學習津貼(政府)
4	體育活動飲品	\$900	學校及班級津貼(政府)
5	校外比賽午膳	\$2,500	教區服務中心(教區)
6	購買體育用品	\$10,000	學校及班級津貼(政府)
7	禮物	\$800	學校及班級津貼(政府)
8	體育培訓外聘教練	\$139,100	全方位學習津貼(政府)
	合計支出	\$177,200	

工作計劃成員：馬鳳儀、區志恒、林志勇、吳偉明、葉國振

2020-2021 年度普通話科工作計劃

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
1. 提供學生適切的環境及氣氛，讓學生樂於學習，並能應用實踐	- 每班成立班普通話專員：各班設立班專員，每班約 2—4 人，逢普通話日以普通話和同學溝通(成功溝通準則分高中低年級)。如對方以普通話回應，班專員即給予貼紙貼手冊獎勵及在每班紀錄表上記錄，再由班科任老師定期於全方位冊子上蓋印作鼓勵(每學期上限為 5 個印仔)。 - 每班在自學角放置「普通話自學遊戲」：讓學生從拼讀聲韻母卡遊戲中學習拼讀。學生自行記錄於普通話自學遊戲紀錄表，由班科任老師定期獎勵。 - 普通話日購物活動：在模擬的購物環境中讓學生運用普通話購物。學生在普通話日分班到「模擬超級市場」進行購物活動，由普通話大使記錄每班參與情況。	- 有 50%學生於問卷中表示自己於本年度多了使用普通話作溝通 50%學生能根據各級準則與普通話專員溝通 50%學生能投入於學習過程，並且主動參與	- 說話紀錄表 - 學生問卷 - 任教老師觀察 - 普通話自學遊戲紀錄表 - 教師觀察 - 購物活動紀錄表	• 全年	- 科任 - 級主席	- 說話紀錄表 - 普通話自學遊戲紀錄表 - 購物活動紀錄表 - 普通話自學盒 - 全方位冊子 - 學生問卷 - 會議紀錄
2. 培養學生運用有效的學習策略，提升學習效能。	P. 1-6 學生利用出版社提供的戶口預習課文及延伸學習：學生在每課學習前先聆聽預習課文朗讀，上課時老師作出抽讀，由同學互評。 - 每班貼上「聲母韻母海報」：利用課前及課後時間讓學生背誦聲母韻母，讓學生潛移默化。 P. 1-6 老師在課堂時間與學生進行拼讀練習後即時為 3 位學生評估，即時獎勵。	- 有 50%學生於問卷中自評朗讀有進步 - 有 50%學生在後測中成績有進步	- 學生問卷 - 前測卷 - 後測卷	• 全年	- 科任 - 級主席	- 朗讀紀錄表 - 學生問卷 - 聲母韻母海報 - 前測卷 - 後測卷

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
3. 發掘學生潛能，提供多元化的表現機會，建立學生自信心。	- P.4-6 普通話大使訓練計劃：有系統地培訓具能力的學生，帶動同學愛說普通話，以達致「推普」目的。 - 普通話才藝班：訓練及提供機會予學生參與校內校外各種演出或比賽。例如朗誦、說故事、布偶劇、歌唱、話劇等，透過校園電台、朗誦節、匯演等機會，讓學生一展所長。 - 普通話大使表揚計劃：學期初公開介紹大使，以建立形象；學期中及學期末公開表揚服務優異的大使，以建立自信。	- 有 70% 普通話大使於問卷中認為自己透過培訓後能帶動同學說普通話 - 有 70% 普通話才藝班學生認為自己的自信心有提升 - 有 70% 普通話大使於問卷中認為自己的自信心有提升	- 當值老師利用「普通話大使評分表」觀察並評分 - 教師問卷 - 普通話才藝班問卷 - 普使問卷	• 全年	- 科任 - 級主席	- 普通話大使訓練計劃書 - 普通話大使評分表 - 教師問卷 - 普使問卷 - 普通話才藝班問卷 - 普通話大使問卷

財政預算：

預算支出	項目	預算金額	備註
1	P1-6 活動禮物	\$2,000	學校及班級津貼(政府)
2	P.1-6 活動物資	\$2,000	普通話科教學(政府)
3	普通話大使活動	\$2,200	全方位學習津貼(政府)
4	朗誦、講故事比賽報名	\$400	學校及班級津貼(政府)
5	理工大學「小學普通話水平測試」學生培訓費	\$6,000	學校發展津貼(政府)
	合計支出	\$12,600	

工作計劃成員：葉國振老師、葉佩雯老師、葉冬艷老師、李舜筠老師、杜昭明老師、蔡慧貞老師、周玉華老師、符欣老師、俞靄霖老師

2020-2021 年度電腦科工作計劃

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
1. 提升學生的學習動機，讓學生主動學習。	P.1 在班房張貼有趣問題，P.2-6 在 Google Classroom 發放有趣問題，題目以班本形式設計，鼓勵學生尋找答案，營造主動學習的氛圍。	80%學生參與活動。	透過網上練習檢視學生學習表現	全年	- 科顧問 - 科主席 - 執教老師	- 教學檢討 - 科會議紀錄 - 教師問卷 - 學生問卷
2. 加強推動電子學習，培養學生運用有效的學習策略，提升學習效能。	P.2~6 學生能使用 Google Suite for Education 內的多個應用程式(apps)，以運用 Flipped Classroom/Google Classroom 作課前預習或課後延伸活動，讓他們更有效地進行自學。	80%的 P.2-6 學生能利用 Google Suite for Education 作為自學平台。	- 教師觀察 - 教師問卷	全年	- 科顧問 - 科主席 - 執教老師	- 教學檢討 - 科會議紀錄 - 教師問卷
3. 優化校本課程：編程及 STEM 教育	- 優化及結合現有 P.5 及 P.6 課程設計，有系統地在常識、數學及電腦課程內滲入 STEM 的學習元素，培養學生探究精神及解難技巧。 - 優化 P.3-6 電腦科校本課程架構及內容，創造時間和空間，進行解難活動，增加教授編寫程式的課時、深度及闊度。 - P.4 課程中加入 micro:bit 課題，令學生能編寫程式，控制 micro:bit。 - 重新規劃 P.5 及 P.6 micro:bit 課題，令學生能使用不同的感應器及額外插件來進行 STEM 的探究活動。	80% P.5-6 學生對有關 STEM 課程感興趣，並投入在課堂活動內。 80% P.3-6 學生對編程學習感興趣，並投入在課堂活動內。 90%的 P.4 對 控制 micro:bit 有初步認識。 90%的 P.5 及 P.6 學生能編寫程式去控制 micro:bit 的不同感應器及額外插件。 90%的 P.5 及 P.6 學生能使用 micro:bit 來進行有關 STEM 的探究活動。	- 檢視各級教學計劃 - 教學檢討 - 教師觀察 - 教師問卷 - 課業作品	全年	- 科顧問 - 科主席 - 執教老師	- 教學檢討 - 科會議紀錄 - 教師問卷

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
4. 強化教師教學專業，提升教師編程技巧	透過教師分享、共同備課(P. 5, 6 常電科任)及工作坊，以提升教師的編程知識(Mirco:Bit 與 STEM 活動的配合)。	90%參與的教師認同教師分享、共同備課及工作坊，可以提升教師的編程知識	- 教師出席工作坊／分享會紀錄 - 教師問卷 - 備課紀錄	全年	- 科顧問 - 科主席 - 執教老師	- 教師問卷 - 教師出席工作坊／分享會紀錄
5. 發掘學生潛能，提供多元化的表現機會，建立學生自信心。	透過「校園電視台」或 Google Classroom，讓學生展示成果	80%的參與拍攝及製作的學生能發揮創意，建立學生的自信	- 教師觀察 - 學生問卷	全年	- 科顧問 - 科主席 - 執教老師	- 校園電視台計劃書 - 學生問卷

