

彩雲聖若瑟小學



周年校務報告

2021-2022





目錄

(一) 2021-2022年度學校概覽

學校簡介	1
辦學使命	1
教育目標	1
法團校董會	1
學校行政架構	2
教職員	3
學校資料	4

(二) 2021-2022年度關注事項：成就與反思

關注事項一：「以天主教教育核心價值為中心，發展學生正向文化，活出幸福美滿人生。」	5
關注事項二：推動學生自主學習，提升學生積極、主動的學習態度。	7
關注事項三：延展全方位學習經歷，發展學生潛能	8

(三) 2021-2022年度各範疇報告

A. 管理與組織

教師專業發展	11
財政報告（連家教會）	12
校舍及資源管理	13
資訊科技組工作報告	14

B. 學與教

各學科的工作計劃成效及反思	15
學生閱讀習慣	20

C. 校風及學生支援

訓育及輔導	20
價值教育	21
學生支援	23

D. 學生表現

升中派位	25
全方位活動	26
學生課外活動及比賽成績	27

學 校 簡 介

校監：梁長才先生
校長：朱家樑先生
學校類別：全日制政府資助小學
學生性別：男女

辦學團體：香港天主教教區
創校年份：1982
校訓：篤信力學 愛主愛人

辦 學 使 命

以基督的精神推行天主教教育五大核心價值。致力提供多元化的全人教育，讓學生在關愛的環境中愉快學習、健康成長，發展個人潛能及終身學習的能力，建立自信與積極的人生觀，培養正確的公民意識，回饋社會，貢獻國家。

教 育 目 標

靈性培育——讓學生認識天主教教育的五個核心價值：真理、義德、愛德、生命及家庭，提供實踐基督精神的機會。

多元化學習——啟發學生潛能，令學生喜愛學習，勤學好問，尋求真理。

健康成長——培養學生健康的生活習慣及積極樂觀的生活態度。

品德情意——培育學生尊重生命、愛己愛人、明辨是非、盡責守規、自律自信、追求卓越的素質。

公民意識——培育學生愛護家庭、學校、社區與環境，關心祖國，放眼世界，貢獻社會。

法 團 校 董 會

校監：梁長才先生

辦學團體委任校董：麥英健神父、楊港興先生、何永聰先生、何麗君女士、
區志成先生、徐珮珮女士、阮章凱先生（替代校董）

獨立人士校董：黃惠虹女士

教員校董：區志恒老師、衛智立副校長（替代教員校董）

家長校董：李襯雲女士、黃沛林女士（替代家長校董）

校友校董：盧施予先生



學校行政架構

天主教香港教區

法團校董會

校監

校董教師諮議會

校長

家長教師會

校友會

副校長

學校行政小組

管理與組織

學與教

校風及學生支援

學生表現

- 持分者問卷
- APASO
- 學業表現
- 學業以外的表現
- 體適能

學校發展組

學校財務組

資訊科技組

教務事務組

風險管理組

課程組

訓輔組

學生支援組

價值教育組

活動及環資組

宗教

中文

英文

數學

常識

視藝

音樂

體育

電腦

普通話

閱讀

STREAM

教職員

教職員數目

本校共有教職員69人，包括校長、2位副校長、1位課程統籌主任、5位主任、1位特殊教育需要統籌主任、1位圖書館主任、34位老師、1位外籍英語老師、1位社工、1位輔導人員、1位學校行政主任、1位言語治療師、1位牧民助理、5位教學助理、2位資訊科技助理、2位書記、3位文書助理及6位工友。

教師學歷

	學士學位	碩士學位
教師人數	43人	22人
百分比	98%	50%

教師年資

教師年資	人數	百分比
0-4年	3人	7%
5-9年	3人	7%
10年或以上	38人	86%

教師專業資格

教師專業資格	
已受師資訓練	100%

達到語文能力要求		
語文	普通話	英文
達標情況	100%	100%



學校資料

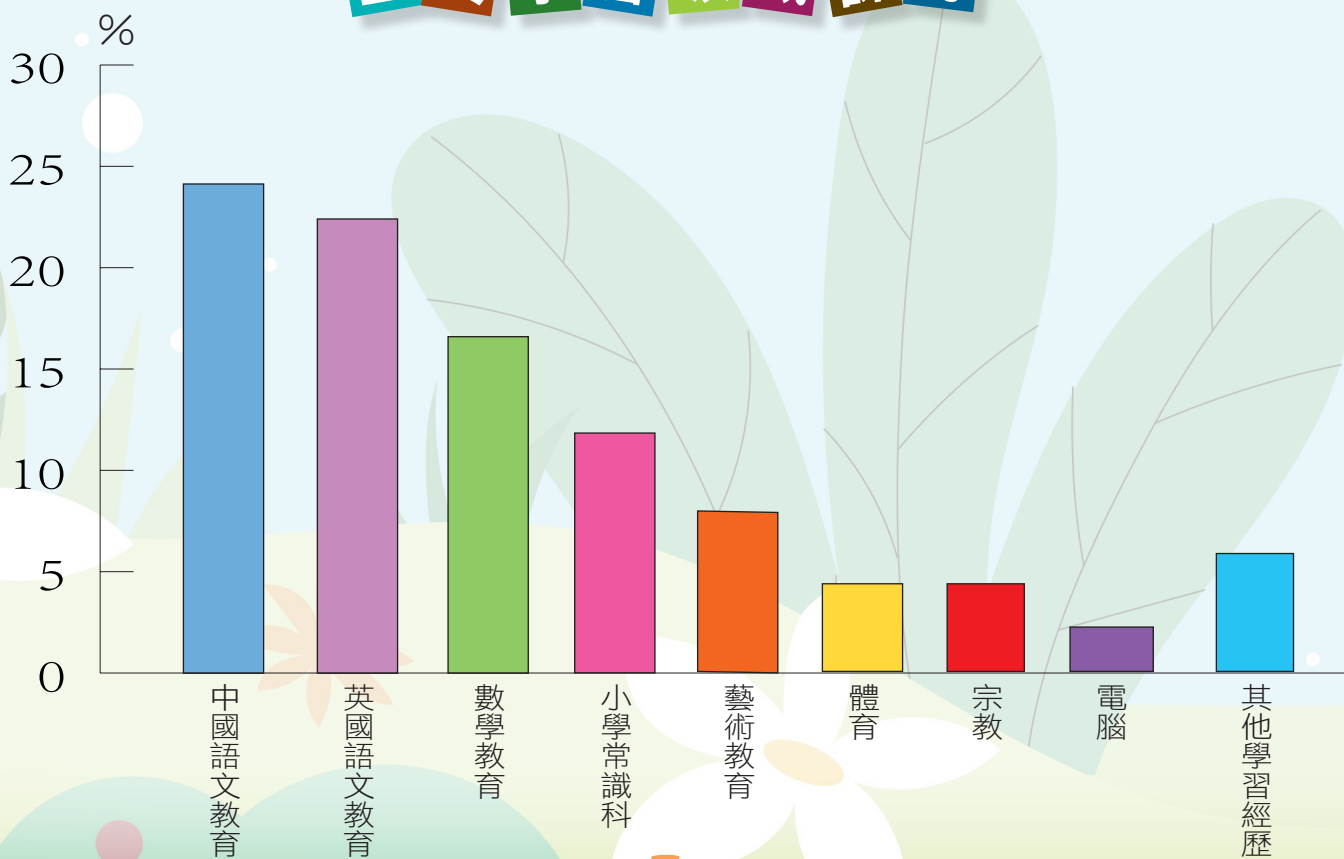
班級結構

本年度一至六年級二十三班；在照顧學生的學習差異方面，一至四年級設中、英、數輔導班，為學習有困難的學生提供協助；又在四、五、六年級設精英班，為資質優厚的學生安排拔尖課程，提供額外的學習指導。

班級組織

班級	P.1	P.2	P.3	P.4	P.5	P.6	總數
班數	3	4	4	4	4	4	23
男生人數	43	57	55	43	51	56	305
女生人數	36	45	51	58	51	46	287
學生總數	79	102	106	101	102	102	592

主要學習領域課時



2021-2022 年度關注事項：

成就與反思

關注事項一：「以天主教教育核心價值為中心，發展學生正向文化，活出幸福美滿人生。」

本年度為新三年發展計劃的首年，當中關注事項強調以天主教教育核心價值為本，讓學生認識其價值並於生活中實踐，及於校內建立正向文化。本年度目標為——「彩雲育才四十載，真理愛德創未來」，全年計劃期望學生能追求對知識以至生命的意義，建立正面及具成長型思維的價值觀，最終能協助學生活出幸福美滿人生。

成效：

目標一：以天主教教育核心價值為中心，透過正向教育的核心內容，培養學生正向情緒及健康的生活方式，建構和諧關係。

- 宗教活動及校本核心價值教育課程
 - 本年度以半日制形式上課，下午於星期二及三以網上形式（Zoom）繼續進行核心價值教育周會及價值教育課，星期五第八節亦保留了班主任課或閱讀課，好讓學生仍能於半日制形式下進行核心價值及正向教育的培育。
 - 各個價值教育課推行順利，包括價值教育周會及不同主題的價值觀教育主題課，教師認真準備主題內容，課堂設計令學生能投入課堂。
 - 宗教活動：宗教周主題「以真理、愛德為中心，培養學生正向思維及建立和諧關係，在生活中實踐愛主愛人的精神」，由公教老師設計了不同形式的活動：遊戲、小手工、魔術表演、圖書分享、動畫分享等，令學生更能理解本年度的天主教教育核心價值「真理」，同時能在生活中實踐出來。因受網課影響，部分周會未能安排延伸或跟進活動及定期舉行核心價值小遊戲。
 - 本年度舉行了大型學科活動日（數學日、中華文化日），滲入「愛德」元素，讓學生展現對核心價值的理解。
 - 95%教師認為學校不同的非正規課程能有效地傳遞核心價值教育（真理及愛德）的理念及認為校本課程的設計（核心價值教育課）能顯示學生明白核心價值的理念。
 - 91%教師認為已根據學科特色在課程/活動中適時滲入核心價值教育元素。
 - 81%學生能認識核心價值教育的訊息。
- 修訂班本的「班級經營」活動及獎勵計劃
 - 90%教師及80%學生認為「班級經營」活動及「一人一職」計劃有助學生建立正面生活態度；其活動設計亦能令學生對己班有更高的歸屬感，以上的修訂都能營造更正面的師生關係。
- 推動靜觀文化
 - 透過參與「賽馬會樂天心澄靜觀校園文化行動」，作為「協同學校」於P.5開展，由本校符合資格教授Paws b課程的專業靜觀導師親自教授十二節課程，讓學生學習運用及轉移注意力，應對壓力及焦慮。



