

彩雲聖若瑟小學
運用「學校發展津貼」
財務報告

2021-2022年（截至2022年8月31日）

	標準預算 (a)	累計支出 (b)	總結餘截至 (31/8/2022) (c)=(a)-(b)
A1 學生輔導員	\$251,646.00	251,646.00	\$0.00
A2 資訊科技技術員	\$220,500.00	168,525.00	\$51,975.00
A3 IVE資訊科技學員學校實習先導計劃(支援電子學習)	\$60,480.00	36,057.00	\$24,423.00
A4 教學助理(牧民)	\$189,000.00	189,000.00	\$0.00
教學助理(IT)	\$0.00	26,645.16	(\$26,645.16)
A5 文書助理	\$186,795.00	139,860.00	\$46,935.00
A6 兼職外籍英語教師	\$92,800.00	73,600.00	\$19,200.00
B 專業支援-提升評估素養	\$251,130.00	251,130.00	\$0.00
C1 Cambridge English Flyers Exam 及 Key English Test	\$9,000.00	8,400.00	\$600.00
C2 小學普通話水平評估培訓	\$6,000.00	0.00	\$6,000.00
C3 「我要升Level訓練班」導師費	\$0.00	92,600.00	(\$92,600.00)
合約教師	\$0.00	38,265.00	(\$38,265.00)
工作坊	\$0.00	8,100.00	(\$8,100.00)
宗教教育支援同行計劃	\$0.00	18,600.00	(\$18,600.00)
總計	\$1,267,351.00	\$1,302,428.16	(\$35,077.16)

彩雲聖若瑟小學

2021-2022 年度運用「學校發展津貼」計劃成效

為了減輕教師的工作負擔，學校運用「學校發展津貼」聘請學生輔導人員、資訊科技技術員、IVE 資訊科技學員、牧民助理，文書助理及購買服務等，並為每一項目擬定工作及薪酬開支計劃(以下簡稱「此計劃」)。學校於學期終發出問卷，收集教師意見，作為計劃的評估，共收回問卷 43 份。

A1. 學生輔導員

93%教師同意學生輔導人員能為有需要的學生及家庭作出有效支援，為學生提供小組活動，協助他們解決不同的困難。

93%教師同意學生輔導人員能為本校有需要的學生提供專業及適切的個別輔導服務。

95%教師同意學生輔導人員能有效支援教師處理有特殊學習需要的學生，促進其個人成長，照顧他們的成長需要。

95%教師認同學生輔導人員能有效支援教師處理有特殊學習需要的學生。

A2. 資訊科技技術員

100%教師同意資訊科技技術員能令校內資訊科技設施運作順暢。

95%教師同意資訊科技技術員能在課堂上協助教師順利進行電子教學工作。

95%教師同意資訊科技技術員能協助減輕教師工作量，使教師能專注發展有效的學與教策略。

A3. IVE 資訊科技學員學校實習先導計劃(支援電子學習)

因疫情關係，IVE 方面決定暫停實習，兩名實習生由 2 月起已再沒有回校協助教師工作。所以難以檢視他們的工作成效。

只有 76%教師同意兩名兼職實習生能為推行電子學習提供更多支援，也減輕老師在準備電子學習教材的工作量。

76%教師同意兩名兼職實習生支援學生的課堂電子學習。

A4. 教學助理（牧民）

牧民助理於本年度協助老師設計主持周會和節慶禮儀活動，並在小息時跟學生進行福傳活動，例如：唸玫瑰經。此外，為配合核心價值「真理」及「愛德」，牧民助理在宗教活動中，協助活動設計及工作推行。慶節活動期間，牧民助理協助佈置及製作壁報，增強了校園的宗教氣氛，同學們都很欣賞。根據學校發展津貼計劃成效問卷結果，90%老師認同牧民助理能協助推行宗教活動，加強校內宗教氣氛。91%老師認同牧民助理能協助推行宗教活動，加強校內宗教氛圍。88%老師認同牧民助理能加強學生對福傳的認識及推動福傳工作，提升學生參與活動的積極性。74%老師認同牧民助理能加強與公教家庭聯繫，關注公教生的宗教生活，令他們對學校更有歸屬感。

教學助理 (IT)

教師同意資訊科技技術員能令校內資訊科技設施運作順暢。

教師同意資訊科技技術員能在課堂上協助教師順利進行電子教學工作。

教師同意資訊科技技術員能協助減輕教師工作量，使教師能專注發展有效的學與教策略。

A5.文書助理

91%教師同意文書助理能協助部分工作，例如資料輸入、製作證書、整理學生資料等。

86%教師同意文書助理能減輕了我的部分班務及雜務工作。

A6.兼職外籍英語教師

學生投入外籍英語老師課堂，根據導師寫的課堂表現評語，大部分學生都能嘗試以適當聲量表達。

58%學生能於英文口試描述圖片或演說部分取得 6 分或以上成績。

B.專業支援-提升評估素養

86%老師認同中文大學 QSIP「提升評估素養」計劃所舉辦的教師工作坊，能提升教師評估素養，實踐「促進學習的評估」的理念。

本年度上學期中大 QSIP 已為全體老師及分別為中英數常各科任老師舉行有關評估素養工作坊，老師都能對評估素養達至共識。下學期中大 QSIP 為了配合提升評估素養的焦點，就本學年擬卷初稿提供優化試題設計的建議，對應優化後的試卷，進行試後檢討，進一步強化教師試後檢討及回饋學與教的能力，老師從中會得到一些點子優化試卷，以及將學生表現的數據回饋課程。

此外，任教五年級的中文老師與「提升評估素養」計劃的導師於本年度共同研究及優化寫作教學設計，同時引入電子數據分析，以全面了解學生考試表現。老師認為教學點子不俗，來年會吸納可行教學及評估策略，優化教學及評估。

C1.Cambridge English Flyers Exam 及 Key English Test

共 16 位英文科尖子學生在劍橋 FLYERS 參與考試，每人獲津貼 300 元考試費用。

KET 考試則因疫情關係未有開班，學生亦沒有報考該試。

C2.小學普通話水平評估培訓

因疫情原因，香港理工大學本年度停止開辦「小學普通話水平考試」，故此本年度沒有進行培訓工作。

C3「我要升 Level 訓練班」導師費

由於每班人數少於 8 人及學生的差異不大，故導師能多關顧和鼓勵學生，透過觀察學生在課堂上的表現，學生都投入課堂，積極回答導師的問題，學生的信心和動機都有所提升。

合約教師

- 1.教師同意能減輕教學工作負擔，使教師有更充裕的時間準備培育學生的工作，關心和照顧學生的需要。
- 2.教師同意能讓他/她專注於課程發展，策劃課程和教學計劃的工作。

工作坊(創客工作坊、定格動畫工作坊、AR 心意卡工作坊)

學生享受新的學習方式，對 STEAM 課程甚感興趣。由於只能透過網上授課，所以學習效能亦有所減少。

宗教教育支援同行計劃

觀課組陳乃國博士及幾位導師有以下的意見：

- 1.一致認同本校宗教科任老師與學生關係融洽，學生投入宗教課。
- 2.欣賞被觀課的老師各具教學特色，能運用不同的教學活動，達至該課節的教學目標。
- 3.鼓勵科任老師在教授宗教課時，多參考課後的教學指引，實踐厄瑪烏教學法。
- 4.鼓勵教友老師多報讀聖神修院的課程及其他宗教進修課程。
- 5.期望本校可全面推行「專科專教」。