財政預算：

預算支出	項目	預算金額	備註
1.	級活動比賽禮物(每班 3 份，每份約\$15)(\$15x3x24)	\$1,080	學校及班級津貼(政府)
2.	A4 雷射貼紙 (\$100x 4)(列印學生密碼)	\$400	學校及班級津貼(政府)
	總數	\$1,480	

工作計劃成員：衛智立、李俊業、陳初強、鄭瑩瑩、郭玉青、陳皓雯、李耀麟

彩雲聖若瑟小學
2020-2021年度財政預算表

收入項目	金額	支出項目	金額
學校及班級津貼	475,662.68	郵票及印花	4,000.00
普通話班津貼	1,773.00	報紙及雜誌	600.00
學校輔導及訓育津貼	6,525.00	花園及花籃	1,500.00
綜合傢俱津貼	235,200.00	電話費	11,700.00
德育及公民教育津貼	14,712.00	慶典及招待	2,000.00
增補津貼	6,509.00	維修費	90,000.00
補充津貼	165,158.00	交通費	8,000.00
訓練及發展津貼	9,339.00	教師用書	500.00
學校課程發展津貼	49,872.00	消耗物品	50,000.00
供增聘文書助理的行政津貼	201,276.00	清潔用品	40,000.00
資訊科技綜合津貼	468,746.00	閱讀組	13,600.00
空調設備津貼	389,468.00	印刷品及文具	150,000.00
統籌學校校本/校本言語治療	16,112.00	急救用品	4,000.00
行政經常津貼	1,386,144.00	學科	74,000.00
學校發展津貼	780,416.00	全方位活動組	35,000.00
額外學生輔導服務津貼	240,981.00	水費	6,000.00
成長的天空計劃	135,001.00	核數費	18,500.00
校本管理額外津貼	50,350.00	獎品	12,000.00
家長教師會津貼	25,633.00	廣告費用	6,000.00
校本課後學習支援計劃津貼	235,800.00	優化校園	25,300.00
加強非華語學生的中文學與教津貼	150,000.00	其他小型項目	4,000.00
資訊科技人員支援	319,559.00	普通話教學	2,000.00
推廣閱讀計劃	31,207.00	學校輔導及訓育	6,500.00
小學「一校一社工」學校社會工作服務津貼	642,000.00	傢俬及設備	168,500.00
小學「一校一社工」諮詢服務津貼	129,315.00	德育及公民教育	15,000.00
學校行政主任津貼	534,660.00	增補津貼	500.00
學習支援津貼	735,916.00	補充津貼	126,000.00
全方位學習津貼	750,000.00	培訓及發展津貼	9,000.00
學生活動支援津貼	106,050.00	學校課程發展	85,500.00
一筆過特別支援津貼-加強校舍清潔	100,000.00	供增聘文書助理的行政津貼	177,660.00
教區服務中心津貼(學生活動)	9,195.00	資訊科技教育	546,140.00
特定用途認可收費	190,030.00	空調設備津貼	389,468.00
		學校發展津貼	1,108,104.00
		額外學生輔導服務津貼	240,981.00
		成長的天空	140,000.00
		校本管理額外津貼	50,000.00
		家長教師會津貼	26,000.00
		校本課後學習支援計劃津貼	235,000.00
		第四個資訊科技策略	64,944.00
		資訊科技人員支援	319,559.00
		推廣閱讀計劃	31,207.00
		小學「一校一社工」學校社會工作服務津貼	642,000.00
		小學「一校一社工」諮詢服務津貼	129,315.00
		學校行政主任津貼	529,200.00
		學習支援津貼	1,056,900.00
		全方位學習津貼	1,018,652.00
		教區服務中心津貼(學生活動)	9,195.00
		特定用途認可收費	5,000.00
		其他/儲備	903,584.68
總數:	8,592,609.68	總數:	8,592,609.68

2020-2021年度
運用「學校發展津貼」財政預算

2019-2020撥款	\$774,983.00	2019-2020支出	\$625,538.34	\$1,233,521.16
A1 合約教師				\$143,239.00
A2 學生輔導員				\$230,984.00
A3 資訊科技統籌員				\$150,421.00
A4 教學助理（支援電子學習）				\$133,560.00
A5 教學助理（牧民）				\$182,700.00
A6 兼職外籍英語教師				\$102,300.00
B 專業支援-中層領導培訓				\$149,900.00
C1 英文劍橋 flyer, Ket評估培訓				\$9,000.00
C2 小學普通話水平評估培訓				\$6,000.00
2020-2021撥款	\$780,416.00	2020-2021預算支出		\$1,108,104.00

運用「學校發展津貼」計劃書
2020-2021 年度

項目	關注重點	推行計劃	預期好處	推行時間表	所需資源	表現指標	評估機制	負責人
A1. 合約教師	為學習能力稍遜學生提供更多學習支援，也減輕老師在照顧學習差異方面的工作量。	聘用一名12個月全職合約教師分擔教師的教學工作。	減輕教師的工作量，讓他們可以專注於教學工作。	2020年9月至2021年8月	一名全職合約教師的十二個月薪金為（包括5%強積金供款）： 合約教師（1） $\\$36,765 \times 12 \times 1.05 = \\$463,239$ 「學生支援計劃」 支付：\$320,000 $\\$463,239 - \\$320,000 = \\$143,239$	1. 合約教師工作表現的質素達要求 2. 增加本校教師的工作空間	1. 進行觀課，評估合約教師的教學表現。 2. 表現評估表。	吳靜霞 副校長

項目	關注重點	推行計劃	預期好處	推行時間表	所需資源	表現指標	評估機制	負責人
A2. 學生輔導人員	1. 支援有特殊學習需要的學生及其家庭。 2. 處理及跟進學生個案及需要。	1. 與駐校社工共同協作，配合校政，制訂具體輔導政策、訓輔工作及跨科組協作計劃。 2. 協助各項有關學生訓育、輔導之活動。 3. 協助舉辦適切的學生及家長輔導小組或活動。 4. 協助處理緊急事故，如校園危機、學童自殺或懷疑虐兒個案。	1. 為有需要的學生及家庭作出有效支援。 2. 為本校學生提供專業及適切的輔導服務。 3. 有效支援教師處理有特殊學習需要的學生。	2020 年 9 月 至 2021 年 8 月	津貼 1 名學生輔導人員部分薪酬： \$230,984	1. 有效促進學生個人成長，照顧全體學生的成長需要。 2. 能為有需要的學生提供小組活動，協助他們解決不同的困難。 3. 能為有需要的學生提供專業及適切的個別輔導工作。 4. 能有效支援教師處理有特殊學習需要的學生。	1. 以學生輔導人員的工作成果及其工作表現作評估。	陳初強主任

項目	關注重點	推行計劃	預期好處	推行時間表	所需資源	表現指標	評估機制	負責人
A3. 資訊科技 技術員	1. 推動資訊 科技教育 2. 在 IT 技 術及工作 上支援教 師	聘請一名資訊科技技術員： 1. 協助管理校內資訊科技 設施 2. 協助老師製作及剪裁多 媒體教材 3. 協助老師推行電子教學 4. 協助電腦科課堂教學 5. 協助管理電腦室 6. 協助整理及組合學校資 訊，更新學校網頁 7. 協助行政電子化 8. 協助拍攝各項活動，整 理及上載數碼照片	1. 校內資訊科 技設施運作 順暢 2. 更有效安排 學習活動，例 如編程學習 3. 減輕教師工 作量，使他們 能專注發展 有效的學與 教策略	2020 年 9 月 至 2021 年 8 月	津貼 1 名資訊科技 技術員部分薪酬 (包括 5%強積金 供款)： \$18,500x12x1.05- \$82,679 =\$150,421	1. 能有效減 輕教師的 工作量 2. 在課堂上 能協助教 師順利進 行電子教 學工作	以資訊科技 技術員的工 作成果及其 工作表現作 評估	李俊業主任