- 100%教師及80% P.5學生認為學習Paws b課程後，更能管理自己的情緒。
- 另訪問了12位P.5學生，在學習靜觀後，約有8位學生能運用靜觀在日常生活中，尤其是在壓力大或情緒較激動時便會運用，讓自己平靜下來。依觀察所見，學生能夠對靜觀有初步的認識及懂得專注當下呼吸、留意自己，雖未能將靜觀成為個人習慣，但初步能對此課題建立好奇及興趣。

目標二：透過不同形式的正向教育活動，提升學生的投入及成就感，追求正向意義。

- 認識「性格強項」活動
 - 學校今年選擇了6個性格強項，讓學生透過課堂講解及活動了解自己的強項。學生亦為學校設計「性格強項」徽章，增添了對學校的歸屬感。
 - 98%教師認為學生能透過認識「性格強項」及不同的價值教育活動，發掘到自己的優點及才能，並能建立個人的性格強項，提升正向情緒及成就感。
 - 74%學生認為透過認識「性格強項」及不同的價值教育活動，能發掘他們自己的優點及才能，建立個人的性格強項，提升正向情緒及成就感。
- 發展欣賞文化（「讚賞你2.0」活動）
 - 學生透過此活動學習如何互相讚賞、感激、讚揚及欣賞的別人為自己付出的努力。當遇到困難時，懂得向老師或同學求助。
 - 85%教師認為進行此活動能發展欣賞文化，推動全校師生欣賞自己及他人的優點。
 - 70%學生認為進行此活動能欣賞自己及他人的優點，他們亦認為老師能具體地描述及讚賞他們的優點。
- 舉行歷奇活動（P.5, P.6）
 - 100%教師認為歷奇活動能讓學生體驗心流，從而帶來投入感及滿足感。
 - 超過90%學生認為歷奇活動，能讓他們帶來投入感及滿足感。
- 「KO失敗」活動
 - 86%教師及73%學生認為KO失敗的活動設計能鼓勵學生跨越失敗，不怕面對挑戰，最後能學習向別人求助、解決問題能力及提升抗逆力。

反思：

本年度的計劃基本上能順利完成，惟較可惜本學年只能安排半天的課堂，部分內容需要以網課形式講授，影響了部分計劃的效果；但師生亦能對「核心價值」及「正向教育」有更深入的認識及體驗，各持份者明白建立正向健康、情緒及投入感的重要。為了更深化理念的理解，建立正向校園氛圍，在以下方面需要加強：

- i. 配合落實推行正向教育的方向，檢視及優化上週期正向相關活動及計劃，將學生培育與學生學習緊扣
- ii. 嘗試於周會及價值教育課安排延伸或跟進活動及平衡六年級處理升中及班主任課活動時間。
- iii. 安排有關正向教育的教師培訓，以強化教師於協助推行正向教育時的認知及認同（例如4F解說技巧）
- iv. 鼓勵教師利用學生生活經驗作「配對式讚賞」或以小組形式增加老師讚賞學生的機會。

關注事項二：推動學生自主學習，提升學生積極、主動的學習態度。

成效：

目標一：培養學生自主學習的能力，提升學習效能。

- 根據教師問卷所得，90.2%教師認為相關的專業進修、備課、觀課、議課及教學分享能有助設計以學生為本的課堂，提升學生的學習效能。透過有目的備課，為滲入有預習內容而設計的課堂教學，老師設計相關課堂的技巧都有所提升，以及，透過由科主席帶領討論課堂學生的學習表現，對參與觀課的老師起了互相借鏡的作用，可為自己任教的班別調適教學內容，做到以學生為本，提升他們的學習效能，培養他們自主學習的能力。
- 透過觀課可見，老師所設計的課堂以學生為中心，有預習、教學內容和延伸，引發學生主動學習的興趣，藉此，培養學生自主學習的能力。
- 根據學生訪談內容所得，87.9%的學生會主動完成學習冊的挑戰題，因為可以挑戰自己、學到更多的知識、提升成績、訓練自己的思考力。100%學生喜歡完成有趣課業，因為形式與日常的課業不同、課業生活化、容易完成。透過觀課，老師會利用不同的教學策略以照顧學生的學習多樣性，學生的參與度有所提高。
- 檢視P.4-6學生的課業及筆記，可見學生能運用P.1-3摘錄筆記的策略，而P.4-6教導他們以文字、列表或圖表等寫筆記，老師在教學上有指導，可是他們只於初學階段，未能在課業呈現，以及未能靈活運用摘錄筆記的策略。
- 因停止面授課堂，跨學科學習日改為STEM活動，透過工作坊、攤位及講座，培養學生的共通能力，至於延伸活動，能培養學生自主學習的能力。根據學生問卷所得，81%學生喜歡參與是次STEM活動。

目標二：優化進展性評估，促進學生自主學習。

- 根據教師問卷所得，92.7%老師能運用學生的評估數據，分析學生的學習表現，修訂學習內容。本年度上學期中大QSIP已為全體老師及分別為中英數常各科任老師舉行有關評估素養工作坊，老師都能對評估素養達至共識。下學期中大QSIP為了配合提升評估素養的焦點，就本學年擬卷初稿提供優化試題設計的建議，對應優化後的試卷，進行試後檢討，進一步強化教師試後檢討及回饋學與教的能力，老師從中會得到一些點子優化試卷，以及將學生表現的數據回饋課程。
- 根據學生問卷所得，76%學生認為自己能透過電子學習工具及平台、自評和互評瞭解自己的學習情況，並加以改進。根據學生訪談內容所得，90.9%的學生透過電子學習工具及平台檢視自己錯的地方，因為他們都想知道自己的錯處，避免下次再錯，以提升自己的成績。可見透過多方參與的評估，逐步培養學生自主學習。
- 根據參與講座家長問卷，89%家長認同有關評估素養的講座能協助他們從評估結果獲取有用的資訊，幫助子女學習。

反思：

- i. 因低年級的學生學習差異較大，預習內容主要集中在溫故部分，下年度，會於低年級嘗試利用小步子方法引導學生完成嘗新的部分，期望縮短教學時間。
- ii. 高年級老師會按單元重點或科本的特色，指導學生把課堂重點以文字、列表、圖表等形式記錄在筆記內，讓學生掌握所學，培養學生自主學習的能力。
- iii. 透過優化P.4跨課程閱讀及開展P.5跨課程閱讀，利用相關閱讀材料滲入各科，整合各科的課程，增加學生閱讀量，藉此提升學生的共通能力，培養學生自主學習的能力。
- iv. 根據APASO的數據，學生的反思能力較弱。建議下年度老師可根據學生的回應，多作適時的回饋，以及利用電子平台，增加學生互評和自評的機會，藉此，培養學生自我反思的能力，促進學生自主學習。

關注事項三：延展全方位學習經歷，發展學生潛能

成效：

目標一：學生能體驗不同的學習經歷，提升學生學習興趣，啟發潛能。

本年度學校透過不同策略，讓學生提升學習興趣，大部份策略完成。

- 策略1：優化各學科「活動日」，提升學生對不同學習領域的學習興趣。
 - 已完成的科活動日：運動競技日、宗教周、STEM DAY、數學日、英文活動日、中華文化日、視藝活動日、音樂欣賞日於7月底至8月初完成。
 - 84%學生喜歡學科活動日，學生享受各科活動帶來的樂趣；並認同自己在科活動有出色表現。
 - 「校園電視台」於本年度正式啟用，各科製作了不同的影片，影片展示了學生的語文、體藝、數學、常識等不同潛能。觀看電視台節目的學生人數不斷上升，同學對電台節目認識增加了。學生對於不同科目的節目反應正面，部份節目觀看人數更多達300人。
 - 72%學生喜歡觀看「校園電視台」上載的科活動日片段。
 - 整體而言，學生體驗不同學習活動/學習日，學生對學習的興趣有所提升。
- 策略2：豐富「活學好輕Zone」學習活動的形式及內容，提升學生的多元智能。
 - 因半天上課及學期中部份時段上網課，「活學好輕Zone」未能進行。成效未能檢視。

- 策略3：重整閱讀活動的形式及內容，提升學生閱讀興趣。
 - 上學期完成了六次星期五第八節閱讀時段，安排師生進行閱讀活動，包括師生共讀、圖書分享、跨學科閱讀、實驗、小手工、問答比賽等。根據老師意見調查，88%老師反映內容豐富有趣，學生反應熱烈投入活動，參與度及互動性高。而透過「校園電視台」讓學生分享閱讀心得活動，將於下學年進行。
 - 根據上學期借書量統計，70% 班別借書量較去年上升，總借書量8,834本，較去年上升25.3%。
 - 73%學生認同閱讀活動能提升閱讀興趣。
 - 老師及學生欣賞閱讀課的內容，學生亦感興趣。
- 策略4：持續優化校園的「學習氛圍」，強化校園的宗教及語境氛圍。
 - 72%學生表示自己能透過各項宗教科活動加深對天主的認識，並願意以基督為榜樣，做到愛天主、愛近人、愛自己。
 - 89%老師認同有關活動安排有助營造校園學習氣氛，提升學生的學習動機。
 - 100%節目製作的老師認同「校園電視台」、核心價值週會及祈禱會能提升學生的自信心。
 - 70%學生曾觀看「校園電視台頻道_語文達人Show」，並表示喜歡節目。

目標二：學生能透過不同的表現機會，提升自信，突破自我。

- 策略1：學校持續為學生提供不同形式的群體活動，包括表演及服務，從而增加學生表現及肯定自我的機會。
 - 96%老師認同團員表現理想及能積極參與活動。
 - 86%團員滿意自己在服務活動中的表現。
 - 86%團員認同計劃能增強自信，突破自我。
 - 已在學校網頁、校訊及有蓋操場壁報展示制服團隊形象照，包括：公益少年團、基督小先鋒、小童軍、紅十字會少年團及環保大使。外購專業設計「健康正面」形象照，效果不俗。團員喜見自己的形象照。
 - 幼童軍、公益少年團及環保大使組員已進行不同的校內及社區服務。
 - 團隊老師積極為團員提供服務前訓練，讓同學掌握相關知識、態度及技能，提升服務表現，並於事後帶領同學反思及作出回饋。
 - 獎勵活動於7月下旬舉行，老師及學生均認同「制服團隊傑出團員」頒獎禮能提升同學的自信。
 - 學生能透過訓練，肯定自我。



