



Choi Wan St. Joseph's Primary School

彩雲聖若瑟小學

2020~2021 年度
周年校務計劃書



彩雲聖若瑟小學

周年校務計劃書

二零二零 / 二零二一年度

目錄

關注事項	頁數
1. 以天主教教育核心價值為本, 推展正向教育, 建立學校正面文化	P.1 - P.5
2. 推動學生自主學習, 培養「愛」學習「樂」求知的精神	P.6 - P.10
3. 擴闊學生視野, 創設多元學習經歷, 提升學生學習能力	P.11 - P.15

關注事項一：以天主教教育核心價值為本，推展正向教育，建立學校正面文化

全年目標：追求真理實踐，成就正向人生

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
1. 推動學生追求生活中的正向意義，活出幸福美滿的人生 (真理)	<ul style="list-style-type: none"> 透過校本課程及正規課程，師生認識天主教教育核心價值「真理」的理念。 <ul style="list-style-type: none"> 由價值教育組安排於價值教育課時段規劃「真理」校本核心價值教育課程。 透過核心價值分享會，讓全體老師瞭解「真理」校本核心價值教育課程架構及理念。 透過「周會」及「價值教育班課」實施課程。 各學科根據本科特色在課程/活動中適時滲入核心價值教育。 	<ul style="list-style-type: none"> 全體老師認識校本核心價值教育課程的理念及架構。 90%老師認為課程能有效地傳遞核心價值教育的理念。 80%學生能認識核心價值教育的訊息。 校本課程的設計能顯示學生明白核心價值的理念。 大型學科活動日以「真理」為主題，讓學生展現對核心價值的理解。 	<ul style="list-style-type: none"> 課程設計及課堂檢討(老師、學生意見收集) 教師問卷 學生問卷 有關科組會議/活動檢討 	<ul style="list-style-type: none"> 上下學期各一次 全年 學科活動日 	<ul style="list-style-type: none"> 核心價值教育小組 價值教育組成員 全體老師 各科主席(收集本科資料) 	<ul style="list-style-type: none"> 課堂檢討 問卷 會議紀錄
	<ul style="list-style-type: none"> 「體驗失敗」：設計挑戰學生能力的任務，讓學生體驗「失敗」，從而鼓勵學生求助，另一方面亦鼓勵學生對「求助」作出貢獻。 	<ul style="list-style-type: none"> 80%學生認為自己能透過失敗日體驗失敗而有所成長，並配合成長型思維發掘自己的強項 	<ul style="list-style-type: none"> 教師問卷 學生問卷 學生訪談 	<ul style="list-style-type: none"> 上學期 	<ul style="list-style-type: none"> 訓輔組 學生支援主任 全體老師 	

	<ul style="list-style-type: none"> 定期表揚積極服務的學生，強化服務學習 	<ul style="list-style-type: none"> 50%團隊組織的成員都曾參與服務活動 	<ul style="list-style-type: none"> 教師問卷 學生問卷 	<ul style="list-style-type: none"> 全年 	<ul style="list-style-type: none"> 各團隊組織負責人 	
	<ul style="list-style-type: none"> 舉行有關天主教教育核心價值「真理」的家長講座，家校合作培育學生。 	<ul style="list-style-type: none"> 20%家長曾參與講座。 50%參與家長認同講座能增加對核心價值「真理」的認識。 	<ul style="list-style-type: none"> 講座出席人數統計 家長問卷 講座問卷 	<ul style="list-style-type: none"> 全年 	<ul style="list-style-type: none"> 家教會 宗教組 核心價值教育組 	<ul style="list-style-type: none"> 培訓機構 活動經費 問卷
2. 協助學生建立成長型思維，追求「正向成就感」(真理)	<ul style="list-style-type: none"> 透過「轉廢為材」的班本活動，運用 smart goal 訂立班本目標共同達成，從而獲得成就感。 	<ul style="list-style-type: none"> 80%學生認為活動及訂立目標能獲得成就感 	<ul style="list-style-type: none"> 教師問卷 學生問卷 學生訪談 	<ul style="list-style-type: none"> 上學期 	<ul style="list-style-type: none"> 訓輔組 班主任 	<ul style="list-style-type: none"> 全方位獎勵小冊子
	<ul style="list-style-type: none"> 鼓勵訂立個人目標，配合課程組鼓勵學生以 smart 目標理論，訂立實際可行及具體清晰的目標 	<ul style="list-style-type: none"> 80%學生能完成活動並進行檢討 	<ul style="list-style-type: none"> 教師問卷 學生問卷 	<ul style="list-style-type: none"> 上學期 	<ul style="list-style-type: none"> 課程組 班主任 	<ul style="list-style-type: none"> 全方位獎勵小冊子
	<ul style="list-style-type: none"> 建立欣賞文化；於成長課加入以讚賞作為主題的內容，利用「讚賞存摺」配合活動推行 	<ul style="list-style-type: none"> 80%學生認為活動能得到滿足感並能於讚賞存摺內紀錄被讚賞情況 	<ul style="list-style-type: none"> 教師問卷 學生問卷 檢視讚賞存摺 APASO 	<ul style="list-style-type: none"> 全年 	<ul style="list-style-type: none"> 訓輔組 班主任 全體老師 	<ul style="list-style-type: none"> 讚賞存摺
	<ul style="list-style-type: none"> 加入「成長型思維」資料於全方位獎勵小冊子，促進學生以樂觀積極的態度面對問題、困難及挑戰。 	<ul style="list-style-type: none"> 80%學生認為自己掌握此思維的要點並嘗試運用 	<ul style="list-style-type: none"> 教師問卷 學生問卷 	<ul style="list-style-type: none"> 全年 	<ul style="list-style-type: none"> 訓輔組 班主任 	<ul style="list-style-type: none"> 問卷