項目	關注重點	推行計劃	預期好處	推行時間表	所需資源	表現指標	評估機制	負責人
A4. 教學助理（支援電子學習）	為推行電子學習提供更多支援，也減輕老師在準備電子學習教材的工作量。	聘用一名 12 個月半職合約教學助理支援教師對電子教學的工作，並協助製作電子學習教材。	1. 減輕教師在準備電子學習教材的工作量。 2. 支援學生的課堂電子學習。	由 2020 年 9 月起至 2021 年 8 月。	一名半職合約教學助理的 12 個月薪金為（包括 5%強積金供款）： $\$10,600 \times 12 \times 1.05$ =\$133,560	1. 合約教學助理工作表現的質素達要求 2. 增加本校教師的工作空間	1. 教師評估合約教學助理的工作表現及效能 2. 表現評估表	李俊業主任

	關注重點	推行計劃	預期好處	推行時間表	所需資源	表現指標	評估機制	負責人
A5 教學助理 (牧民)	1. 加強校內宗教氣氛 2. 加強學生對福傳的認識及推動福傳工作	聘請一名全職教學助理(牧民) 1. 策劃及協助推行校內宗教活動 2. 協助宗教科推動牧民事務，與學生/家長接觸 3. 在課前、小息及午休時段，推行小一至小六之牧民工作 4. 協助推動天主教福傳工作 5. 與各班宗教科老師協作，於課堂內講授慶節的內容或活動	1. 協助推行宗教活動 2. 加強與公教家庭聯繫，關注公教生的宗教生活	2020 年 9 月至 2021 年 8 月	牧民助理的薪酬(包括 5%強積金供款): $\$14,500 \times 1.05 \times 12$ $= \$182,700$	1. 學生參與活動的積極性 2. 公教家長對學校更有歸屬感。 3. 進一步提升校內宗教氣氛 4. 校內宗教壁報內容更多元化	1. 對牧民助理的工作及其表現作評估 2. 牧民工作成效	朱碧怡主任

項目	關注重點	推行計劃	預期好處	推行時間表	所需資源	表現指標	評估機制	負責人
A6 兼職外籍英語教師	聽說範疇	1. 於 2020-2021 年度在小三至小六以小組形式接受說話技巧訓練，提昇英語說話能力	增加學生用英語表達的機會，以提昇說話的信心及能力	2020 年 12 月至 2021 年 5 月	星期三： \$1550X2 人 X16 日 =49600 星期四： \$1550X2 人 X17 日 =52700 共\$102,300	70%小三至小六學生能於英文口試描述圖片或演說部分取得 6 分或以上成績	學生英文口試結果	梁穎汶老師

項目	關注重點	推行計劃	預期好處	推行時間表	所需資源	表現指標	評估機制	負責人
B. 專業支援-中層 領導培訓	配合校情，為提升學科領導的教學領導能量，裝備他們面對科組發展的挑戰，提升觀課及議課技巧	1. 籌辦全體教師工作坊，統一對觀課的校本理解 2. 舉辦科主任工作坊，為科主任角色及觀課議課技巧提供堅實的理論基礎及範例 3. 由 QSIP 為數常兩科的統籌、兩位正科主任配合學校發展焦點進行共同備課，促進科主任帶領科組進行「焦點式觀課及議課」的研習，以達示範作用	在推動科組學與教改進上累積更多實踐經驗	2020 年 9 月至 2021 年 6 月	講者費用： \$149,990	科領導教師認為中層領導培訓能裝備他們面對科組發展的挑戰，提升觀課及議課技巧	諮詢有關教師對計劃的意見	周敏賢主任

項目	關注重點	推行計劃	預期好處	推行時間表	所需資源	表現指標	評估機制	負責人
C1. English Flyer Exam 及 Key English Test	聽說讀寫範疇	1. 於 2020-2021 年度考核劍橋 FLYER 試 2. 於 2020-2021 年度考核劍橋 KET 試	鼓勵 英文科尖子生參與公開考試，以提昇信心及競爭力	2020 年 9 月	1. 學校津貼 每位學生 \$300 Flyer exam $\$300 \times 15 = \4500 2. Ket Exam $\$300 \times 15 = \4500 共\$9000	1. 學生在兩項評估中有良好表現	1. 學生考試結果及出席率。	張敏欣老師

項目	關注重點	推行計劃	預期好處	推行時間表	所需資源	表現指標	評估機制	負責人
C2. 小學普通話水平評估培訓	提升學生普通話能力	為參加校外普通話水平評估的 P.5 學生提供指導，鼓勵他們積極學習	擴闊學生學習領域，參與公開評估，以了解個人普通話的學習成效	2021 年 5-6 月	學校津貼每位參加校外水平評估的 P.5 學生 200 元，約共 6,000 元	1. 學生能積極地學習普通話 2. 學生在水平評估中有良好表現	檢視評估成績	葉國振老師

2020-2021全方位學習發展津貼 《 Life-Wide-Learning Grant 》
各科組支出預算 《2020年9月21日》

No	組 / 科	負責人	活動項目	預算金額
1	宗教科	楊志豪	1. 小若瑟團活動 2. 信仰日營	HK\$52,000.00
2	中文科	周玉華	1. 語文之星活動資源 2. 走出校園學習計劃	HK\$30,000.00
3	英文科	廖君麗	1. Visit Central library 2. P.2 Tram Travel 3. DTS(Text Set Programme) 4. Cathay Pacific City Programme 5. Language Stars(coupons and gifts)	HK\$84,300.00
4	數學科	陳皓雯	1. 科本每月獎勵計劃(禮物) 2. 數學之星活動	HK\$7,200.00
5	常識科	連俊巧	1. 戶外學習 (參觀門票連車費)	HK\$20,872.00
6	視藝科	陳君怡	1. 參觀車資 2. 藝術日活動 3. 級活動禮物 4. 藝術工作坊(獎勵計劃) 5. 視藝拔尖班導師貴用 6. 皮影戲創作活動 7. 美化校園活動 8. 午休藝術活動	HK\$102,500.00
7	音樂科	蕭雪盈	1. 參加外間機構舉辦的音樂會 2. 藝術日(音樂活動費) 3. 中樂團導師費及樂器津貼 4. 小提琴導師費及樂器津貼	HK\$102,840.00
8	體育科	林志勇	1. 遊戲日 2. 校運會 3. 校外比賽報名費及車資 4. 體育培訓外聘教練費	HK\$163,000.00
9	普通話科	葉國振	1. 普通話大使活動	HK\$2,200.00
10	閱讀組	何美筠	1. 參觀車費 2. 世界閱讀日材料費及禮物	HK\$33,400.00
11	課程組	周敏賢	1. 跨學科學習日活動、參觀、車費、講座	HK\$150,000.00
12	訓輔組	陳初強，黃智麟	1. 山藝活動 2. 和諧粉彩藝術 3. 乘風航海上訓練 4. 歷奇訓練 5. 正向教育活 6. 百「法」百中問答比賽 7. 性教育講座 8. 護苗車 9. 領袖生訓練計劃 10. 「讚賞你」升級獎勵 11. 「失敗日」體驗計劃	HK\$149,100.00
13	全方位活動組	張敏欣	1. 朗誦協會會費及購買朗誦書籍	HK\$750.00
14		韋翠兒	1. 舞蹈比賽 (會費、報名費、車費、服裝)	HK\$8,790.00
15		馬鳳儀	1. 參觀車資	HK\$18,000.00
16		區志恒	1. 興趣小組導師費 (兩班)	HK\$27,200.00
17		周玉華	1. 境外交流 (津貼學生及領隊教師交流團費及活動物資)	HK\$66,500.00
18	小童軍	蕭雪盈	1. 參觀活動車費	HK\$2,000.00
19	紅十字會	李嘉文	1. 參觀及服務活動車費 2. 教學材料及雜項	HK\$3,000.00
總額				HK\$1,023,652.00

