



彩雲聖若瑟小學

Choi Wan St. Joseph's Primary School

2022-2023年度 周年校務計劃書



彩雲聖若瑟小學

周年校務計劃書

二零二二 / 二零二三年度

目錄

關注事項	頁數
1. 以天主教教育核心價值為中心，發展學生正向文化，活出幸福美滿人生	P.1 - P.3
2. 推動學生自主學習，提升學生積極、主動的學習態度	P.4 - P.5
3. 延展全方位學習經歷，發展學生潛能	P.6 - P.8

關注事項一：以天主教教育核心價值為中心，發展學生正向文化，活出幸福美滿人生。

全年目標：培養學生對真理的認識及義德的實踐，透過不同形式活動推動正向教育

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
1. 以天主教教育核心價值為中心，透過正向教育的核心內容，培養學生正向情緒及健康的生活方式，建構和諧關係。	<ul style="list-style-type: none"> • 透過宗教活動及校本核心價值教育課程（真理/義德），讓學生認識理念及於生活中實踐 <ul style="list-style-type: none"> ➢ 宗教活動 <ul style="list-style-type: none"> - 於價值教育週會加入延伸或跟進活動 - 信仰生活營以真理/義德為主題進行不同類型的活動 - 宗教祈禱會以義德為主題 - 聖人小故事分享 - 義德小新聞分享 - 配合電視台義德小劇場 ➢ 校本「核心價值教育課程」 <ul style="list-style-type: none"> - 進行核心價值教育課 - 各科課程配合核心價值(引入或總結) - 其他價值觀教育於價值教育課程內容配合核心價值 - 每月之星加入「真理之星」及「義德之星」 • 大型學科活動以「真理/義德」為主題，在活動的同時亦滲入核心價值元素 	<ul style="list-style-type: none"> • 90%老師認為宗教活動能有效地傳遞核心價值「真理/義德」的理念。 • 85%學生能認識核心價值教育的訊息。 • 校本課程的設計能顯示學生明白核心價值的理念。 • 大型學科活動日以「真理/義德」為主題，參與者透過活動認同核心價值的理念。 	<ul style="list-style-type: none"> • 各項宗教活動檢討 • 核心價值課程設計及課堂檢討(老師、學生意見收集) • 教師問卷 • 學生問卷 • 有關科組會議/活動檢討 	<ul style="list-style-type: none"> • 全年 • 全年進行依各科內容配合 • 大型學科活動/親子活動日 	<ul style="list-style-type: none"> • 副校長 • 宗教科 • 價值教育組 • 訓輔組 • 全體老師 • 各科主席(收集本科資料) 	<ul style="list-style-type: none"> • 課堂檢討 • 問卷 • 會議紀錄

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
1. 以天主教教育核心價值為中心，透過正向教育的核心內容，培養學生正向情緒及健康的生活方式，建構和諧關係。	<ul style="list-style-type: none"> 透過專業培訓及分享會，強化教師對活動解說的技巧培養，推動「正向教育」。 	<ul style="list-style-type: none"> 90%教師認為自己能透過專業培訓，強化對解說技巧的認識。 	<ul style="list-style-type: none"> 教師問卷 	<ul style="list-style-type: none"> 上學期 	<ul style="list-style-type: none"> 副校長 訓輔組 全體老師 	<ul style="list-style-type: none"> 相關培訓機構
	<ul style="list-style-type: none"> 修訂班本的「班級經營」活動及不同類型的獎勵計劃，滲入<u>情緒管理及健康生活方式內容</u>，並透過班本活動營造正面的師生關係。 <ul style="list-style-type: none"> 活動聯繫訓輔主題及六個性格強項 活動加入靜觀元素 	<ul style="list-style-type: none"> 90%教師認為修訂的班級經營活動及獎勵計劃能營造正面的師生關係 APASO 問卷數據比上一年數據有所提升 	<ul style="list-style-type: none"> 教師問卷 APASO 問卷 (P. 3-6) (師生關係) 	<ul style="list-style-type: none"> 全年 	<ul style="list-style-type: none"> 訓輔組 價值教育組 	<ul style="list-style-type: none"> 全方位獎勵小冊子 相關活動資源
	<ul style="list-style-type: none"> 推動靜觀文化，學生透過 paws b 課程，建立正向情緒，讓他們更快樂，更冷靜和更滿足。 於 <u>P.5</u> 進行 paws b 課程 舉行與靜觀有關的學生講座 開展 P.6 平日靜觀時間(.b 一分鐘) 	<ul style="list-style-type: none"> 80%參與學生認同學習 Paws b 課程後，更能管理自己的情緒。 	<ul style="list-style-type: none"> 學生行為檢視 教師問卷 學生問卷 (樂天心澄) 學生訪談 	<ul style="list-style-type: none"> 全年 	<ul style="list-style-type: none"> 訓輔組 班主任及科任 	<ul style="list-style-type: none"> 課程資源