3. 學會追求正向的情緒和健康的活法，於身心靈活出豐盛人生 (生命)	<ul style="list-style-type: none"> 進行靜觀練習，改善心理和生理的狀態，於興趣小組時段，於五年級推行 Paws b 課程。 	<ul style="list-style-type: none"> 50%參與學生認同學習 Paws b 課程後，更能管理自己的情緒。 	<ul style="list-style-type: none"> 學生行為檢視 教師問卷 學生問卷 學生訪談 APASO 	<ul style="list-style-type: none"> 全年 	<ul style="list-style-type: none"> 學生支援主任 駐校教育心理學家 班主任及科任 	<ul style="list-style-type: none"> 駐校教育心理學家 	
	<ul style="list-style-type: none"> 透過安排級本的歷奇活動，讓學生參與具挑戰性的活動，嘗試體驗「心流」的感覺 	<ul style="list-style-type: none"> 40%參與學生感到自己能投入具挑戰性的活動中。 	<ul style="list-style-type: none"> 教學計劃檢討 學生訪談 教師問卷 APASO 問卷 教師觀察 	<ul style="list-style-type: none"> 全年 	<ul style="list-style-type: none"> 訓輔組 全體老師 	<ul style="list-style-type: none"> 問卷 	
	<ul style="list-style-type: none"> 學習課間減壓運動方法 	<ul style="list-style-type: none"> 學生最少學懂一套減壓運動。 老師至少每周一次帶領學生進行課間減壓運動。 	<ul style="list-style-type: none"> 教師問卷 學生問卷 學生訪談 有關活動檢討 	<ul style="list-style-type: none"> 全年 	<ul style="list-style-type: none"> 價值教育組 全體老師 		
	<ul style="list-style-type: none"> 舉行親子活動日，讓家長與子女共同體驗正向投入感。 	<ul style="list-style-type: none"> 30%家庭參與活動日。 50%參與家長/學生投入活動。 	<ul style="list-style-type: none"> 活動檢討 家長/學生問卷 家長/學生訪談 	<ul style="list-style-type: none"> 上學期 	<ul style="list-style-type: none"> 家教會 核心價值教育組 全體老師 	<ul style="list-style-type: none"> 活動經費 問卷 	
	<ul style="list-style-type: none"> 透過成長課學習處理生活上遇到困難時的處理方法 	<ul style="list-style-type: none"> 80%學生認為自己學懂解決困難的方法。 	<ul style="list-style-type: none"> 成長課檢討 學生問卷 	<ul style="list-style-type: none"> 下學期 	<ul style="list-style-type: none"> 訓輔組 全體老師 		