- 策略2：透過不同的比賽及訓練，提升學生自信，並展現學生潛能。

學生在進行比賽前，為自己訂下訓練目標及完成比賽後進行反思：

- 93%學生成功達到自訂的比賽或考試成績的目標。
- 朗誦訓練老師須利用學生全方位小冊子，帶領同學自我反思練習過程的得著，完成記錄及簽名。

朗誦節、音樂節成績十分理想，第73屆香港學校朗誦節比賽獲獎學生：中文/普通話（亞軍/6人，季軍/4人）；英文（亞軍/1人，季軍/2人）；宗教散文朗誦（季軍/1人）

第74屆香港學校音樂節比賽成績（1冠、1季軍）

- 其他科組比賽結果（另見全方位活動組報告）。
- 自訂目標計劃令訓練的學生更有目標，建議下年度繼續。
- 因疫情關係，部份比賽未能舉行，本年度62.5%學生曾參與校外比賽。

反思：

本年度的計劃基本上能順利完成，因半天上課及學期中部份時段上網課，「活學好輕Zone」未能進行，影響了部分計劃的效果。就關注事項三未能達標的項目，有以下的建議：

- 「活學好輕Zone」學習活動將由科主席檢視及規劃，精簡內容，加入課程內，於下學年課堂內進行。
- 7月底至8月初舉行的科組活動，跟外間機構合作，活動十分精彩，科組透過與外間機構合作，可更善用校園電視台展示學生成果。
- 重啟課室圖書及自學角；早上8：10上課前，老師於禮堂作圖書分享/邀請家長義工講故事。
- 暫停了兩年的學生匯演，下年度可透過不同的方式讓學生展示學習成果。
- 自訂目標：教師可與同學一同訂定練習或比賽目標。

2021-2022 年度各範疇報告

管 理 與 組 織

教師專業發展

學校鼓勵教師積極進修，各科組每週均安排教師會議或教學經驗分享時間，讓老師了解教育發展趨勢及商討學校計劃的施行；此外，老師又透過教師研習日及集體備課等進行課研，讓教師能在教與學範疇、學生發展範疇、學校發展範疇和專業群體關係及服務範疇得以提升。

教師發展日

本學年共舉行了三天教師發展日：

★ 第一次教師發展日（29/9/2021）

上午：由中大QSIP團隊主講有關評估素養——校內評估的理念與優化策略，以配合學校關注事項二內容，強化老師對評估的概念。

下午：由明愛王潔裔姑娘主講，讓老師認識沒有保護罪、如何識別及如何處理懷疑虐兒個案等分享。

★ 第二次教師發展日（30/11/2021）

上午：▶由陳初強主任介紹學生支援工具及指引。

▶分兩組老師分別參與「劍擊抗壓體驗工作坊」及「瑜伽解壓防痛工作坊」，以照顧教師身心靈的發展及需要。

下午：▶由陳初強主任介紹學生支援電子教學工具示範。

▶由AIMS教育心理學家趙姑娘介紹「以全班方式支援自閉症譜系障礙（ASD）學童工作坊」

★ 第三次教師發展日（9/8/2022）

由香港中文大學QSIP團隊及本校P.5中文及P.6英文老師向全體老師分享有關評估素養的全年合作成果與總結。

教師複修課程

- 陳初強主任於2021年10月25日至10月29日修讀「特殊教育需要統籌主任專業發展課程」。
- 余芷翠老師於2021年12月1日至12月16日修讀「照顧不同學習需要」高級課程。
- 譚綺琪老師於2022年2月10日至2月25日修讀「照顧不同學習需要」高級課程。
- 陳初強主任於2022年6月20日至7月4日修讀「照顧不同學習需要」高級課程。

教師進修

本年度校長及全體教師持續專業發展時數：

校長：115.5 小時

教師：60 小時（總平均時數）

全體教師：115.5 + 2700 小時（總時數）

津貼名稱	21-22年度	21-22年度
	撥款收入	實際支出
擴大營辦開支整筆津貼—— 基線指標	1,153,184.07	
學校及班級津貼		666,936.73
普通話科教學津貼	-	1,997.90
供進行學校本位輔導及訓育的 計劃經費津貼	-	1,185.00
綜合校具及設備津貼	-	262,683.00
德育及公民教育津貼	-	10,660.10
增補津貼	-	825.00
補充津貼	-	153,519.90
訓練及發展津貼	-	25,350.00
學校課程發展津貼	-	36,650.54
供增聘文書助理的行政津貼	-	174,672.58
小計 (A) (註一)	1,153,184.07	1,334,480.75
擴大營辦開支整筆津貼——學校特別津貼		
修訂行政津貼 (註一)	1,395,840.00	1,281,368.83
資訊科技綜合津貼 (註一)	472,027.00	632,181.08
空調設備津貼	388,356.00	388,356.00
統籌學校校本言語治療行政 經常津貼	8,112.00	980.00
學校發展津貼 (註一)	754,801.00	1,302,428.16
全方位學生輔導服務改善措施 津貼 (註一)	224,004.00	224,004.00
成長的天空計劃津貼	143,356.00	142,484.00
校本言語治療行政經常津貼 (註 一)	8,112.00	9,134.00
校本管理額外津貼	50,702.00	42,392.00
小計 (B)	3,445,310.00	4,023,328.07
其他津貼		
家庭與學校合作活動津貼 (註一)	25,780.00	26,494.40
校本課後學習及支援計劃津貼	212,400.00	209,291.00
資訊科技人員支援	321,796.00	287,725.00
推廣閱讀計劃	31,425.00	29,992.10
小學「一校一社工」 學校社會工作服務津貼	642,000.00	642,000.00
小學「一校一社工」 諮詢服務津貼	129,315.00	129,315.00
學校行政主任津貼 (註一)	540,268.60	580,400.00
學習支援津貼 (註一)	1,245,298.32	1,483,957.67
全方位學習津貼 (註一)	735,180.00	1,327,578.79
學生活動支援津貼	101,500.00	101,500.00
一筆過校本言語治療設置津貼	-	-
防疫特別津貼	30,000.00	25,906.00
小計 (C)	4,014,962.92	4,844,159.96
總計 (A) + (B) + (C)	8,613,456.99	10,201,968.78

(註1) 由於2020-2021年度津貼有盈餘，故可用作2021-2022年度使用

項目	收入	支出
承上結餘	85,321.51	
家教會會費 (插班生2021-2022)	400.00	
P.1家教會會費 (2022-2023)	9,700.00	
家教會會費 (插班生2022-2023)	580.00	
2019家教會親子日活動門票費用	3,680.00	
28/5/2022家長日 (敬師賣花活 動)	7,730.00	
收回家教會代會員墊支訂購檢測盒	50,700.00	
家教會代會員墊支訂購檢測盒		47,500.00
興趣班 (用具)		355.00
文具及雜項		667.40
敬師賣花活動		4,932.90
贊助學科活動獎項		3,960.00
保險		2,102.10
敬師日禮物		980.00
檢測劑退款		3,200.00
小計:	158,111.51	63,697.40
結餘:		94,414.11

**2021-2022年度 家長教師會
(學校帳) 財政報告**

項目	收入	支出
承上結餘	4,223.00	
教育局家校合作活動資助	5,740.00	
教育局家校合作活動 資助講座及工作坊費用 (培養正面價值觀及生活方式)	10,000.00	
教育局家校合作活動資助 舉辦家長教師學生活動	10,000.00	
會訊		3,500.00
快訊		2,350.00
如何提昇子女的學習動機講座		2,000.00
家長講座 (麥潤壽教室)		6,000.00
提升講故事技巧工作坊		2,400.00
美化校園十字繡		633.00
義工訓練及敍會茶點		861.40
40周年校慶紀念品		8,750.00
小計:	29,963.00	26,494.40
結餘:		3,468.60

校舍及資源管理

本校為使學生能有更理想的學習環境，至2022年8月已完成以下各項工作及改善工程：

a. 學校資產年度盤點

b. 學校保養

- 全校消防系統年檢
- 全校中央咪檢查
- 全校各用室冷氣機
- 消毒及清洗食水缸及咸水缸

c. 衛生防疫

- 全校大清洗及噴射消毒塗層
- 添購便攜式消毒噴槍套裝及消耗性防疫物資
- 添置用室全套衛生用品
- 樓層水機更換濾芯

d. 校舍及傢具資源調配

- G/F有蓋操場添購不銹鋼推板5塊
- 1/F後梯走廊通道加裝帆布捲簾
- 1/F禮堂更換學生椅共200張及增購長摺枱4張
- 1/F校長室外更換皮座椅
- 106室添購金屬架及更換1.5匹冷氣機
- 1/F醫療室添購趟門鋼櫃
- 1/F校務處添購趟門連轆鋼櫃
- 1/F士多房外加裝掛牆扇1部及電掣位
- 1/F士多房更換三個鋼櫃
- 2/F視藝室更新裝修工程
- 2/F前梯、2/F平台及5/F後梯添購CCTV鏡頭各1個
- 3/F教師室更換功能護脊椅共20張
- 3/F 303-304室及306室安裝捲簾
- 4/F STEM Room更換冷氣機共3部
- 改善課室擴音系統工程

e. 美化校園

- G/F更新大堂壁報
- G/F有蓋操場更新展板設計
- 1/F用室更新門貼
- 更換樓層走廊班相

f. 資助學校緊急修葺工程 (ER)

- G/F維修旗桿
- G/F正門外側牆維修石屎
- G/F正門及1/F女廁士多房更換水管
- G/F女廁士多房更換水喉
- G/F男洗手間及5/F女洗手間維修座廁水箱
- G/F,3/F,4/F男洗手間維修尿兜
- 3/F女洗手間更換面盆去水連隔氣
- 3/F 304-305室及士多房更換門
- 4/F 406室門外加裝水龍頭開關掣
- G/F、4/F男洗手間及5/F、6/F女洗手間更換座廁水箱配件
- G/F至7/F更換消防物料

g. 教育局撥款年度大規模修葺工程 (MR)