彩雲聖若瑟小學
2020-2021 全方位學習津貼計劃書

聲明：本校已清楚明白運用全方位學習津貼的原則，並已徵詢教師意見，計劃運用津貼推展以下項目：

範疇	活動簡介	目標	舉行日期	對象 (級別)	監察／ 評估方法	預算 開支 (\$)	基要學習經歷 (請於適用方格加上✓號， 可選擇多於一項)				
							智能發展 (配合課程)	德育及公民教育	體藝發展	社會服務	與工作有關的經驗
第 1 項	舉辦／參加全方位學習活動										
1.1 科目	在不同學科／跨學科／課程範疇組織全方位學習活動，提升學習效能（例如：實地考察、藝術賞析、參觀企業、主題學習日）										
1. 宗教	小若瑟團活動	透過「小若瑟團」聚會及活動，使同學能認識信仰，彼此建立友愛、共融的團隊精神	11/2020-6/2021	一至三年級學生	活動檢討	A.朝聖或外出活動津貼：\$4,500 B.手工材料：\$ 500 C.生日會食物及獎品：\$2,000	✓				
	信仰日營(親子活動)	透過歷奇活動，將天主教信仰對家庭的核心價值融入活動，以提升父母與子女間的親子關係，及鞏固家庭的和諧關係	6/2021	一至六年級學生及其父或母親(40-50 對,約 80-100 人)	透過活動後的問卷檢視信仰日營成效	A.營地費用：\$30,000 (包括租用日營場地, 8-10 名社工導師,所有工作人員及參與者膳食) B.物資及禮物：\$3,000 C.車費：\$12,000					
			宗教科第 1 項預算開支 ：				\$52,000				

範疇	活動簡介	目標	舉行日期	對象 (級別)	監察／評估方法	預算 開支 (\$)	基要學習經歷 (請於適用方格加上✓號， 可選擇多於一項)				
							智能發展 (配合課程)	德育及公民教育	體藝發展	社會服務	與工作有關的經驗
第 1 項	舉辦／參加全方位學習活動										
1.1 科目	在不同學科／跨學科／課程範疇組織全方位學習活動，提升學習效能（例如：實地考察、藝術賞析、參觀企業、主題學習日）										
2. 中文	語文之星活動資源 (活動材料、禮物、書券)	鼓勵及嘉許各班三名認真學習，在測考中表現優秀或有進步的同學	全年所有測驗及考試	一至六年級各班三名	各班中文科測考分數最高三名或進步最多的三名同學	A.活動材料 (\$1,000) B.禮物 (\$1,600) C.書券 (\$2,400)	✓				
	走出校園學習計劃	通過戶外考察或參觀，豐富學生的經驗及擴闊他們的視野，同時配合中文科的學習重點，讓體驗與學習結合，進行鞏固性的寫作活動	四至六年級按級本學習需要進行戶外學習一次	四至六年級	四至六年級全體學生	A.車費及參觀 (\$21,000) B.物資 (\$4,000)					
			中文科第 1 項預算開支：\$30,000								

範疇	活動簡介	目標	舉行日期	對象 (級別)	監察／評估方法	預算 開支 (\$)	基要學習經歷 (請於適用方格加上 ✓號，可選擇多於一 項)				
							智能發展 (配合課程)	德育及公民教育	體藝發展	社會服務	與工作有關的經驗
第 1 項	舉辦／參加全方位學習活動										
1.1	在不同學科／跨學科／課程範疇組織全方位學習活動，提升學習效能（例如：實地考察、藝術賞析、參觀企業、主題學習日）										
3. English	1. Visit Central Library 2. Travel by tram 3. DTS (Text Set Programme) 4. Cathay Pacific City Programme 5. Language Stars (Coupons and gifts)	1. Students learn transportations in Hong Kong and read related topics in Central Library 2. Students experience Tram rides 3. Students experience procedural instruction in English 4. Students experience virtual activities in English 5. Encourage P.1-5 students who are top 3 high scores in each class in T1A2 and T2A2 and P.6 students who are top 3 scores in T1A1, T2A1 and T2A2	1. Nov 2020 2. Nov 2020 3. Feb 2021 4. Mar 2021 5. Dec 2020 Jun 2021	1.P.2 2.P.2 3.P.3 4.P.6 5.P.1-P.6	Questionnaire and observation P.1-5 T1A2&T2A2 P.6 T1A1, T2A1 &T2A2	1. \$5,000 2. \$7,000 3. \$300 4. \$67,000 5. \$5,000					✓
			English Item 1 Budget : \$84,300								

範疇	活動簡介	目標	舉行日期	對象 (級別)	監察 ／ 評估方法	預算 開支 (\$)	基要學習經歷 (請於適用方格加上✓號， 可選擇多於一項)				
							智能發展 (配合課程)	德育及公民教育	體藝發展	社會服務	與工作有關的經驗
第 1 項	舉辦／參加全方位學習活動										
1.1	在不同學科／跨學科／課程範疇組織全方位學習活動，提升學習效能（例如：實地考察、藝術賞析、參觀企業、主題學習日）										
4. 數學	科本每月獎勵計劃：禮物	1.每月由老師挑選班中三位表現積極的同學，加以表揚及獎勵。 2. 透過正面鼓勵，期望同學能於課堂學習及網上平台學習時均能保持積極的態度。	全年	P.1-6	1.與學生進行訪談，詢問學生對獎勵計劃的意見 2.於數學科會議中檢討準則及成效	A.禮物：\$6,000	✓				
	數學之星活動資源：活動材料及書券	1.鼓勵及嘉許各班在測考中首名表現優秀的學生 2. 表揚各班在測考中首名有進步的同學	全年所有測驗及考試	一至六年級各班第一名及首名進步生	於數學科會議中檢討準則及成效	A.書券\$20×50 張：\$1,000 B.證書自封袋：\$100 C.印證書紙：\$100	✓				
			數學科第 1 項預算開支：\$7,200								

	活動簡介	目標	舉行日期	對象 (級別)	監察 / 評估 方法	預算 開支 (\$)	基要學習經歷 (請於適用方格加上✓號， 可選擇多於一項)				
							智能發展 (配合課程)	德育及公民教育	體藝發展	社會服務	與工作有關的經驗
第 1 項	舉辦／參加全方位學習活動										
1.1 科目	在不同學科／跨學科／課程範疇組織全方位學習活動，提升學習效能（例如：實地考察、藝術賞析、參觀企業、主題學習日）										
5. 常識	1.各級參觀:P.1 香港公園 P.2 香港動植物公園 P.3 香港濕地公園 P.4 香港歷史博物館 P.5 香港科學館 P.6 香港太空館	各級配合課題參觀不同的地點，透過實地參觀，提升學生對該課題的認識，引發學生的學習興趣；安排學生跳出課室，可令學生更有效地掌握課堂以外的知識，為學生創造機會，讓他們從實際體驗中學習。	P.1(5 月) P.2(3 月) P.3(1 月) P.4(6 月) P.5(1 月) P.6(6 月)	P.1 P.2 P.3 P.4 P.5 P.6	1.活動檢討 2.學習冊 3.觀察	A.P.1-P.6 車費\$18,000 (@\$3,000X6 輛) B.P.6 入場費:\$1,872 (@\$16 元 X101 人 =\$1,616 C 家長入場費 @\$32 元 X8 人 =\$256)	✓				
	2.常識之星活動（書券）	鼓勵及嘉許各班首名認真學習，在測考中表現優秀的同學。	全年所有測驗及考試	P.1-6 各班 1 名	各班常識科測考 分數最高一名	A.書券\$20x50 張： \$1,000	✓				
			常識科第 1 項預算開支：\$20,872								