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
4. 繼續強化校內人脈的正向關係，發揮「愛德」精神 (愛德)	<ul style="list-style-type: none"> 教師對正向教育有共同的理念。 <ul style="list-style-type: none"> 教師共同訂立「關愛約章」，推動「正向教育」。 繼續在校務會議加插教師級團隊的共聚時間，加強團體歸屬感，營造正向的專業環境。 	<ul style="list-style-type: none"> 80%教師認同自己能實踐約章。 80%教師認同教師聚會時間有助加強團體歸屬感。 80%教師認同學校有和諧、開放的工作環境。 	<ul style="list-style-type: none"> 教師問卷 	<ul style="list-style-type: none"> 上學期 全年 	<ul style="list-style-type: none"> 學校發展組 核心價值教育組 	<ul style="list-style-type: none"> 活動經費 問卷
	<ul style="list-style-type: none"> 建立緊密的師生關係，提升學生的歸屬感。 <ul style="list-style-type: none"> 在四年級進行「守護天使計劃」。 	<ul style="list-style-type: none"> APASO 問卷調查顯示，學生的歸屬感有所提升。 70%教師認同活動具效能。 70%學生認同活動具效能。 	<ul style="list-style-type: none"> APASO 問卷調查 學生問卷 教師問卷 	<ul style="list-style-type: none"> 下學期 	<ul style="list-style-type: none"> 訓輔組 全體老師 	<ul style="list-style-type: none"> 活動經費 問卷
	<ul style="list-style-type: none"> 增強教師與家長的聯繫 <ul style="list-style-type: none"> 配合讚賞文化，利用教師給家長的鼓勵，令家長正面欣賞子女，加強關係的互動性 	<ul style="list-style-type: none"> 70%教師認同透過活動加強了與家長正面的聯繫。 70%參與活動的家長認同活動有助加強家長與教師的聯繫。 	<ul style="list-style-type: none"> 教師問卷 家長問卷 	<ul style="list-style-type: none"> 全年 	<ul style="list-style-type: none"> 家教會 核心價值教育組 班主任 	<ul style="list-style-type: none"> 問卷

	<ul style="list-style-type: none"> • 建構和諧的同學關係，培養學生正向思維 <ul style="list-style-type: none"> ➢ 優化學生「調解員」計劃及培訓，營造和諧校園。 	<ul style="list-style-type: none"> • 50%的調解員能運用技巧成功調解糾紛。 • 50%的同學認同「調解員」能協助調解糾紛。 • APASO 問卷調查顯示，同學的關係較前和諧。 • 70%教師認同學生的相處較前融洽。 	<ul style="list-style-type: none"> • 學生問卷 • 教師問卷 • 教師觀察 	<ul style="list-style-type: none"> • 全年 	<ul style="list-style-type: none"> • 訓輔組 	
	<ul style="list-style-type: none"> • 營造正向的學習氛圍。 <ul style="list-style-type: none"> ➢ 配合年度主題，持續在校園以壁報等宣揚正面文化。 ➢ 早會後播放「真理」歌曲。 	<ul style="list-style-type: none"> • 80%教師認同校園環境具正向氛圍。 • 70%學生認同校園環境具正向氛圍。 	<ul style="list-style-type: none"> • 學生問卷 • 教師問卷 • 家長問卷 • 教師觀察 	<ul style="list-style-type: none"> • 全年 	<ul style="list-style-type: none"> • 宗教組 • 總務組 	<ul style="list-style-type: none"> • 佈置用品 • 歌曲

財政預算：

	有關科組/項目	預算金額	備註
1.	總務組 (美化校園—壁報)	\$4,000	學校及班級津貼(政府)
2.	家長教師會 (家長正向教育講座、親子活動日)	\$20,000	家校合作(政府)
3.	訓輔組 (班級經營—失敗日、級本歷奇活動、「讚賞你」升級獎勵計劃等正向教育活動推行)	\$80,000	全方位學習津貼(政府)
	總數：	\$104,000	