- G/F有蓋操場重鋪地蓆
- 1/F若瑟廊至後梯重鋪地磚
- 1/F電腦室、5/F課室及R1室更換黑板
- 207室、307室、308室、401室、402室、5/F課室、6/F課室及R1室更換地蓆
- 5/F 503-506室更換窗
- 2/F 至6/F更換冷氣機共27部



資訊科技組工作報告

a. 支援混合教學模式 (Blended Learning mode)

- 因疫情關係，在特別假期前的學生繼續使用 ZOOM網上授課。資訊科技組繼續進行「常規」的實時網上教學支援，並提供因家庭問題未能在家進行實時網上教學的學生支援服務。

b. QEF BYOD優質教育基金電子學習撥款計劃

- 本年度優質教育基金電子學習撥款計劃，參加計劃學生共70人。申請資格包括正領取社會福利署的綜合社會保障援助（綜援）或學生資助處的學校書簿津貼（書簿津貼）全額或半額資助。如學生家庭有實際經濟困難，但基於特殊情況未有領取綜援或書簿津貼，可向本校提供說明或補充資料。教育局為本校提供有限的名額，讓學校可按校本準則，以幫助有真正需要的學生。由於全球面臨半導體芯片短缺，訂購的iPad於2月底才完成派發。

c. 串流直播

- 本校嘗試以串流直播形式直播每週升國旗儀式，學生身在禮堂及班房中均能參與升國旗儀式。此外，為方便家長參與，不同的家長活動亦有直播安排。

d. 資訊科技及電子學習器材添置

- 更換網路儲存裝置（NAS），以加快文件存取的速度。
- 因本校網絡防火牆（firewall），可能因受攻擊或老舊，以致學校電腦速度受影響，所以需要緊急更換。
- 為配合Coolthink@JC的課程，購買了36台chromebook，讓學生學習編寫手機應用程式。
- 由於全球面臨半導體芯片短缺，WI-FI900新一期工程所須的無線存取點（Access Point AP）缺貨，預計7月底才能完成更換工程。
- 購置86吋一體式智能互動電子屏幕，安裝於203、204、205及206室。86吋屏幕4K超高清顯示屏可大大提升畫質，令學生看得更清晰。整個屏幕皆可以無塵粉筆、水筆、觸控筆書寫，方便老師教學。護眼設計，防藍光、幅射及眩光，以保護學生及老師的眼睛。支援20點熱感觸控及多種互動手勢觸控，可支援多位學生同時書寫。

e. STEM學習發展

- 用QEF的撥款購買了3D 打印機3台，3D掃描器1台，以方便學生學習3D圖像處理。
- 用QEF的撥款購買互動地板連投影機1套，配合音樂律動訓練及供所有科目使用的體感問答遊戲。遊戲軟件讓學生不需要手持控制器，而是使用語音指令或手勢來操作遊戲的系統介面。遊戲軟件也能捕捉學生全身上下的動作，用身體來進行遊戲，帶給學生「沈浸式的學習樂體驗」。
- 用QEF的撥款購買了Oculus Quest 2 - 10套，VR設備，帶給學生「沈浸式的學習樂體驗」及接觸元宇宙概念。
- 用QEF的撥款購買了 M5STACK core2 - 38套，以代替Micro:bit學習編程，因M5STACK內置了網絡元件，可以製作IoT（Internet of Things）的STEM project。
- 用QEF的撥款購買了Insta360 ONE X2 - 1套，3D攝影機以拍攝3D 相片。
- 用QEF的撥款購買了86吋互動電子屏幕。

學與教

各學科的工作計劃成效及反思

宗教科

在學生能體驗不同宗教學習經歷，提升學生學習興趣，並啟發潛能方面。夏志誠輔理主教在「40周年校慶感恩祭」中分享充滿夢想和理想的諸聖若瑟是如何立即付諸實行愛主愛人的訊息，並勉勵同學應以大聖若瑟為榜樣，效法他「仁愛」的德行。「40周年校慶感恩祭及主保瞻禮」主題活動能有效地傳遞「愛德」核心價值的理念。透過「40周年校慶感恩祭」及主保瞻禮主題活動，學生認識「真理」和「愛德」，並在生活中實踐愛主、愛人的行動。在首次的周會中向學生介紹諸聖若瑟「柔和」的德行，並提醒學生透過日常生活中實踐出來。周會後，宗教科科任派發有關諸聖若瑟的工作紙，以加深學生對其「柔和」德行的認知。核心價值週會能有效地傳遞校本核心價值，以不同的非正規課程能有效地傳遞核心價值教育（真理及愛德）的理念。宗教科科任選取優秀的作品，張貼在課室的壁報板上，強化校園的宗教氛圍。宗教壁畫能加深學生對天主的認識，學生並願意以基督為榜樣。現正規劃課室外牆宗教壁畫，四樓01課室外牆宗教壁畫的內容是有關耶穌的比喻，而五和六樓01課室的分別是十誡和有關耶穌的神蹟等聖經故事。設計現正進行中，預計工程需分段完成。宗教周以真理/愛德為中心，透過多元化的活動協助學生建立正向思維及和諧關係，在生活中實踐愛主愛人。活動帶出的天主教核心價值，學生喜歡宗教周的活動，願意在生活中效法諸聖若瑟，實踐愛德。

藉着參與福傳活動，建立學生的學習成就感，提升學生的自信心方面，雖然因為疫情的關係，「小若瑟團」和「基督小先鋒」需要以網課形式進行，但學生在網課中，仍表現積極、投入。透過聖經故事、生活反思、彼此代禱等活動，持續以制服團隊發揚基督的愛主愛人及服務精神。團員表現理想及能積極參與活動，團員亦滿意自己在團體中的表現。透過校內/校外服務前訓練及事後回饋，團員能增強自信，突破自我。在校園電視台課堂中教授演說技巧，包括聲量、速度、資料搜集，之後進行自我介紹及主題分享，讓學生擔當小主持講述聖經故事，向全校師生傳揚福音，宣揚愛主愛人的訊息。透過「校園電視台」平台，小主持的自信心和學生學習宗教的興趣都不斷提升。

在繼續優化評估，提升學生在天主教核心價值的學習成效方面，透過課堂觀察、檢視學生課業及紙筆評估，有助學生能以自我檢視的方式，反思個人的學習情況，作出改善。多元化的評估方式，如檢視學生課業/評估，蒐集學習顯證，能協助教師反思教學成效。評估方式能提升學生的學習成效。

在提升教師學教效能方面。梁校監帶領科任老師進行共備後，內容有更精準的掌握，教學節奏更明快，使課堂活動更流暢地推展。透過集體備課、觀課及評課，除了深化教師對核心價值的落實，亦可加強教師對天主教信仰的認知。透過「宗教教育支援同行計劃」的宗教科課堂教學到校專業支援服務，加強宗教科師資的培訓。陳博士及幾位導師一致認同本校宗教科任老師與學生關係融洽，學生投入宗教課，並欣賞被觀課的老師各具教學特色，能運用不同的教學活動，達至該課節的教學目標，期望本校可全面推行「專科專教」。公教老師參與由香港天主教教區學校聯會（小學II區）教師專業發展小組籌備的復活期光明之路靈修聚會，是次聚會邀得馮賜豪神父及范錦棠神父擔任神師及導賞。靈修活動有助增加對信仰的認識，並藉此增強學教效能。

中文科

有關培養學生自主學習能力，提升學習效能方面，為了優化讀文教學中的課前預習及課後延伸學習活動，本學年開始，每個單元加入課前預習分享讓學生在課堂上展示學習成果，依照觀課所見，學生均樂於參與分享及展示，效果不俗。本年度同時重點培養學生摘錄筆記的習慣，並持續優化有趣課業，根據老師查閱課業及老師回饋，學生已經培養出主動做筆記的習慣，大部分學生亦能認真完成有趣課業。為鼓勵學生積極學習，本年度持續進行「月月賞」獎勵計劃，全學年有571位學生獲得「月月賞」獎勵，部分學生更多次獲獎，佔全體學生96%。老師認為學生喜歡這個嘉許計劃，故此下學年將繼續進行。本年度校園電視台中文科頻道分享了學生親自介紹暑期作業《難忘的暑假》的優秀作品，並上載校際朗誦節得獎及參賽作品，學生得悉分享片段及比賽片段上載學校頻道供全校師生閱覽，得到很大鼓舞。

在優化進展性評估，促進學生自主學習方面，本校參加中文大學舉辦的「提升評估素養」計劃，透過分析考卷設計及學生成績數據，發展更緊貼學教評的評估機制。本校五年級老師與「提升評估素養」計劃的導師共同研究及優化寫作教學設計，同時引入電子數據分析，以全面了解學生考試表現。老師認為教學點子不俗，來年會吸納可行教學及評估策略，優化教學及評估。在優化課堂即時評估方面，科組鼓勵老師在教學中透過不同形式的提問及追問，配合師生評講及生生互評學習活動，培養學生自評及互評的習慣，以促進學生自主學習。依照觀課所見，學生均能依據老師指示、提問或追問，進行師生評講及生生互評學習活動，大部分學生表達積極並具自信。

在善用校外資源，為學生提供活動及創設更多的實地考察的經歷，擴闊學生視野方面，由於疫情關係，未能開展相關活動，活動經費改為安排文化體驗日。當天活動內容包括傳統川劇變臉表演，傳統遊藝體驗活動，及中式轎子體驗等等，藉此增強學生對中華文化的認識。學生反應熱烈，大部分學生均投入體驗學習及欣賞表演中，大部分學生均表示該次活動能增加對中華文化的認識。來年本科組將會跟普通話科組合作，籌辦中華文化日，讓學生體驗更多傳統文化，寓學習於娛樂之中。

有關提升教師學教效能方面，本年度科主席在科會上就課程、教學策略及擬題要求革新向全體科任詳細說明外，還進行了新老師擬題工作坊及科本預習教學分享會，務求讓科任熟悉擬題及新形式的預習分享的教學模式。整體上，老師都能按新的擬題要求擬卷，製作用心；課堂上講解清晰對焦，關注學生學習狀況，能善用追問技巧跟進學生學習難點，能為學生設計不同的學習活動和以多元化的模式施教。下學期邀請中大協作計劃的導師講解課堂評估素養的要點，增強教師在課堂評估的技巧。此外，全科組同事均積極參加本科進修活動。科主席鼓勵科任來年參加更多有關自主學習、合作學習及電子學習相關課程，並回校分享，藉此提升同儕之間的學教效能及個人專業素質。

英文科

There are three objectives for the subject of English in the year 2021-2022, which include: 1) developing students' ability of self-directed learning for promoting learning effectiveness, 2) refining formative assessment to foster students' self-directed learning, and 3) exposing students to different learning experiences for raising their learning interest and developing their potentials.