範疇	活動簡介	目標	舉行日期	對象 (級別)	監察／ 評估方法	預算 開支 (\$)	基要學習經歷 (請於適用方格加上✓號， 可選擇多於一項)				
							智能發展 (配合課程)	德育及公民教育	體藝發展	社會服務	與工作有關的經驗
第 1 項	舉辦／參加全方位學習活動										
1.1 科目	在不同學科／跨學科／課程範疇組織全方位學習活動，提升學習效能（例如：實地考察、藝術賞析、參觀企業、主題學習日）										
6. 視藝科	1.視藝科參觀	豐富學生學習經歷，擴闊學生藝術視野。	2/2021-6/2021	P.4-P.6	活動檢討	A.車資 P.4 \$3,000 P.5 \$3,000 P.6 \$3,000			✓		
	2.藝術日活動	提升校園藝術氛圍和提升學生對藝術的興趣	6/2021	全校	活動檢討	A.活動材料費用 \$6,000 B.表演 \$3,000 C.場地佈置 \$1,000			✓		

範疇	活動簡介	目標	舉行日期	對象 (級別)	監察／ 評估方法	預算 開支 (\$)	基要學習經歷 (請於適用方格加上✓號， 可選擇多於一項)				
							智能發展 (配合課程)	德育及公民教育	體藝發展	社會服務	與工作有關的經驗
6. 視藝科	3.視藝科級活動	提升學生對藝術的興趣	全年	全校	活動 檢討	A.禮物每級 \$250X6 =\$1,500			✓		
1.2 組別名稱	按學生的興趣和能力，組織多元化全方位學習活動，發展學生潛能，建立正面價值觀和態度（例如：多元智能活動、體藝文化活動、領袖訓練、服務學習、學會活動、校隊訓練、制服團隊活動、軍事體驗營）										
6. 視藝科	4.藝術工作坊 (獎勵計劃)	豐富學生學習經歷，擴闊學生藝術視野。	3/2021 6/2021	部份一至 六年級 (40 人)	活動 檢討	A.皮影戲工作坊 \$10,000 B.紮染工作坊 \$3,000			✓		
	5.視藝拔尖班導師 費用	提升學生對藝術的興趣、創作藝術技巧和學習欣賞藝術的態度。	全年	部份學生 44 人	活動 檢討	A.P.1-P.2 \$4,000 B.P.3-P.4 \$4,000 C.P.5-P.6			✓		

範疇	活動簡介	目標	舉行日期	對象 (級別)	監察／ 評估方法	預算 開支 (\$)	基要學習經歷 (請於適用方格加上✓號， 可選擇多於一項)				
							智能發展 (配合課程)	德育及公民教育	體藝發展	社會服務	與工作有關的經驗
						\$9,000					
6. 視藝科	6.皮影戲創作活動	加深對中國民間工藝(皮影戲)的認識，透過創作和表演令學生掌握製作和操作皮影偶的技巧	3/2021	五年級 (102 人)	活動 檢討	A.導師費 \$24,000 B.教學活動材料 \$8,000			✓		
	7.美化校園活動	提升學生對藝術的興趣，明白藝術與生活的關係，並培養學生對校園的歸屬感	3/2021	部份拔尖 班學生 (約 20 人) 老師 50 人	活動 檢討	A.安裝服務 \$18,000 B.消耗品 \$1,000			✓		
	8.午休藝術活動	透過不同的藝術活動，讓學生感受藝術的樂趣，藉此提升對藝術的興趣和增加接觸不同的藝術媒介	全年	一、二、 五、六年 級(407 人)	活動 檢討	A.材料費用 \$1,000			✓		

範疇	活動簡介	目標	舉行日期	對象 (級別)	監察／ 評估方法	預算 開支 (\$)	基要學習經歷 (請於適用方格加上✓號， 可選擇多於一項)				
							智能發展 (配合課程)	德育及公民教育	體藝發展	社會服務	與工作有關的經驗
			視藝科第 1 項預算開支：\$102,500								

範疇	活動簡介	目標	舉行日期	對象 (級別)	監察／評估 方法	預算 開支 (\$)	基要學習經歷 (請於適用方格加上✓號， 可選擇多於一項)				
							智能發展 (配合課程)	德育及公民教育	體藝發展	社會服務	與工作有關的經驗
第 1 項	舉辦／參加全方位學習活動										
1.1 科目	在不同學科／跨學科／課程範疇組織全方位學習活動，提升學習效能（例如：實地考察、藝術賞析、參觀企業、主題學習日）										

範疇	活動簡介	目標	舉行日期	對象 (級別)	監察／評估 方法	預算 開支 (\$)	基要學習經歷 (請於適用方格加上✓號， 可選擇多於一項)				
							智能發展 (配合課程)	德育及公民教育	體藝發展	社會服務	與工作有關的經驗
7. 音樂科	(1)參加外間機構舉辦的音樂會	擴闊學生的視野，認識不同類型的音樂。	11/2020-12/2020	P.3-4	老師觀察 學生問卷	1.車費：\$8,000 (@\$2,000x4 2級 x 2架)			✓		
	(2)舉辦藝術日	透過音樂比賽，提升學生學習音樂的興趣，同時提供表演平台，讓學生展現學習成果。	6/2021	P.1-6	參加人數 活動檢討	2.禮物：\$1,800 (@75 x24) 3.其他物資：\$200 1+2+3 共 \$10,000			✓		
1.2 組別名稱	按學生的興趣和能力，組織多元化全方位學習活動，發展學生潛能，建立正面價值觀和態度（例如：多元智能活動、體藝文化活動、領袖訓練、服務學習、學會活動、校隊訓練、制服團隊活動、軍事體驗營）										

範疇	活動簡介	目標	舉行日期	對象 (級別)	監察／評估 方法	預算 開支 (\$)	基要學習經歷 (請於適用方格加上✓號， 可選擇多於一項)				
							智能發展 (配合課程)	德育及公民教育	體藝發展	社會服務	與工作有關的經驗
7. 音樂科	(3)中樂 1.於星期六下午進行 2.中樂班包括：笛子、二胡、琵琶、柳葉琴、揚琴 3.每學年分兩期進行; 第一期 11 節(由十月至一月) 第二期 9 節(由三月至七月)	補助中樂團學員學習中樂及參與中樂團的費用	1.2020-2021 年度，逢星 期六下午 進行 2.每節 1 小 時	P.1-6	1.「課外及活動班計劃書及學生學習進度表」 2.「學生參與課外活動比賽/考試/表演學習進程紀錄表」 3.參與校外比賽的表現 4.參與校內及校外表演的表現 1.a 學生上課出席率	導師全年薪酬 1.中國樂器小組訓練 \$440@1 堂 3 位導師 共 20 堂=\$26,400 2.中樂團小組訓練 \$440@1 堂 3 位導師 共 20 堂=\$26,400 3.中樂團指揮: \$620@1 堂 1 位導師 共 20 堂=12,400 4.統籌中樂樂器小組訓練 \$500@1 堂 1 位導師 共 20 堂=10,000 (1)+(2)+(3)+(4) =\$75,200 1.中國樂器小組訓練			✓		