關注事項二：推動學生自主學習，培養「愛」學習「樂」求知的精神

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
1. 提升學生的學習動機，讓學生主動學習。	<ul style="list-style-type: none"> 繼續實施有效而切合學生需要的教學策略，提供多元化的學習方法或活動，提升學生的學習動機。 繼續強化各科組的聯繫，透過跨科協作活動，加入專題研習、跨科閱讀，培養學生的學習興趣。 每班根據學生的能力及興趣，定期張貼或上載有趣的問題，誘發學生主動尋找答案的積極性。 優化運用合作學習的策略，提高學生在學習中的參與度，帶動學生主動學習。 中英數常藉著發展校本課程，繼續完善課程框架，修訂課業政策，為學生創造更多空間在電子平台進行自學，培養學生主動學習的習慣。 考績觀課除了觀察教師在課堂中運用合作學習(P.1-6)及電子學習(P.2-6)的情況外，還聚焦觀察教師在 P.4-6 課堂運用自主學習的情況。 	<ul style="list-style-type: none"> 80%學生能投入課堂活動。 80%學生在活動時能互相交流和積極回應老師提問。 80%學生在活動時能對事物產生好奇心，從而引發求知慾，激發自學精神。 75%教師能適當地推行合作學習及運用電子學習媒體，以增進課堂的互動性。 80%學生能主動完成預習或延伸課業。 考績觀課表學生學習的「學習過程」及「學習表現」兩項評鑑範疇，80%的課堂達4等或以上。 	<ul style="list-style-type: none"> 透過課堂觀察學生表現 教師觀察學生活動時的表現 利用問卷收集教師及學生意見 透過課業檢視學生學習表現 學生訪談 	全年	<ul style="list-style-type: none"> 課程主任 科主席 執教人 閱讀組 資訊科技組 校長 評鑑老師 	<ul style="list-style-type: none"> 集體備課觀課表 科會議紀錄及活動檢討 教師問卷 學生問卷 學生課業 考績觀課表紀錄 學生訪談紀錄

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
<p>2. 培養學生運用有效的學習策略，提升學習效能。</p>	<ul style="list-style-type: none"> 中英數常四科按課程內容，協助學生建立自主學習模式：「明確目標--預習策略--課堂學習--適當評估--結果分析--回饋」，逐步培養自主學習能力。 課堂中有系統地滲入學習策略或研習能力，提供學生高層次思考空間及挑戰機會，讓學生建構知識，發展自主學習的能力。 P.2-6 學生在中英數常四科開展運用 Flipped Classroom/Google Classroom 作課前預習或課後延伸活動，讓他們更有效地進行自學。 課程組與家教會合作，為家長舉辦有關學習策略的講座，讓家長能協助子女更有效地學習。 	<ul style="list-style-type: none"> 80%學生能掌握不同的學習策略，在課堂中有「願意學」和「能夠學」的元素。 80%教師表示電子學習有助提升學習效能。 80%學生在專題研習中能掌握該年級相關的研習能力。 	<ul style="list-style-type: none"> 利用問卷收集教師及學生意見。 利用問卷收集家長意見。 透過課堂觀察學生表現。 透過課業檢視學生學習表現。 	<ul style="list-style-type: none"> 全年 	<ul style="list-style-type: none"> 課程主任 科主席 執教人 資訊科技組 	<ul style="list-style-type: none"> 教師問卷 學生問卷 家長問卷 學生課業

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
<p>3. 照顧學生的多樣性，提升學生的學習成就感。</p>	<ul style="list-style-type: none"> • 各科繼續優化本科教學策略，照顧不同能力學生，讓他們均有參與的機會，提升學生的學習成就感。(例如：分層課業、提問及追問技巧、課堂活動設計等) • 利用班級經營的時段，由班主任指導學生繼續以「SMART GOAL」因應自己的能力及需要，自訂適切而可達至的目標，並透過定期的檢視，藉此提升學生的學習表現。 • 各學科繼續以不同的評估工具分析學生成績，並作出跟進。 	<ul style="list-style-type: none"> • 80%老師能設計多元化或分層的學習活動及課業。 • 80%學生對學習有自信，主動回應老師提問。 • 80%學生在課堂中能展示「高參與」、「高互動」、「多展示」。 • 50%學生能夠達到科本學習目標。 • 80%學生能透過評估瞭解自己的學習情況。 • 100%教師能運用學生的評估數據或學習表現，回饋教學。 	<ul style="list-style-type: none"> • 透過課堂觀察學生表現 • 教師觀察學生生活動時的表現 • 利用問卷收集教師及學生意見 • 透過課業及全方位小冊子檢視學生學習表現 • 分析學生成績數據 	<ul style="list-style-type: none"> • 全年 	<ul style="list-style-type: none"> • 課程主任 • 科主席 • 執教人 • 班主任 	<ul style="list-style-type: none"> • 集體備課觀課表 • 科會議紀錄 • 教師問卷 • 學生問卷 • 學生課業 • 全方位小冊子 • 成績數據分析