Objective 1: Developing students' self-directed learning skills for promoting learning effectiveness

Learning Circle and Collaborative Lesson Planning

To develop students' ability of self-directed learning for promoting learning effectiveness, teachers had been designing previewing tasks and making adaptation for the unit plans to help students develop a habit of self-directed learning. Besides designing pre-viewing tasks, teachers also aimed to ensure that the lessons are student-centered (ie., high student participation rate, more teacher-student and student-student interactions and more display of students' work and effort). Moreover, cooperative learning and effective questioning had been employed as teaching strategies to promote teaching and learning effectiveness.

Learning Observation

Furthermore, data had been derived from the lesson observations that 100% of the teachers had applied the teaching strategies of questioning and follow-up questioning to provide scaffoldings for students' learning. Over 90% of the teachers allowed students to have discussions and activities in pairs during the lessons. To enhance students' word power, over 90% of the teachers segmented difficult vocabulary to help students understand and/or sound out the vocabulary. During the lessons, teachers were able to employ diversified teaching strategies.

Students' Sense of Achievement

The Dictation Reward Scheme was launched to enhance students' sense of achievement. English teachers would set a target mark for their classes before each dictation. Students were encouraged to score and reach the target dictation marks for rewards. According to the students' interview, 95% of the students liked the gifts they received from Dictation Reward Scheme. 97% of the students would study harder for English dictation because of this scheme. As Dictation Reward Scheme could encourage students for self-directed learning, the scheme will be continued next year.

Composition Design and Note-taking Skills

To further develop students' self-directed learning skills, after students had completed their pre-writing task for the composition at home, they were then asked to present and share their ideas with the class during the following lesson. Students were also found to be able to apply different learning strategies such as note-taking in their learning. P.1-P.3 students have developed the habit of highlighting the keywords in the questions and passages. P.4-P.6 students have also been improving in jotting notes. Some of them could draw symbols or use the process of elimination by putting ticks or crosses while listening. More-able students could write down the words or phrases while listening.

Objective 2: Refine formative assessment to foster students' self-directed learning

Implementation of Diversified Assessment Methods

One of the strategies to refine formative assessment is to employ diversified assessment methods. These methods include i) assessment for learning, ii) assessment as learning and iii) assessment of learning. They are used to analyze students' learning performances so teachers can then use the analysis to refine lesson plans and teaching strategies. All teachers agreed that the results from the analysis could help them understand students' strengths and

weaknesses. Teachers could then modify their teaching accordingly. They would follow up with students' weaknesses according to students' performance in the assessments. Reading Comprehension and Basic Vocabulary Google forms were employed as assessments for students' learning to see if students could make progress in continuous assessments. Besides speaking feedback forms and speaking presentation, various assessment methods had been implemented this year. For instance, for Phonics, P.1-P.3 had phonics quizzes.

Development of Students' Ability of Reflective Learning

One way to develop students' self-directed learning skills is to allow students to reflect on their own learning. Both teachers and students agreed that they could make use of IT tools and online platforms to know their own learning progress and improve their learning.

Teachers' Professionalism in Assessment Quality

The English team joined the QSIP program this year. Specifically, P.6 English teachers had participated in the QSIP-CEAL program 'Tracking Students' Learning through Comprehensive Enhancement of Assessment Literacy' which is organized by EDB and CUHK.

Objective 3: Exposing students to different learning experiences for raising their learning interest and developing their potentials

Optimize the Learning Atmosphere by Strengthening the English Language Rich Environment

This year, in particular, we had recruited students to join Drama Club and English Ambassadors to strengthen the English Language learning environment at our school. Some students from Drama Club and English Ambassadors had been invited and trained to record four videos for our school's Campus TV.

Arrange Project-based Learning for Students

Another way to expose our students to different learning experiences and develop their potentials is to arrange co-curriculum activities for them to participate in both outside and at school. To minimize the risk of Covid-19 infection, some field trips had been cancelled. Instead, teachers had arranged in-school activities for students to enjoy their learning. According to the students' reflection sheets, they liked the activities very much.

數學科

本科藉著轉新課程的契機重新規劃校本課程，校本課程從數學概念的建立、數學語言的演繹、教具學具的運用及解難策略的鋪排均訂立了科本縱向的架構。經過整學年的設計和觀課，100%教師能把整個教學由具體到抽象、由歸納到演繹，一步一步與學生建構數學概念。本年度更加入筆記摘錄教學策略，約80%學生能運用該策略或圈出關鍵字於日常學習中，使學生在解應用題一環中有進步。由平日測考答對率低於55%，躍進為65%。除教學有所轉變外，科本課業亦進行革新，多於80%學生表示學習冊配合教學且具自學元素。因此，下年度會繼續在學習冊加入預習及延伸內容。

本科一直強調學、教、評一致，本年度重新修訂測考擬題方向及佔分比例。於下學期期考，近80%學生於測考表現有進步。100%老師同意本科修訂測考藍圖的理念及因由，下年度全面使用新擬題藍圖。

除日常教學外，本科堅守「動手做、做中學」的原則，讓學生透過實作活動學習數學。本年度舉行數學日活動。是次數學日的宗旨是讓學生體驗數學「活」在生活中，而非單一學科。數學科組以學生拍攝的短片《數學日前傳》及《數學日啟動禮》為活動揭開序幕，並以《新興運動×數學×桌遊》為主題，透過木棋運動、攤位遊戲、玩具製作及桌上遊戲，讓學生「用身」體驗具數學元素的運動、「用心」感受學校數學氛圍、「動手」製作數學玩具和玩數學桌遊。半天活動雖短但豐富，近90%學生表示喜歡數學日活動，相信令同學最難忘的，便是感受到數學不只是局限於紙筆計算，我們可以用「全身」來感受數學，數學一直在我們身邊。

常識科

在培養學生自主學習的能力，提升學習效能方面而言，教師對專業進修、共同備課、學習圈及議課，給予正面的回應，認為對教學有積極的幫助。94%學生認為所有設計都是以學生為本，例如學生進行手作活動、預習前找資料、學生分組討論、匯報等，都是將課堂交予學生，學生喜愛活動式的課堂學習，而部份活動由學生自我掌握學習所有學習程序。

94%學生喜愛校本的課業設計，會找資料配合課堂學習，學生亦喜歡發表個人意見；因此，學生能主動學習並完成任務，對培養學生自主學習的能力及提升學習效能均有成效。從共同備課紀錄、考績觀課紀錄、學習圈觀課及本學年設計的教學計劃中，教師都能設計以學生為中心的課堂，以預習緊扣課堂學習，並能促進學生自主學習。

92%學生懂得運用不同的策略，包括研習能力、高層次思維能力及科學探究能力，尤其表現在進評高階思維分析

上，樂見下學期學生的成績有明顯進步，顯示這些學習策略能提升學習的效能。

在優化進展性評估，促進學生自主學習這層面而言，教師認為能夠運用學生的評估數據，分析學生的學習表現，並有效地修訂學習內容，例如下學期見學生在進展性評估上的表現較上學期有明顯進步，P.1-P.3高階思維部分進步百分率約75%以上。P.4-P.6高階思維部分中，精英班別有顯著的進步。透過觀課，可見學生能透過小組匯報自我檢視，知道自己的學習強弱，而教師在學生匯報後給予學生回饋，甚或同學給予匯報者回應和意見，使匯報者能改善不足。

配合天主教教育核心價值，培養學生正向投入感和成就感而言，在常識科的課題滲入「愛德」核心價值，例如六年級於「生物多樣性」及「放眼地球」兩單元中，歌頌天主創造美好的世界，以及喚醒我們用愛關懷世上受著苦難的人，讓教師藉此有效地傳遞核心價值教育的理念。

教師認為學生能在「校園電視台」中發揮創意，建立學生的自信。另外，參與校外比賽和坊間常識科活動的學生喜歡課外所學的知識，並積極完成任務，學生在比賽過程表現雀躍，顯示學生有體驗不同的學習經歷，並提升了他們的學習興趣，啟發其潛能。

視藝科

為了提升學生的學習興趣，啟發潛能，本科安排了藝術活動日、聘請外界專業機構結合課程單元主題協助進行相關藝術延伸活動、藝術活動獎勵計劃以及在一、三及四年級課程中設置活學好輕ZONE時段，給予學生不同類型的藝術體驗。從學生問卷結果所見，92%的學生均表示對上述活動感興趣，而且能激發他們的創意，活動具成效。本科所提供的藝術活動多元化，有沙畫表演、皮影戲表演、木藝設計、環保紮染等，活動中學生表現積極投入，96.5%學生表示樂於參與創作，喜歡是次藝術活動日的安排，部份學生作品表現理想。期盼下年度繼續發掘更多有趣、新興的藝術活動讓學生體驗不同的藝術。

在優化教學方面，本科除了優化六年級全年課程，加入評賞元素外，也因應教學需要，為老師安排了兩次教師工作坊（皮影戲、電子元素及和諧粉彩），以提升教師對教授課題的藝術知識和技巧的掌握。另外，科主席會運用優化後的教學觀課評量表作為觀課的指標，並給予教師具體的教學回饋。100%教師均認為上述策略有助他們更清晰地進行評賞教學，能有效提升教學質素。

另一方面，本科一至六年級全年安排不少於兩次的集體備課，老師共同設計運用電子元素和預習的課題，以提升學生學習效能，培養他們自主學習能力。就教師觀察所見，學生能利用Google Classroom作為資料交流的平台，反應不錯。學生課前自學，搜集課題資料的習慣逐漸形成。本年度也為每個課室購買藝術書籍，以提升藝術氛圍和擴闊視野，可惜因疫情影響未能允許學生借閱。來年會繼續購買更多藝術類別圖書，建議來年教師可善用這些參考資料應用在合適的教學上。