範疇	活動簡介	目標	舉行日期	對象 (級別)	監察／評估 方法	預算 開支 (\$)	基要學習經歷 (請於適用方格加上✓號， 可選擇多於一項)				
							智能發展 (配合課程)	德育及公民教育	體藝發展	社會服務	與工作有關的經驗
7. 音樂科					(全期)85% 1b 導師的評估報告 2 學生問卷	學生交來學費 \$68@1hr x 20 堂 x 樂器班人(6)=\$8,160 2.中樂團小組訓練 學生交來學費 \$80@2hrs x 20 堂 x 樂器班人(6)=\$9,600 學校津貼 \$75,200 - \$8,160-\$9,600 =\$57,440 (A) 邀請表演指揮費用 \$620 x10 小時 =\$6,200 (B) (A)+(B) 共 \$63,640					

範疇	活動簡介	目標	舉行日期	對象 (級別)	監察／評估 方法	預算 開支 (\$)	基要學習經歷 (請於適用方格加上✓號， 可選擇多於一項)				
							智能發展 (配合課程)	德育及公民教育	體藝發展	社會服務	與工作有關的經驗
7. 音樂科	(4)小提琴 1.津貼每位參加學員\$300	1.持續發展學生對學習小提琴的興趣	10/2020 -7/2021	小提琴班 學生		1.\$300x16=\$4,800			✓		
	2.聘請導師加時練習費用/協助外出表演	2.發展學生潛能，提升學生欣賞藝術的能力，透過表演，增強自信心	12/2020 及 5/2021			2.校內一次 校外一次 三位導師 \$600@hr \$600x2x3=\$3,600					
	3.補貼收生不足 8 位學生的餘款(預計每班補貼 2 人)	3.補助小提琴學員學習小提琴及補課的費用 (20 堂 x 3 班)	9/2020 -6/2021			3. \$80 x 2 位 x3 班 x20=\$9,600 (1)+(2)+(3) 共\$18,000					
			音樂科第 1 項預算開支：\$91,640								

範疇	活動簡介	目標	舉行日期	對象 (級別)	監察 ／ 評估方法	預算 開支 (\$)	基要學習經歷 (請於適用方格加上✓號， 可選擇多於一項)				
							智能發展 (配合課程)	德育及公民教育	體藝發展	社會服務	與工作有關的經驗
1.2 組別名稱	按學生的興趣和能力，組織多元化全方位學習活動，發展學生潛能，建立正面價值觀和態度（例如：多元智能活動、體藝文化活動、領袖訓練、服務學習、學會活動、校隊訓練、制服團隊活動、軍事體驗營）										
8. 體育科	1.遊戲日 2.校運會 3.校外比賽	1.遊戲日為小一、小二年級提供體育科基礎活動之比賽及發揮運動潛能 2.校運會為小三至小六年級提供田徑比賽及發揮運動潛能 3.為有不同運動潛能之校隊成員提供比賽之機會及發揮運動潛能	遊戲日 4/12/2020 校運會 23/4/2021 教區運運會 4/3/2021 田徑學界 9/12/2020 乒乓球學界 13/1/2021 排球學界 2021-04-13	遊戲日 (P1-P2) 校運會 (P3 - P6) 田徑學界 (P3 - P6) 乒乓球學界 (P3 - P6) 排球學界 (P3 - P6)	1.觀察學生活動表現 2.觀察學生比賽表現 3.參考各項比賽成績	遊戲日 獎牌:\$1,400 A.總數:\$1,400 校運會 場租:\$700 對講機:\$125 獎牌:\$3,400 貨車:\$275 B.總數:\$4,500 校外比賽 田徑:\$3,300 乒乓球:\$500 排球:\$1,500 跳繩:\$3,000 足球:\$2,100 網球:\$500 籃球:\$1,140 學界證:\$1,560 車資: \$4,400 C.總數:\$18,000			✓		

範疇	活動簡介	目標	舉行日期	對象 (級別)	監察 ／ 評估方法	預算 開支 (\$)	基要學習經歷 (請於適用方格加上✓號， 可選擇多於一項)				
							智能發展 (配合課程)	德育及公民教育	體藝發展	社會服務	與工作有關的經驗
8. 體育科	4. 體育培訓	1.在專項訓練中，增強學生的體適能 2.提高學生對各項運動的興趣及專項技巧 3.學生有更多參與運動的機會，增強自信心 4.協助教師減輕部分訓練工作	11/2020- 8/2021	P4 – P6	1.觀察受訓學生的表現及參賽成績 2.諮詢體育科教師對受聘教練表現的滿意程度 3.參考各項比賽成績	教練費用 排球:\$17,600 田徑:\$56,840 乒乓球:\$17,640 跳繩:\$18,300 足球:\$15,120 籃球:\$12,600 網球:\$12,600 D.總數:\$ 139,100					
			體育科第 1 項預算開支：\$163,000								

範疇	活動簡介	目標	舉行日期	對象 (級別)	監察／評估方法	預算 開支 (\$)	基要學習經歷 (請於適用方格加上✓號， 可選擇多於一項)				
							智能發展 (配合課程)	德育及公民教育	體藝發展	社會服務	與工作有關的經驗
第 1 項	舉辦／參加全方位學習活動										
1.1 科目	在不同學科／跨學科／課程範疇組織全方位學習活動，提升學習效能（例如：實地考察、藝術賞析、參觀企業、主題學習日）										
9. 普通話科	普通話大使活動： 普通話大使利用對話手冊，在小息時和 P.1-3 同學進行說話練習，讓學生模仿生活的說話。 1.說話方面： 訓練普通話大使有關購物的日常用語、禮貌用語、一般生活應對的句子。 2.態度方面： 訓練普通話大使的服務態度要誠懇有禮、談吐得體 3.技能方面： 能流暢地運用普通話，並帶領低年級同學愛說普通話 P.1-3 同學藉著和普通話大使的每次對話練習獲得小禮物。	提供語境，讓學生有機會多說普通話	10/2020-5/2021	P.1-6	統計每班參與人數 老師觀察 學生問卷	\$2,200	✓	✓			✓
			普通話科第 1 項預算開支：\$2,200								

範疇	活動簡介	目標	舉行日期	對象 (級別)	監察 / 評估方法	預算 開支 (\$)	基要學習經歷 (請於適用方格加上✓號， 可選擇多於一項)				
							智能發展 (配合課程)	德育及公民教育	體藝發展	社會服務	與工作有關的經驗
1.2 組別名稱	按學生的興趣和能力，組織多元化全方位學習活動，發展學生潛能，建立正面價值觀和態度（例如：多元智能活動、體藝文化活動、領袖訓練、服務學習、學會活動、校隊訓練、制服團隊活動、軍事體驗營）										
10. 閱讀組	參加康文署學校文化日計劃－ 文化活動@九龍公共圖書館	1. 為增加學生對閱讀的興趣及了解社區資源，安排他們參觀公共圖書館。 2. 是次活動由專人帶領參觀，介紹圖書館服務及設施。	16/10/2020 或 6/11/2020 上午 10:00-11:30	P.4-6 部分學生	問卷	車費:\$2,000		✓			
	世界閱讀日活動 (四月二十日) ～講故事比賽 (每班購買圖書費\$600) ～劇團表演 或 作家訪校 ～活動用具材料費/比賽禮物	1. 世界閱讀日活動，希望培養學生閱讀興趣，引發他們愛閱讀，樂分享的習慣。 2. 選購優質圖書，供學生借閱及進行活動，讓學生學有所用。 3. 藉著同學與作家直接接觸，引發同學的閱讀興趣，亦讓同學有機會一睹心儀作家的風采。劇團演繹故事，引發同學多角度思考。	20/4/2021	P.1-6	問卷	A.每班購書費\$600 共\$14,400 B.表演者演出費用: \$14,000 C.活動用具材料費/ 比賽禮物\$3,000 合共: \$31,400	✓				