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
4. 優化校本課程，加入新學習元素，例如：STEM、編程，培養學生探究、解難、綜合及應用能力。	<ul style="list-style-type: none"> 優化及結合現有課程設計，有系統地在常識、數學及電腦課程內滲入 STEM 的學習元素，培養學生探究精神及解難技巧。 優化常識科和電腦科校本課程架構及內容，創造時間和空間，進行解難活動，例如：編寫程式。 設立及運用 STEM Room。 	<ul style="list-style-type: none"> 80%學生對 STEM 課程感興趣，並投入在課堂活動內。 80%學生投入 STEM 課程的探究活動，對教學內容有好奇心。 常數電三個學科能有效地整合，讓學生對科學科技學習更有焦點及更有效能。 80%教師能運用不同的教學策略及教材教學，令教學果效更顯著。 	<ul style="list-style-type: none"> 透過課堂觀察學生表現。 教師觀察學生活動時的表現。 利用問卷收集教師及學生意見。 檢視學生的作品及設計。 	全年	<ul style="list-style-type: none"> 課程主任 科主席 執教人 	<ul style="list-style-type: none"> 集體備課觀課表 活動檢討 教師問卷 學生問卷
5. 提升教師學教效能。	<ul style="list-style-type: none"> 透過專業進修(教師發展日/教師研習日)，提升教師教學效能。 透過集體備課、課堂學習研究、分享會、學習性觀課及評課，探討合適自主學習策略，並應用在教學中。 鼓勵教師參與自主學習/STEM/編寫程式的工作坊。 	<ul style="list-style-type: none"> 80%教師認同專業進修、集體備課、教師工作坊、教師分享會、能有助提升教學效能。 80%教師能運用有關的教學策略及材料進行教學。 考績觀課表教學組織的「課堂組織」及「教學過程」兩項評鑑範疇，80%的課堂達 4 等或以上。 	<ul style="list-style-type: none"> 教師出席工作坊/分享會紀錄。 利用問卷收集教師意見。 分析及統計評鑑觀課紀錄 	全年	<ul style="list-style-type: none"> 副校長 課程主任 校長 評鑑老師 科主席 	<ul style="list-style-type: none"> 教師出席工作坊/分享會紀錄 教師問卷 考績觀課表紀錄

財政預算：

No. s	項目	預算金額	備註
1	中文科	\$53,100	課程發展津貼(政府)、學校及班級津貼(政府)、全方位學習津貼(政府)、家教會
2	英文科	\$99,800	課程發展津貼(政府)、學校及班級津貼(政府)、全方位學習津貼(政府)、家教會
3	數學科	\$15,600	課程發展津貼(政府)、學校及班級津貼(政府)、全方位學習津貼(政府)、家教會
4	常識科	\$48,872	課程發展津貼(政府)、學校及班級津貼(政府)、全方位學習津貼(政府)、家教會
5	跨學科學習日活動資 源、車費、參觀入場費	\$15,000	全方位學習津貼(政府)
	總計：	\$232,372	

關注事項三：擴闊學生視野，創設多元學習經歷，提升學生學習能力

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人 / 科組	所需資源
<p>1. 營造學生喜愛的學習環境，讓學生在遊戲、語境、宗教、藝術、康體的氛圍下，增添學習的趣味，提升學習動機和興趣。</p>	<p>1. 善用學校各活動場地，全方位活動組於學期初規劃所有特別室作「課時以外」的活動。</p> <p>2. 優化「課時以外」的學習活動，讓學生獲得更優質的全方位學習經歷：</p> <p>2.1 全方位活動組/訓輔組/視藝科/音樂科/體育科/英文科/普通話科適時檢討學生對課前、小息及午休活動的參與及興趣</p> <p>2.2 各科組優化「課時以外」的學習活動</p> <ul style="list-style-type: none"> • 興趣小組活動 / 課外活動訓練 / 活學好輕 Zone / 科活動 	<ul style="list-style-type: none"> • 9 月初已完成安排場地運用 • 85% 老師認同有關活動安排有助營造校園學習氣氛，提升學生的學習動機 • 85% 學生對「課時以外」的學習活動感興趣 	<ul style="list-style-type: none"> • 檢視場地運用紀錄 • 檢視活動後檢討 • 教師及學生問卷 • 學生訪談 • 記錄出席活動人數 	<p>10月初</p> <p>各科組活動： 10月至5月</p>	<p>全方位活動組主任</p> <p>全方位活動主任 / 各科組主席</p>	<ul style="list-style-type: none"> • 活動場地用表 • 學生出席活動紀錄表 • 科組會議紀錄 • 教師及學生問卷 • 活動紀錄及報告