為了讓學生透過不同的表現機會，提升自信，突破自我。本科提供不同渠道，如：虛擬藝術展、學校網頁、Google Classroom、校園壁報、佳作集等，展示學生學習的過程或成果。92%學生認同學校能透過不同渠道展示他們的成果/學習過程，從而增強他們的學習動機和興趣。由於疫情的關係，本年度未能安排藝術大使參與服務，期盼來年提供不同機會（例如：虛擬藝術展評賞、介紹翻新藝術室、藝術圖書分享等）讓他們發揮所長，突破自我。此外，本年度已邀請視藝拔尖班參與自訂目標計劃，若學生參與視藝比賽前，師生共同訂定訓練目標，並在比賽後作自我反思。91%參與學生認為自己能達到自訂的訓練目標。就老師觀察所見，他們在自訂目標和反思的過程中，學生能更清楚了解自己的強弱項，這些都有助於他們提升自信，找出突破自我的方法。

音樂科

為了提升學生的學習效能，本年度優化了二年級音樂遊戲設計教學，讓學生透過有趣的活動學習音樂元素，配合不同的評估方式，促進學生瞭解自己的學習情況，並加以改進。由於活動在網課時段進行，影響了學習成效，部份學生在自評表現未如理想。根據教師問卷調查顯示，100%老師表示能運用學生的評估數據，分析學生的學習表現，並修訂學習內容。而在課堂觀察所見，學生喜歡進行律動，投入課堂活動，亦加強了對音樂元素的認識。

此外，五、六年級透過共同備課，完善課程。在六年級的兩次期考中，學生的平均成績比去年提高了4分，合格率为92%，當中有一半學生成績有進步。五年級學生下學期的成績與上學期相若，來年會再作檢視。

為了讓學生能體驗不同的學習經歷，提升學習興趣，啟發潛能，學期末邀請了兩間機構到校，為一、二及五年級學生安排了中樂示範及粵曲體驗課。當天，學生表現積極投入。此外，本年度上載了4位同學的表演片段在「校園電視台」播放，超過九成的學生喜歡觀看上載的片段。在問卷調查中，學生皆認為透過欣賞音樂或體驗課程能提升自己學習音樂的興趣。來年將繼續為學生安排體驗課程，及鼓勵學生參加比賽，並安排更多學生的演出片段在「校園電視台」播放。

本年度共有27位學生參加了第74屆香港學校音樂節，當中有1位同學獲得冠軍，1位同學獲得季軍，兩位同學皆獲得

金獎獎狀，另有13位同學獲得銀獎獎狀，6位同學獲得銅獎獎狀。以上的同學皆表示參加比賽或表演能發揮音樂潛能，建立自信心。另外，當中有19位學生參與了「學生訂定訓練目標」計劃，其中14位同學（73.68%）能成功達到自訂的比賽成績。就老師觀察所見，學生在自訂目標和反思的過程中，能清楚了解自己的強弱項，並提出可改善的建議，有助他們提升自信，找出突破自我的方法。

體育科

學生參與了「九龍北區小學校際田徑比賽」。此外，體育老師與學生自訂目標後，可與自己訓練後的成績作比較，從而作出改進。另外，在訓練量不足下，沒有報跳高這些需要較高技術的項目，集中訓練短跑、跳遠及擲項。數據顯示有100%教師認同學生定期訓練檢視有助提升他們的運動表現。另外，91.6%校隊隊員的自訂目標能達標。建議學生參加比賽前，透過自訂目標計劃，訓練或負責老師將與學生共同訂定訓練目標。完成比賽後，學生自我反思練習過程的得著。另外，為提升學生自信，建議舉辦最佳隊員選舉，由負責老師提名或隊員互相選出一至三名最出色的成員，隊員將獲嘉許及表揚。

本年度所有科任老師的觀課已完成。所有科任老師都能於課堂中展示照顧學生多樣性的策略，包括：讓能力較高的學生挑戰較高難度的練習、讓未掌握初步技巧的學生可以繼續基本的練習、於同一練習為學生設立不同的目標，學與教效能有所提升。

因為防疫措施關係，進行體適能項目時都有所限制，例如：高小的耐力跑，原先可繞圈跑，但因為社交距離的關係，本校改為每名學生於每條跑道上穿梳跑，要符合社交距離。而學生能夠除下口罩做運動，得以百分百發揮應有的能力。高小體適能項目的推行大致順利，唯耐力跑需要較多時間進行。數據顯示有100%教師認同新的評估內容能令學習範疇更多元化。另外，有86%學生認同體育科加入知識性評估、體適能測試項目，令學習內容更豐富。建議高小嘗試實行所有體適能的測試項目，及優化初小體適能的測試項目，並收集相關評估數據後作檢視，用以設置適當的體適能訓練，來改善學生的體適能。

六年級的教學計劃已根據體育科六大學習範疇重新編寫。重編後，課程能包涵六大學習範疇，教學目標清晰，亦有詳細的技巧重點，有助老師的教學。數據顯示有100%教師認同重新編寫的體育科課程能配合新課程發展需要及提升學生學習表現。建議接下來會檢視整個高小的課程及實施。

普通話科

本學年著重提升學生的說話技巧，每課都安排一節訓練學生口語溝通能力，目標是希望學生敢於說話，表達清晰。在觀課的時候，觀察到學生普遍樂於用普通話交流，增加了詞彙量，能夠將所學的句式應用出來。

2022年1月25日安排由「遊劇場」主辦「小學普通話巡迴教育劇場」，劇名：《醫生在線》；因疫情原因，劇場未能在禮堂公開演出，只能提供zoom直播，但這次安排也增加學生對普通話的興趣。

在培養學生自主學習能力方面：本年度有83%學生曾利用「網上智能評測系統」進行自主學習，藉以了解自己的強弱及改善個人朗讀能力，比較上下學期的成績，有49%學生得到進步。

總的來說，下學年仍會聚焦自主學習方面，利用進評分析自己在聲韻母方面的錯誤，並利用網上自學平台改善自己的不足，或鞏固基礎，讓學生聚焦如何改善弱項；此外，計畫邀請外間表演機構到校演出，提升了學生欣賞普通話演出的興趣。

電腦科

為了提升學生的學習效能，本年度就著增強學生的自主學習能力而優化課程內容，因過去持續疫情的關係，影響了學習成效，小一及小二學生的資訊科技技能未必鞏固，故本年度在小一及小二的課程上，增加很多需要使用ipad、滑鼠、鍵盤等等的內容，希望能幫助同學與家中進行自主學習。經過一年的學習後，小一、二同學已有基本掌握滑鼠及鍵盤操作，Google的基本操作、iPadOS的基本操作。

此外，本年四至六年級加入運算思維課程，課程內容由「賽馬會運算思維教育」計劃（Coolthink）所設計，旨在啟發莘莘學子在日常生活中的數碼創意，從小培養他們主動運用科技造福人群，以推動運算思維教育普及化為目標。Coolthink乃全新課程，科任透過共同備課，完善課程。經過一年的進修、共備及意見交流後，科任已對相關技巧更純熟。而且同學亦對運算思維概念有初步掌握，將運算思維「實踐」，改善及提升解決問題技巧，在日常生活中更能利用運算思維方法解決問題。本年度已完成scratch的教學內容，並進行專題研習。同學的作品中都能展現出過往一年所學習的運算思維能力及創意。

此外，本年度有3位同學參與了「賽馬會運算思維教育 — 全港小學生運算思維比賽2022」，同學需自行提出生活難題或學科學習的需要，並製作短片描述如何使用運算思維及電腦編程技術來解釋其方案的可行性。我們於「校園電視台」中上載了同學的比賽短片，令更多同學認識運算思維，彼此學習。

學生閱讀習慣

無論高低年級學生平均閱書量較去年提升43% (P.1-3) 及52% (P.4-6)。學生整體的閱書習慣較去年有改進，每周一次或以上借閱圖書上升9.4% (P.1-3) 及13% (P.4-6)。另外，每月少於一次借閱圖書下跌17.8% (P.1-3) 及27.2% (P.4-6)。

	從不	每月少於一次	每月一次	每兩周一次	每周一次或以上
P.1- P.3	0.3%	27.2%	24.4%	21.3%	26.8%
P.4- P.6	0%	30.8%	31.8%	20.7%	16.7%

學生平均閱讀量 P.1-P.3 12,220 / 287人 = 43本

P.4-P.6 7,813 / 305人 = 26本

校風及學生支援 訓育及輔導

目標一

- 以天主教教育核心價值為中心，透過正向教育老師工作坊、修訂班本的「班級經營」活動及獎勵計劃，以及靜觀課程的核心內容，培養學生正向情緒及健康的生活方式，建構和諧關係。100%參與工作坊的老師認為工作坊內容可強化「正向教育」的認識。98%教師認為已修訂班本的「班級經營」活動及獎勵計劃，能滲入情緒管理及健康生活方式內容，並透過班本活動營造正面的師生關係。
- 根據APASO P.3及P.4認為師生關係與全港差距較微，但P.5及P.6則與全港差距較小。與學校自設的學生問卷相輔，79%學生認為「班級經營」活動及獎勵計劃能提升正面的師生關係。惟六年級學生不達標，由於六年級上學期時段多以升中面試訓練為主，下學期至4月下旬才開始班級經營活動一至兩次便進行問卷調查，故六年級學生認為「班級經營」活動及獎勵計劃未能提升正面的師生關係。
- 80% P.5學生認為學習靜觀課程後，更能管理自己的情緒。另訪問了12位P5學生，在學習靜觀後，約有8位學生能運用靜觀在日常生活中，尤其是在壓力大或情緒較激動時便會運用，讓自己平靜下來，2022-2023年度會繼續在P.5及P.6班主任課堂中推行。

目標二

- 透過正向教育活動-「性格強項」、欣賞文化及歷奇活動，提升學生的投入及成就感，追求正向意義。85%教師認為進行「讚賞你2.0」能發展欣賞文化，推動全校師生欣賞自己及他人的優點。95%教師認為教師對學生讚賞是具體的。但只有70%學生認為進行「讚賞你2.0」活動能欣賞自己及他人的優點及68%學生認為老師能具體地描述及讚賞他們的優點。從學生問卷及APASO問卷結果，皆顯示未能達標，原因是在讚賞活動進行時，有部份同學未被別人讚賞，建議2022-2023年度以配對式讚賞方式，老師齊參與讚賞你活動，以具體文字讚賞學生，並寫在讚賞水滴紙上，贈送給學生。此外，92.9%P.6及85.2%P.5學生認同歷奇活動能提升學生的投入感及滿足感。