範疇	活動簡介		目標			舉行日期	對象 (級別)	監察 / 評估方法	預算 開支 (\$)	基要學習經歷 (請於適用方格加上✓號， 可選擇多於一項)				
										智能發展 (配合課程)	德育及公民教育	體藝發展	社會服務	與工作有關的經驗
						閱讀組第 1 項預算開支 ：\$33,400								
範疇	活動簡介	目標	舉行日期	對象 (級別)	監察／ 評估方法	預算 開支 (\$)	基要學習經歷 (請於適用方格加上✓號， 可選擇多於一項)							
							智能發展 (配合課程)	德育及公民教育	體藝發展	社會服務	與工作有關的經驗			
第 1 項	舉辦／參加全方位學習活動													
1.1	在不同學科／跨學科／課程範疇組織全方位學習活動，提升學習效能（例如：實地考察、藝術賞析、參觀企業、主題學習日）													
11. 課程組	跨學科學習日 (門票、車費、講座)	透過知識、共通能力與價值觀並重的跨學科課程，讓學生靈活運用所學知識，高學習效能和興趣。	2/2021	P.1-6	活動檢討	P.1-P.2 學生參觀海洋公園門票：\$54,000 P.3-P.4 學生參與綠田園團體活動：\$25,000 P.5 學生參與挪亞方舟---有關生命的工作坊：\$17,500	✓							

範疇	活動簡介		目標			舉行日期	對象 (級別)	監察 / 評估方法	預算 開支 (\$)	基要學習經歷 (請於適用方格加上✓號， 可選擇多於一項)				
										智能發展 (配合課程)	德育及公民教育	體藝發展	社會服務	與工作有關的經驗
							P.6 學生參盲人輔導會：\$17,500 車費：\$5,000(每級)×6=\$30,000 講座：\$1,000(每級)×6=\$6,000							
			課程組第1項預算開支：\$150,000											

1.2 組別名稱	按學生的興趣和能力，組織多元化全方位學習活動，發展學生潛能，建立正面價值觀和態度（例如：多元智能活動、體藝文化活動、領袖訓練、服務學習、學會活動、校隊訓練、制服團隊活動、軍事體驗營）													
12. 訓輔組	1. 山藝活動 ：由專業山藝教練，帶領學生於全年進行共四次登山，並教授山藝知識及技術、地圖及指南針的應用，灌輸安全山藝登山的觀念；協助學員培養良好的山藝登山態度，鼓勵學員愛護野外環境；於大自然教室中，學習與人與物相處之道。	1. 透過山藝登山運動，培養學生對山藝登山遠足運動之興趣，建立心流(Flow)的體驗。 2. 登山的過程中，學習團隊精神、互相幫助的正面態度。 3. 在艱苦的環境下鍛鍊，不斷挑戰自己、追求不放棄的精神。	10/2020-6/2021	P.4-P.6 約 12 位 學生	活動後問卷/ 負責同事的觀察	\$25,000		✓						

	2.和諧粉彩藝術:是一種不需具備繪畫基礎，但人人可以輕易享受粉彩塗抹與創作樂趣，創造心靈富足、內在和諧的藝術療癒。以簡易的技巧就可以創造出豐富的畫面，創作過程中，不僅能覺察自己的手指觸感力道所帶來的變化，也創造出讓自己心靈平衡圓滿的豐富圖象。	1. 透過彩繪探索個人內在，從而獲得心靈的和諧與寧靜。 2. 鼓勵學生發揮藝術及創意，提升個人自信。 3. 享受繪畫的樂趣，心靈得到紓壓、情緒放鬆之功效。	1/2021-2/2021	P.4-6 部分學生	活動後問卷/ 負責同事的觀察	\$10,000		✓			
12. 訓輔組	3.乘風航海上訓練計劃:為參加者提供具備康體和教育意義的課程。透過精心策劃和別具創意的海上歷奇活動，參加者在互相扶持的環境下攜手合作，接受挑戰。	1. 增加自信，養成獨立處事能力及團隊合作精神。 2. 藉著彼此間的信任發展潛能。 3. 加強創造力和解決問題的能力，改善人際關係。 4. 培養欣賞事物的能力、關懷別人的態度和環保意識。	4/2021-6/2021	P.6 部分學生	活動後問卷/ 負責同事的觀察	A.車費： \$1,800 B.接駁街渡： \$1,200		✓			
	4.歷奇訓練:為學生於戶外進行歷奇訓練日營，以歷奇任務挑戰的形式作為培訓。	1. 讓學生透過活動建立朋輩支援網絡，從而培養團體協作精神。	12/2020 -2/2021	P.5/P.6 全級學生 (分兩次進行)	1.學生填寫問卷 2.檢視學生表現	\$50,000		✓			
12. 訓輔組	5.正向教育活動:於小六教育營活動中，透過模擬社會人生遊戲，讓學生學習如何為自己作出決定，定立目標，同時認識品格強項，反思品德行為的重要性。	1. 以正向教育手法介入，發掘小學生的品格強項。 2. 提高小學生對責任、誠信、尊重及關愛四大品德支柱的認知。 3. 協助小學生反思四大品德的重要性，並以體驗活動讓他們以行動實踐四大品德。	2/2021	P.6 學生	活動後問卷/ 負責同事的觀察	\$15,000		✓			

12. 訓輔組	6.百「法」百中問答比賽：以問答比賽形式進行，問答內容環繞法律知識。比賽後，社工會透過真實個案讓學生明白刑責後果，有所警惕，從而遠離罪惡。	1. 透過問答比賽形式，向學生灌輸法律知識及明白刑責後果，從而協助學生建立正確的價值觀，認識作為公民的責任。	1/2021	P.5 全級學生	活動後問卷/ 負責同事的觀察	\$2,000		✓			
	7.性教育講座：以講座形式，向同學分享成長階段對戀愛及性的疑惑。內容包括： (一)「愛與生命 - from BOY to MAN」認識男、女性在青春期的生、心理轉變 學習如何正面處理性好奇 學習抗拒性沉溺的方法 建立「愛惜生命、尊重他人」的態度。 (二)「愛與生命 - from GIRL to WOMAN」 認識男、女性在青春期的生、心理轉變 透過認識女性月經周期而了解生命的由來 從愛惜身體帶出貞潔的訊息。 (三)「戀愛大作戰(小學)」認識正確的戀愛觀了解戀愛各階段的注意事項。	1. 協助即將升中的同學，檢視自己對戀愛的態度及期望。 2. 認識兩性健康的相處之道。 3. 將「性教育」定位在價值觀的培養上，讓學生學會以「尊重」及「忠誠的態度」面對「性」、「愛」、「生命」、「身體」和「男女關係」。 4. 糾正部分傳媒對「性」的刻意渲染，建立學生對「性」的正確態度。	6/2021	P.5-P.6 兩級學生	活動後問卷/ 負責同事的觀察	\$7,000		✓			
12. 訓輔組	8.護苗車：「護苗教育課程」為全港中小學生提供性教育課程，其中的「護苗教育巡迴車」更在各區小學巡迴宣傳教育，透過啟發性的遊戲、卡通和多媒體的運用，為小一學生提供性教育知識。 課程內容包括：認識自己的身體及私人部位、尊重別人的身體、辨識「好」和「壞」的接觸、如何保護自己免於遭受性侵犯及不幸遇到性侵犯時的處理方法。	1. 在輕鬆的氣氛中教導學生學習建立正確的性態度及如何防範性侵犯，並學懂如何保護自己及尊重他人的身體。	1/2021	P.2 全級學生	活動後問卷/ 負責同事的觀察	\$2,100		✓			