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人/ 科組	所需資源
<p>1. 營造學生喜愛的學習環境，讓學生在遊戲、語境、宗教、藝術、康體的氛圍下，增添學習的趣味，提升學習動機和興趣。</p>	<p>3. 繼續透過跨科組合作，加強校園的學習環境氛圍，重點加強：宗教、英、普語境、藝術、康體四大範疇，加深學生的靈、德、智、體、群、美的薰陶：</p> <p>3.1 總務組與視藝及宗教科組合作，逐步美化學校有蓋操場、2/F、4/F 及特別室大門</p> <p>3.2 英、數及普數科合作，共同創設學習環境，讓學生能於「模擬」的環境中運用英、普語文能力及數學運算能力。</p> <p>3.3 優化宗、音、視科合作，於將臨期、復活節、四旬期等月份，透過音樂、美術等視聽氛圍，讓學生沉浸於更濃厚的宗教節慶。</p> <p>3.4 音樂科及視藝科優化 20-21 年度藝術日的模式，從而提高學生對藝術的興趣。</p>	<ul style="list-style-type: none"> • 各項美化工程能於依進度完成 • 80%學生喜歡到彩雲“超級市場”進行「模擬購物」活動 • 80%教師認同跨科組合作有助加強校園的學習環境氛圍 • 85%教師認同學生在不同氛圍下學習，能提升學習動機和興趣。 • 80%學生喜歡藝術日 	<ul style="list-style-type: none"> • 檢視工程進度 • 觀察學生活動時的表現 • 教師對於活動安排成效檢視 • 學生問卷 • 教師問卷及意見 	<p>2020年9月-2021年5月</p>	<p>總務組主任 宗教科主席 視藝科主席</p> <p>英文科/數學科/普通話科 科主席</p> <p>宗教科/視藝科/音樂科 科主席</p> <p>音樂科/視藝科 科主席</p>	<ul style="list-style-type: none"> • 各項 • 增設設施計劃 • 教師及 • 學生問卷紀錄及報告 • 科組會議紀錄

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人/ 科組	所需資源
<p>2. 善用校外資源，為學生提供境外交流活動及創設更多的實地考察的經歷，擴闊學生視野。</p>	<p>1. 優化學生參與境外及內地交流前後的學習活動，讓學生到達當地考察時，對當地有更深入的體會，從而提高學生的國際視野：</p> <p>1.1 新一期境外交流計劃將安排學生到新加坡進行考察，體驗當地的文化</p> <p>1.2 繼續舉辦「同根同心」之旅，藉此交流提升學生對祖國的認識</p> <p>1.3 優化學生交流活動內容</p> <p>2. 藉教育局提供的全方位學習活動撥款，各科組積極參與外間機構提供的體育及藝術活動，讓學生從不同的環境中學習：</p> <p>2.1 各科組於學期初規劃撥款運用及外出參觀的時間表和場地</p> <p>2.2 各科優化參觀活動計劃</p>	<ul style="list-style-type: none"> • 85%參與活動的學生認同交流活動(包括交流前/交流期間/交流後跟進活動)有助提高他們對不同地方的認識。 • 85%帶隊老師認同學生能投入各項交流活動 • 85%老師認同參觀活動能增進學生知識和擴闊視野。 • 85%老師滿意學生外出參觀時的態度及表現。 • 85%學生認同自己能在不同的參觀活動中能增進知識和擴闊視野。 	<ul style="list-style-type: none"> • 教師觀察學生表現 • 檢視學生交流活動手冊 • 學生及教師問卷/活動檢討 • 檢視全方位學習津貼計劃及評估報告 • 教師觀察 • 老師問卷 • 學生活動冊 	<p>2020年11月至2021年6月</p> <p>全年</p>	<p>價值教育組</p> <p>課程主任/ 科主席 全方位活動主任</p>	<ul style="list-style-type: none"> • 學生活動手冊 • 教師及學生問卷 • 各科組參觀活動計劃書 • 全方位學習津貼計劃 • 學生/學生問卷 • 學生活動