目標三

- 繼續強化校內人脈的正向關係，透過班級經營活動、「領袖生訓練計劃」及「朋輩調解員」讓每位學生有機會為人服務及發揮「愛德」精神。根據學生問卷調查，79%學生（P.3：81%；P.4：84%；P.5：79%；P.6：70%）認為「班級經營」活動及一人一職計劃有助建立正面生活態度。小五及小六學生未達標，原因是高年級學生有過多職務，導致他們有時分身不下，未能完成自己的職務。
- 根據APASO調查，P4-P6學生與同學的關係與全港平均數相約，惟P.3學生認為與同學關係與全港平均數有距離（小），下學年可關注升小四的學生與人相處的範疇。

目標四

- 推行預防及發展性工作包括「全方位學生輔導服務計劃」、「成長的天空（小學）」計劃、「全方位獎勵計劃」及「彩雲大使」等活動，80%老師及學生認為此等工作能協助學生對個人成長及小一適應有幫助。

目標五

- 維持學校良好秩序，學生懂得自律守規，培養有禮尊重的態度。90%老師認為持咪老師在小息完結後，有提醒學生整理校服及儀容。在訓育板介紹不再迷網、清潔龍虎榜、性格強項及正面情緒主題有助建立學校良好秩序的氛圍。級團隊主任及級訓輔老師能發揮關注學生的功課及行為問題。

目標六

- 促進家校合作，發展家長教育，舉行新生家長適應講座、靜觀講座及親子瑜珈班讓家長了解一年級學生在校的生活及舒緩疫情特別假期後緊張的親子關係。

價值教育

a. 學生常規自理訓練：

- 學生對小一適應課程內容有興趣，尤其是對怎樣運用筷子的課堂，他們特別投入，因為可以一邊用筷子，一邊吃糖果。課程內容對學生自理能力有幫助，上學期短短三個月時間，看見學生自理能力有進步，尤其是會把自己物品貼名，減少遺失物品的情況。為配合今年疫情，課程特別加入個人衛生、配戴口罩等課題，令學生讓自己對疫情衛生更謹慎。

b. 德育及公民教育：

- 在「校園清潔比賽」計劃中，學生表現積極，大部份學生能保持校園清潔，懂得珍惜校園美好的學習環境。由於疫情關係，學生更注意保持環境清潔，下學年可鼓勵學生自發保持校園清潔，於班主任節抽查學生，清潔及整齊的學生可獲全方位印一個。另外，環保大使積極盡責，能依時到課室進行評分活動。
- 下學期安排教授《遵守校規_巫師大鬧學校記》，故事吸引，學生喜歡發表意見，內容配合學生能力。

c. 生涯規劃：

- 六年級學生於上學年（2020-2021年度）開始與美差會潮浸服務聯會共同策劃「校本生涯規劃課程-正向光明路」，現於6月29日進行本課程最後一節課-醫生專業分享及嘉許禮，並邀請陳以誠醫生作分享嘉賓及為整個計劃完結嘉許禮向學生頒發嘉許證書。

d. 環保教育：

- 在「節約及減廢」計劃中，在課室張貼節約能源Poster，鼓勵師生節省能源，透過不定期在課後時間監察課室作記錄，又試行比較每月的電費，最後設班際環保襟章以作鼓勵。此外每班有廢紙回收活動，逢星期二把廢紙交到環保回收處，期待喚起學生的環保訊息。活動除了在下學期繼續進行，還會配合價值教育課內容教授，鼓勵環保大使管理廢物及能源的使用，再加強學校的環保氣氛。
- 下學期安排教授《環保與生活》，內容讓學生知道地球病了的原因，引發學生思考為甚麼要愛地球及環保的重要性，學生能投入課堂活動。影片吸引，有助教導「環保4R」。
- 「一人一花活動」於五月初進行，已著同學把花帶回學校參與種植比賽，種植比賽完結後，盆栽已發還給學生。

e. 國情、港情教育：

- 《抗疫不忘環保》和《一元守法婆婆-守法知多點》的教學設計能引發學生思考，學生投入課堂活動。從問卷所得，75%學生對學習國情/港情教育主題課感興趣。
- 學校按教育局規定，於每個上課日，以及元旦日（一月一日）、香港特別行政區成立紀念日（七月一日）和國慶日（十月一日）升掛國旗。此外，學校已購買移動旗桿，並放在禮堂，每周舉行一次升國旗儀式，學生能夠實地參與，亦能留在課室以串流形式參與升旗禮。
- 在價值教育課時段向學生介紹「香港國家安全」的理念基礎，認識國旗、國徽和國歌，還有區旗和區徽等。從問卷所得，老師認為效果良好，學生能說出旗和徽號的特徵及含義，學會關心、尊重，從而養成對國家的正確態度和價值觀。81%學生認為透過學校課程，令自己對「香港國家安全」有認識。

f. 核心價值課：

- 本年度的核心價值主題為「真理」和「愛德」，透過核心價值課明白天主是一切真理的根源，給予人理智及明辨是非善惡的智慧，及追求圓滿真理和幸福的能力。同時讓學生能多從別人的角度去看事物，留意自己的言行，減少責備他人，學會原諒別人。明白天主是愛的根源，學生能效法天主將愛心傳遞出去。從問卷所得，96%老師認為學校提供不同的非正規課程能有效地傳遞核心價值教育（真理及愛德）的理念。96%老師認為校本課程的設計（核心價值教育課）能顯示學生明白核心價值的理念。
- 教學設計能淺白地帶出主題，生活的例子貼近學生的經驗，引起學生共鳴。整體課堂能達致教學目標，引發學生思考，學生投入課堂活動。建議宗教課堂介紹五大核心價值的代表公仔，能幫助學生認識核心價值。從問卷所得，84%學生認識本年度核心價值教育（真理及愛德）的訊息。

g. 健康教育

- 上學期「生活教育活動計劃」（LEAP）活動後進行學生意見問卷分析，超過90%學生明白課程內容，對課程形式感到有趣，認為有助建立健康生活模式，希望繼續參與這類課程。在隨堂老師意見問卷分析中，全部老師認為課程內容配合學生的成長需要，內容生活化，能應用於日常生活中，可以激發學生思考和學習，有助學生建立健康的生活模式。
- 下學期安排教授《水果知多啲》，內容有趣豐富，與生活息息相關。
- 本校參加2021年度關愛校園獎勵計劃，榮獲「關愛校園」榮譽獎項，藉以嘉許本校一直關注及執行「關愛校園」的工作。

學生支援

推行「全校參與」模式融合教育的政策、資源及支援措施

項目	內容要點							
I 政策	本校致力建立共融文化、以「全校參與」模式支援有特殊教育需要的學生；透過資源調配，為學生提供適切和多元化的支援服務，以提升學生的學習效能及協助他們融入校園生活。							
II 資源	為支援有特殊教育需要、成績稍遜及非華語學生，本校獲教育局增撥的額外資源包括 <ul style="list-style-type: none"> ➢ 學習支援津貼 ➢ 加強言語治療津貼 ➢ 校本課後學習及支援津貼 ➢ 加強非華語學生的中文學與教津貼 							
III 支援措施及資源運用方式	本校為有特殊教育需要的學生及成績稍遜的學生提供下列支援措施： <ul style="list-style-type: none"> ➢ 採取小班教學的方式，架構如下： 							
	級別 人數	一年級 26	二年級 31	三年級 18	四年級 25	五年級 25	六年級 11	總數 136
特殊需要類別	注意力不足/ 過度活躍症 讀寫障礙 自閉症譜系 顯著學習困難	注意力不足/ 過度活躍症 讀寫障礙 自閉症譜系 顯著學習困難	注意力不足/ 過度活躍症 讀寫障礙 有限智能 自閉症譜系 智力障礙	注意力不足/ 過度活躍症 讀寫障礙 有限智能 自閉症譜系 智力障礙	注意力不足/ 過度活躍症 讀寫障礙 有限智能 自閉症譜系	注意力不足/ 過度活躍症 讀寫障礙 有限智能 自閉症譜系	注意力不足/ 過度活躍症 讀寫障礙 有限智能 智力障礙	
	<ul style="list-style-type: none"> ➢ 駐校校本教育心理學家為有特殊教育需要的學生於課程、家課、默書及測考調適上提供專業意見，支援學校發展；於處理學生個別學習檔案計劃時提供專業意見；為教師及家長在教授有特殊學習需要的學生提供專業的諮詢服務；給懷疑有特殊學習需要的學生進行評估或轉介。 ➢ 校本言語治療師於本年度為93名學童進行評估或治療服務；在83名同意接受服務的學生當中，有57名屬於輕度語障，21名中度語障，4名嚴重語障，另有1名語言能力達標的學生正接受社交溝通小組。由於疫情影響，部分治療課節以視像形式進行。言語治療師除歡迎家長觀課外，亦會安排跟語障學生家長面談或電話諮詢。 ➢ 學校參與AIM計劃，藉教育局的支援，發展老師及其他學校人員有關照顧有自閉症學生的知識和技巧。學校亦運用資源，外購具專業水平的相關服務，與校內同工協作。 ➢ 聘請了四名教學助理，加強入班支援或抽離指導有特殊教育需要的學生。 ➢ 小班教學減少師生比例，增加學生參與機會，使有需要的學生獲得更多的照顧，提昇教學效能。 ➢ 處理小一及小六轉銜事宜，讓有特殊教育需要的小一新生及升讀中學的畢業生盡快獲得支援。 ➢ 推行「及早識別和輔導有學習困難的小一學生」計劃，讓有學習困難的小一學生及早得到識別和支援。 							



III 支援措施及資源運用方式

- ▶ 支援教師及家長照顧有特殊學習需要學生，如舉辦教師工作坊、家長講座、親子小組、進行個別學習檔案會議，提供諮詢服務等。
- ▶ 重視有特殊教育需要學生的全人發展，配合學校「正向教育」發展方向，運用資源，於小班教學中特設獎勵計劃，鼓勵同學參與課堂學習，多嘗試、多專注，營造積極的學習氣氛，建立良好的師生關係。教師會重視學生努力的過程和取得的進步，適切地予以正面回饋。
- ▶ 按校內有特殊教育需要學生情況，外購小組服務。由於疫情影響，大部分課節均以視像形式進行。
- ▶ 支援小組服務：
 1. 社交訓練小組：「耀能兒童發展中心」分別為初小及高小年級具自閉特徵學童開辦了3組社交訓練小組（知更鳥、笑翠鳥、A+小組）。
 2. 小手肌訓練小組：全年共開設兩組小手肌訓練小組（寫字好），專為小一及小二學生糾正學生執筆姿勢和進行小肌肉的訓練。
 3. 專注力訓練小組：全年共開設五組的「執行功能」訓練，對象為一年級懷疑屬自閉症譜系或專注力不足/過度活躍症學生。
 4. 桌遊小組：全年共開設兩組，為高年級懷疑或評有專注力不足/過度活躍症學生進行訓練，以提升學生社交及情緒管理的能力。
 5. AQ小組：全年共開設兩組，為高年級評有自閉症譜系或專注力不足/過度活躍症學生提升其面對學業、家庭和人際關係各方面逆境的能力。
 6. 中文及英文讀寫小組：下學期為小一及小二學生開設3組英文讀寫小組；為小三至小六學生開設4組中文讀寫小組，由「越己堂」提供服務。