	9.領袖生訓練計劃：認識領袖素質，建立領袖形象和個人信心，訓練領袖生學習堅持及忍耐，突破自我及敢於表達意見。	1. 提升學生的責任感及領導能力，培養自律守紀和推己及人的精神，確立個人目標和建立正確價值觀。	全年	P.3-6 領袖生	教師問卷 / 學生問卷 / 學生訪談	\$20,000		✓			
12. 訓輔組	10.「讚賞你」升級獎勵計劃：於成長課及班主任課加入以讚賞文化作為主題的內容，利用「讚賞存摺」配合其他相關活動推行，強化師生或生生互相之間的讚賞文化，藉此學懂感恩。	1.引導學生透過讚賞別人，從而雙方得到滿足感，造成一種讚賞文化，彼此學懂感恩。	全年	P.1-6	讚賞存摺 / 教師觀察	\$5000		✓			
	11.「失敗日」體驗計劃：設計挑戰學生能力的任務，讓學生體驗「失敗」，從而鼓勵學生求助，最終克服困難。另一方面亦鼓勵學生對「求助」作出貢獻。	1.學生透過失敗日體驗失敗而有所成長，並配合成長型思維發掘自己的強項。	全年	上學期	教師問卷 / 學生問卷 / 學生訪談	\$10,000		✓			
			訓輔組第 1 項預算開支：\$ 149,100								

範疇	活動簡介	目標	舉行日期	對象 (級別)	監察／評 估方法	預算 開支 (\$)	基要學習經歷 (請於適用方格加上✓號， 可選擇多於一項)				
							智能發展 (配合課程)	德育及公民教育	體藝發展	社會服務	與工作有關的經驗
1.3 組別名稱	舉辦或參加境外交流活動或比賽，擴闊學生視野										
13. 全方位 活動組	學校朗誦節(獨誦)	1.為提高同學的口語表達能力， 於課餘時間提供學習機會，讓學生 參與朗誦比賽。	11/2020	P1-6	比賽成績	A.朗誦協會學校 會員續會年費： \$250			✓		
			全方位活動組(朗誦)第 1 項預算總開支：\$250								

範疇	活動簡介	目標	舉行日期	對象 (級別)	監察／評 估方法	預算 開支 (\$)	基要學習經歷 (請於適用方格加上✓號， 可選擇多於一項)				
							智能發展 (配合課程)	德育及公民教育	體藝發展	社會服務	與工作有關的經驗
1.3 組別名稱	舉辦或參加境外交流活動或比賽，擴闊學生視野										
13. 全方位 活動組	學校舞蹈節(拉丁舞)	推動及推廣香港學校舞蹈活動及鼓勵學界與海外及國內作舞蹈交流	02/2021	P.2-6 拉丁舞學員	比賽成績	(1)學界舞蹈協會學校會員 續會年費：約\$300 (有關續會的文件將於本年 10 月上旬於本會網頁公佈) (2)拉丁舞比賽報名費： \$300X8 人=\$2,400 (3)拉丁舞比賽 CD： \$70 x 2 隻=\$140 (4)比賽服裝： \$200 x 8 人= \$1,600 (1)+(2)+(3)+(4)合共:\$4,440			✓		
	學校舞蹈節 (中國舞)	讓學生有機會認識和學習中國舞，從而懂得享受中國舞帶來的好處，通過中國舞的學習和訓練過程，裝備同學參加校外比賽。	01/2021	P.2-6 部分學生	比賽成績	(1)比賽報名費： \$300 x 1 隊 = \$300 (2)比賽錄影光碟: \$50 外出比賽車費: \$800 (3)比賽服裝： \$200 x 16 人= \$3,200 (1)+(2)+(3)合共:\$4,350			✓		
			全方位活動組 (拉丁舞, 中國舞) 第 1 項預算開支 : \$8,790								

範疇	活動簡介	目標	舉行日期	對象 (級別)	監察 ／ 評估方法	預算 開支 (\$)	基要學習經歷 (請於適用方格加上✓號， 可選擇多於一項)				
							智能發展 (配合課程)	德育及公民教育	體藝發展	社會服務	與工作有關的經驗
1.2 組別名稱	按學生的興趣和能力，組織多元化全方位學習活動，發展學生潛能，建立正面價值觀和態度（例如：多元智能活動、體藝文化活動、領袖訓練、服務學習、學會活動、校隊訓練、制服團隊活動、軍事體驗營）										
13. 全方位 活動組	學習活動參觀	增加學生外出參與活動的機會，擴展眼界	10/2020-6/2021	P.1-6	統計使用次數	A.車資：\$18,000		✓	✓	✓	
			全方位活動組 (興趣小組)第 1 項預算開支：\$18,000								
13. 全方位 活動組	興趣小組導師	透過舉辦不同種類的活動，讓學生能有不同經歷的校園生活，提升學習興趣	10/2020-6/2021	P.2	學生參與表演 教師觀察	A.Hip-hop Dance：\$13,600 B.韻律小苗：\$13,600			✓		
			全方位活動組 (學習活動參觀)第 1 項預算開支：\$27,200								

範疇	活動簡介	目標	舉行日期	對象 (級別)	監察／評估方法	預算 開支 (\$)	基要學習經歷 (請於適用方格加上✓號， 可選擇多於一項)				
							智能發展 (配合課程)	德育及公民教育	體藝發展	社會服務	與工作有關的經驗
1.3 組別名稱	舉辦或參加境外交流活動或比賽，擴闊學生視野										
14. 遊學課程	2021 年度「萬里行」 遊學課程	通過境外考察及參觀，同時與當地學校進行交流訪問，藉此豐富學生的經歷、擴闊他們的視野，提升自理能力、溝通能力、解難能力及團體精神。	因疫情關係，暫定下學期末舉行	五年級學生	通過面試，選拔三十名五年級學生	A. 老師出席費用(\$32,000) B. 學生團費贊助(30人 X \$1000 = \$30,000) C. 活動物資 \$2,500) D. 交流禮物 (\$2,000) 共\$66,500	✓				
			遊學課程第 1 項預算開支：\$66,500								

範疇	活動簡介	目標	舉行日期	對象 (級別)	監察／評估方法	預算 開支 (\$)	基要學習經歷 (請於適用方格加上✓ 號，可選擇多於一項)				
							智能發展 (配合課程)	德育及公民教育	體藝發展	社會服務	與工作有關的經驗
1.2 組別名稱	按學生的興趣和能力，組織多元化全方位學習活動，發展學生潛能，建立正面價值觀和態度（例如：多元智能活動、體藝文化活動、領袖訓練、服務學習、學會活動、校隊訓練、制服團隊活動、軍事體驗營）										
15. 小童軍	參觀活動車費	透過參觀，認識社區，關心身邊事物。	6/2021	P.1-3 小童軍	活動檢討	車費:\$2,000		✓			
				小童軍第 1 項預算開：\$2,000							
16. 紅十字會	參觀或服務活動車費、.教學材料及雜項	透過參觀，認識社區，關心身邊事物。	11/2020-6/2021	P.4-6 紅十字會	活動檢討	車費:\$2,000				✓	
				紅十字會第 1 項預算開：\$2,000							

各科組第 1 項（1.1. + 1.2 ）總預算開支：HK \$1,010,952

範疇	項目	用途	預算開支（\$）
第 2 項	購買推行全方位學習所需的設備、消耗品、學習資源		
藝術	(1) 譜架（小提琴組）	上課時用	\$1200
藝術	(2) 添補樂器及譜架（中樂團）	上課時用	\$10000
藝術	(3) 購買朗誦書籍（全方位活動組/朗誦）	準備朗誦比賽誦材	\$500
制服團體	(4) 血壓器、探熱針及雜項(紅十字會)	上課時用	\$1000
第 2 項預算總開支			\$12,700
第 1 及第 2 項預算總開支			HK 1,023,652

預期受惠學生人數

全校學生人數：	613
預期受惠學生人數：	613
預期受惠學生人數佔全校學生人數百分比（%）：	100%