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人/ 科組	所需資源
3. 發掘學生潛能，提供多元化的表現機會，建立學生自信心。	<p>1 透過不同平台，讓學生有更多展現才華的機會</p> <p>1.1 增設「校園電視台」，學生透過平台，讓學生表現才華</p> <p>1.2 課程主任與資訊科技組主任共同策劃「校園電視台」的運用（科優先參與計劃）</p> <p>2 各科組持續優化「大使」或服務生計劃，並為學生提供訓練、回饋及適切的獎勵嘉許，從而提升他們的自信心。</p> <p>2.1 參與科組：圖書、訓輔、價值教育、英文、普通話「大使」/服務生派遣禮。</p> <p>2.2 學期初於開學祈禱會進行「派遣禮」、科組老師介紹大使，讓學生瞭解大使/服務生的工作及展示大使名單及帶領活動的照片</p> <p>2.3 嘉許學生：2021年5/6月為「大使」舉行特別嘉許活動</p> <p>3. 提升校隊質素，讓學生更樂於參加訓練，更能投入練習，以建立其自信</p> <p>3.1 教師專業發展：帶隊老師積極提升個人訓練課外活動的專業能力</p> <p>3.2 負責比賽老師，定時瞭解導師訓練情況，以針對學生表演/比賽作出教學上的調節及適當的安排</p>	<ul style="list-style-type: none"> • 最少5科已開展運用「校園電視台」作廣播及宣傳 • 70%學生喜歡「校園電視台」的節目 • 70%曾參與節目製作(台前或幕後)的學生滿意自己的表現 • 70%曾參與節目製作的老師認同「校園電視台」能建立學生的自信 • 85%大使/服務生滿意自己在學校活動中的表現 • 85%大使/服務生認同計劃能增強自信 • 85%老師認同大使表現理想及能積極推行活動 • 負責比賽老師已完成觀課(外聘導師) • 85%負責老師認同校隊質素持續提升，學生表現自信和潛能得以發揮 • 60%學生人次曾參加表演或比賽 • 85%學生在比賽中獲得良好成績(校際朗誦、音樂節、運動會等) 	<ul style="list-style-type: none"> • 學生問卷 • 教師問卷 • 教師觀察學生表現 <ul style="list-style-type: none"> • 學生問卷 • 教師問卷 • 教師觀察學生表現 <ul style="list-style-type: none"> • 學生比賽後成績 • 統計學生參與表演或比賽人數 • 比1819/1920/ • 2021年度比賽 	<p>全學年</p> <p>全學年</p> <p>全學年</p>	<p>課程主任 / 資訊科技主任 / 各科科主席</p> <p>圖書館主任 / 訓輔組主任 / 價值教育組主任 / 普通話科主席 / 英文科主席</p> <p>課程主任 全方位活動組主任</p>	<ul style="list-style-type: none"> • 校園電視台計劃書 • 科組會議紀錄 • 訓練紀錄及嘉許獎勵紀錄 • 學生/教師問卷紀錄及報告 • 課外活動(訓練計劃檢討書)及比賽紀錄

財政預算：

	項目	預算金額		備註
1.	朗誦節、舞蹈節	\$	9540	全方位學習津貼 (政府)
2.	興趣小組導師費用	\$	27,200	全方位學習津貼 (政府)
3.	午間小休活動角物資	\$	6,500	學校及班級津貼 (政府)
4.	外出活動車資 (校外參觀/比賽車費)	\$	18,000	全方位學習津貼 (政府)
5.	天才表演禮物	\$	1,000	學校及班級津貼 (政府)
6.	美化校園	\$	25,300	學校及班級津貼(政府)
7.	音樂老師專業培訓	\$	7200	補充津貼(政府)
8.	外出音樂會車費	\$	8000	全方位學習津貼(政府)
9.	藝術日(音樂活動)	\$	2000	全方位學習津貼(政府)
10.	藝術日(視藝活動)	\$	10000	全方位學習津貼(政府)
11.	視藝科美化校園活動	\$	19000	全方位學習津貼(政府)
12.	視藝拔尖班	\$	17000	全方位學習津貼(政府)
13.	活學好輕 ZONE 藝術材料	\$	1000	學校及班級津貼 (政府)
14.	視藝科外出參觀車費	\$	9000	全方位學習津貼 (政府)
15.	體育培訓外聘教練	\$	139100	全方位學習津貼(政府)
16.	新加坡境外交流團費用	\$	66,500	全方位學習津貼 (政府)
	總計	\$	366340	