IV 成效

1. 校本教育心理學家已為14位學童進行智力及讀寫能力的評估，亦就每名學生的情況會見家長及科任老師，於學習上提供意見。所有家長均有出席，亦樂於合作。
2. 本年度言語治療師為語障學生提供約300節治療課，包括評估（60分鐘）、個別訓練（30-35分鐘）、二人訓練（30-35分鐘）及小組訓練（60分鐘），並在停止面授課期間為學生提供網上實時個別訓練及以電話回應家長的諮詢。
3. 教學助理於課堂支援的班別老師均認為教學助理的支援，可讓課堂暢順進行，亦有助對象學生的學習。
4. 教學助理給對象學生抽離學習，包括視像教學的課堂或課後延伸溫習，家長認為都能為學生帶來裨益。
5. 「及早識別和輔導有學習困難的小一學生」計劃於停課後仍能完成所有識別程序，亦可以為有關同學提供第一層及第二層的及早支援。
6. 本學年言語治療師及教育局教育心理學家給教師分別提供「識別言語障礙」及「如何在課堂上支援自閉症學童」的工作坊。特殊教育需要統籌主任亦為教師介紹了「殘疾歧視條例」及「融合教學量表」的內容。

V 反思

1. 今年雖然受疫情影響，有部份時間停止面授課，亦在三月時有一個特別假期，加上許多學生都未有注射疫苗，因此部份支援小組的訓練須以視像形式進行，效果及出席率也未算理想，然而，有支援總比沒支援好。因此，來年將會按照計劃完成所有支援小組，亦會盡量安排已注射疫苗的學生回校進行小組面授課。
2. 有鑑於成績稍遜及有特殊學習需要的學生較欠缺自信心，來年將嘗試舉辦一組以歷奇形式鍛鍊的小組，期望藉此提升受訓學生的自信。

學生表現

升中派位情況

本校六年級學生參加中學學位分配，本年度獲派第1-3志願中學的學生佔 93.14%。獲派第1志願中學的學生佔89.22%。大部份畢業生均獲派配合志願的理想中學。部分被派往的中學如下：

保良局第一張永慶中學
保良局何蔭棠中學
中華基督教會協和書院
德愛中學
可立中學（嗇色園主辦）
聖母書院
文理書院（九龍）
佛教孔仙洲紀念中學
香港神託會培敦中學
彩虹邨天主教英文中學
潔心林炳炎中學
天主教伍華中學
五旬節聖潔會永光書院

聖言中學
順利天主教中學
觀塘官立中學
中華基督教會蒙民偉書院
德雅中學
長沙灣天主教英文中學
浸信會呂明才中學
迦密主恩中學
香港四邑商工總會黃棣珊紀念中學
聖若瑟英文中學
仁濟醫院羅陳楚思中學
聖安當女書院
寧波第二中學

全方位活動

a. 活動

i. 香港學校朗誦節

- 全校共93人次參加獨誦，學生表現優良。（詳見學生課外活動及比賽成績）

ii. 學校旅行及教育營

- 因新型冠狀病毒疫情影響，學校旅行及P.6教育營取消。P.6校內歷奇活動加入「小學生涯回憶錄」，同學透過活動彼此分享對母校的日常點滴，整體氣氛溫馨正面。

iii. 「活學好輕Zone」

- 已規劃上課時間表及老師分組，各科組（中文、英文、數學、視藝、音樂、體育及STEM）已完成各級單元一至六教案。
- 下學期學校維持半天面授課堂，「活學好輕Zone」課程未能開展，成效未能評估。

iv. 制服團隊

- 男女童軍、公益少年團、紅十字會少年團、環保大使及基督小先鋒制服團隊成立，全校一至六年級共162人參加。
- 上學期，團員逢星期四下午2：30至3：15，以zoom形式進行集會。
- 各組導師安排組員參與校內及社區服務，為團員提供常規、服務前訓練及事後回饋，團員活動照片及分享心得短片於校園電視台播放，供同學及家長觀看，反應良好。
- 各組傑出團員頒獎典禮於14/7以直播形式舉行，全校師生觀賞，給予得獎組員正面鼓勵。

v. 興趣小組

- 上學期全校共開設29個組別，逢星期二下午2：30至3：15，以zoom形式進行。
- 下學期因疫情影響，興趣小組暫停。

vi. 課後訓練

- 全校共開設24個組別，訓練活動逢星期一及星期四下午2：30至3：15，以zoom形式進行。
- 下學期因疫情影響，課後訓練暫停。

vii. 收費活動

- 全校共開設33個活動班，逢星期六上午8：30至下午1：00，以面授形式進行。
- 因疫情影響，部份時段活動暫停，於第五輪防疫抗疫基金，共處理14個申請、第六輪防疫抗疫基金，共處理17個申請。

viii. 全方位學習發展津貼共21個項目申請，申請金額共1,215,100元，實際總支出共1,327,578.79元

b. 反思及展望

- 為配合疫情發展，本年度學校重新規劃課時內外的活動時間表，並嘗試以較彈性的模式進行各類活動及訓練。整體而言，全校約78%同學參加一項或以上的活動及訓練，學生表現積極及投入，成效理想。
- 展望來年度，學校能靈活調配及善用更多資源配套，為同學提供更多元化的學習歷程，提升他們的學習動機及興趣，促進全面發展。



學生課外活動及比賽成績

類別	內容 / 項目	成績
第73屆香港學校朗誦節	中文獨誦	亞軍3人 季軍2人 優良12人 良好8人
	英文獨誦	亞軍1人 季軍2人 優良24人 良好3人
	普通話詩詞獨誦	亞軍3人 季軍2人 優良21人 良好5人
	宗教散文獨誦	季軍1人 優良3人 良好1人
第74屆香港學校音樂節	分級鋼琴獨奏 - 二級	銀獎4人 銅獎1人
	分級鋼琴獨奏 - 三級	銀獎1人
	分級鋼琴獨奏 - 四級	銀獎1人
	分級鋼琴獨奏 - 五級	銀獎4人
	分級鋼琴獨奏 - 七級	銅獎1人
	小提琴獨奏二級	銅獎1人
	小提琴獨奏四級	銀獎1人
	箏獨奏 - 初級組	季軍1人
	揚琴獨奏 - 中級組	銅獎1人
	二胡獨奏 - 中級組	冠軍1人
	二胡獨奏 - 初級組	銅獎1人
中文科	中華語言藝術研究中心第十三屆中華挑戰盃	新詩組亞軍：4人
	黃大仙民政事務黃大仙文志獎學金	最顯著進步獎：1人
	2022香港學界朗誦公開賽——中小組 粵語詩詞	亞軍：1人
	文藝協進會第四屆全港學界中國成語故事演講比賽	高小組優異獎：1人
	「弟子規四格漫畫創作」比賽	三等獎：1人
	公教報〈喜樂少年〉	佳作刊登：2人
	星島日報〈陽光校園〉	佳作刊登：3人



類別	內容 / 項目	成績
英文科	Cambridge Flyers Exam	15盾：3人 14盾：2人 13盾：4人 12盾：3人 11盾：1人 10盾：1人
	The English Association of Asia 「雅卓盃」加拿大英文寫作大賽—— 初賽	金獎：1人 銀獎：4人 銅獎：4人
	The English Association of Asia 「雅卓盃」加拿大英文寫作大賽—— 決賽	銀獎：1人 銅獎：2人
	The English Association of Asia 「雅卓盃」加拿大英文文法大賽—— 初賽	銀獎：1人 銅獎：1人
數學科	FunFunArena香港學科比賽 (上學期)	金獎：4人 銀獎：10人 銅獎：13人
	FunFunArena香港學科比賽 (下學期)	金獎：2人 銀獎：7人 銅獎：10人
	FunFunArena 2022滿貫盃	金獎：1人 銅獎：40人
	第八屆全港小學數學挑戰賽	銅獎：2人 優異獎：2人
	香港數學奧林匹克協會 華夏盃 (晉級賽)	一等獎：1人 三等獎：5人
	2022香港數學奧林匹克協會 AIMO港澳盃初賽	金獎：2人 銀獎：7人 銅獎：10人
	2022香港數學奧林匹克協會 AIMO港澳盃晉級賽	金獎：1人 銀獎：1人 銅獎：4人
	Math Concept數學思維大激鬥	金獎：1人 銅獎：2人

類別	內容 / 項目	成績
常識科	「聖若瑟英文中學STREAM推廣計劃」之抗疫小先鋒	優異獎及最佳外型獎：4人
視藝科	HKCCI香港文創蒼聖誕卡設計比賽	兒童組金獎：1人 兒童組銀獎：7人 兒童組銅獎：7人
	HKCCI香港文創蒼小小海洋探險家繪畫比賽	兒童組金獎：5人 兒童組銀獎：4人 兒童組銅獎：6人
體育科	香港三項鐵人總會水陸兩項鐵人聯賽	男子組 第三名：1人
	屈臣氏香港學生運動員獎	1人
訓輔組	杜葉錫恩教育基金2021第六屆全港青少年進步獎	進步獎：3人
	第十五屆黃大仙區傑出學生選舉	優秀學生：1人
資訊科技組	黃大仙民政事務署黃大仙文化攝影比賽	高小至初中組季軍：1人 高小至初中組優異獎：1人
	將軍澳香島中學STEM小學問答比賽	二等獎：3人 三等獎：2人
	將軍澳香島中學網上小學英語運用比賽	銀獎：1人



九龍彩雲邨第三小學

電話：2755 7180

傳真：2305 0067

網址：www.cwsj.edu.hk

電郵：info@cwsj.edu.hk