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
2. 透過不同形式的正向教育活動，提升學生的投入及成就感，追求正向意義。	<ul style="list-style-type: none"> 透過認識「性格強項」，發掘學生的優點及才能；按學生成長需要，透過不同的價值教育活動建立個人的性格強項，提升正向情緒及成就感。 <ul style="list-style-type: none"> 於平日教學中能以具體的描述欣賞學生行為 	<ul style="list-style-type: none"> 80%學生認為相關活動能令他們獲得成就感 	<ul style="list-style-type: none"> 教師問卷 學生問卷 學生訪談 	<ul style="list-style-type: none"> 全年 	<ul style="list-style-type: none"> 訓輔組 班主任 學生支援組 	<ul style="list-style-type: none"> 全方位獎勵小冊子
	<ul style="list-style-type: none"> 發展欣賞文化，推動全校師生欣賞自己及他人的優點。 <ul style="list-style-type: none"> 優化讚賞活動(欣賞里) 於祈禱或全方位獎勵計劃加入感恩活動 	<ul style="list-style-type: none"> 80%學生認為相關活動能令他們獲得滿足感並能於讚賞存摺內紀錄被讚賞情況 	<ul style="list-style-type: none"> 教師問卷 學生問卷 	<ul style="list-style-type: none"> 全年 	<ul style="list-style-type: none"> 訓輔組 班主任 	<ul style="list-style-type: none"> 相關活動資源
	<ul style="list-style-type: none"> 繼續舉行歷奇活動，讓學生體驗心流，從而培養團隊精神及帶來投入感及滿足感。 <ul style="list-style-type: none"> P. 5 於學期初進行 P. 6 於教育營加入歷奇元素 	<ul style="list-style-type: none"> 80%學生認為活動能提升投入感及滿足感 	<ul style="list-style-type: none"> 教師問卷 學生問卷 	<ul style="list-style-type: none"> 全年 	<ul style="list-style-type: none"> 訓輔組 班主任 	<ul style="list-style-type: none"> 相關活動資源
	<ul style="list-style-type: none"> 「KO 失敗」活動透過富挑戰性的任務，讓學生從失敗中學習，令學生跨越失敗，最後能學習解決問題能力及提升抗逆力。 	<ul style="list-style-type: none"> 80%學生認為自己明白此思維要點 70%學生認為自己嘗試運用此思維要點 	<ul style="list-style-type: none"> 教師問卷 學生問卷 	<ul style="list-style-type: none"> 全年 	<ul style="list-style-type: none"> 訓輔組 班主任 	<ul style="list-style-type: none"> 問卷

關注事項二：推動學生自主學習，提升學生積極、主動的學習態度。

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
1. 培養學生自主學習的能力，提升學習效能。	<ul style="list-style-type: none"> 繼續透過專業進修、共同備課、同儕觀課、議課及教學分享會，讓老師共同設計以學生為本的課堂，提升學生學習效能。 中英數常的教學設計繼續扣連課前預習、課堂教學(以學生為中心，如：小組活動、電子學習、探究活動等)，引發學生主動學習的興趣。 中英數常優化課業設計(如：分層課業、有趣課業)及教學策略(如：合作學習、提問技巧)，照顧學生的學習多樣性，加強不同能力學生的學習興趣及增進知識。 教師在教學上繼續指導學生不同的學習策略(如閱讀策略、思維策略、解難策略、摘錄筆記策略等)，讓學生掌握所學，培養學生自主學習的能力。 透過優化專題研習/假期自學任務，讓學生按個人能力及興趣，自訂學習目標，提升學習上的主動性，促進自主學習。 持續強化各科組的聯繫，透過跨科學習、跨課程閱讀、STEM課程，提升學生的共通能力，促進學生學習的自主性。 	<ul style="list-style-type: none"> 85%教師認為相關的專業進修、備課、觀課、議課及教學分享能有助設計以學生為本的課堂，提升學生的學習效能。 55%的課堂設計能引發學生主動學習的興趣。 課業設計能夠促進學生自主學習。 75%學生能運用相關的學習策略於學習中。 55%學生能根據自訂目標去完成專題研習/假期自學任務。 85%學生認同跨科課程能培養學生自主學習的能力。 	<ul style="list-style-type: none"> 備課紀錄 觀課紀錄 課業 課堂觀察 工作坊/分享會紀錄 問卷調查(教師、學生) 訪問(學生) 	<ul style="list-style-type: none"> 全年 	<ul style="list-style-type: none"> 課程主任 科主席 執教人 閱讀組 資訊科技組 校長 評鑑老師 	<ul style="list-style-type: none"> 集體備課紀錄 觀課表 科會議紀錄及活動檢討 教師及學生問卷 學生課業 學生訪問紀錄 教師出席工作坊/分享會紀錄

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
2. 優化進展性評估，促進學生自主學習。	<ul style="list-style-type: none"> 透過專業進修，提升教師的專業能力，善用評估數據，分析學生的學習表現，並在共同備課中設計適切課程與學習內容，改善教學策略。 培養學生自我反思的能力： <ul style="list-style-type: none"> 繼續利用電子學習工具及平台，讓學生對自己的學習進行檢視，學會自我改進。 繼續透過老師的回饋、學生自評、互評、家長評估，讓學生知道自己在當下的學習的強弱，加以改進。 課程組與家教會合作，繼續為家長舉辦有關評估素養的講座，協助家長從評估結果獲取有用的資訊，幫助子女更好地學習，並展現更好的表現。 	<ul style="list-style-type: none"> 85%老師能運用學生的評估數據，分析學生的學習表現，修訂學習內容。 75%學生能透過電子學習工具及平台、多方參與評估瞭解自己的學習情況，並加以改進。 25%學生能在測考表現中有所改進。 考績觀課表教學組織的「回饋及跟進」評鑑範疇，70%的課堂達4等或以上。 85%家長認同相關的講座能協助他們從評估結果獲取有用的資訊，幫助子女學習。 	<ul style="list-style-type: none"> 課堂觀察 評估表 備課紀錄 學生成績分析 學生試卷分析 問卷調查(教師、學生、家長) 訪問(學生) 工作坊/分享會紀錄 觀課紀錄 	<ul style="list-style-type: none"> 全年 	<ul style="list-style-type: none"> 課程主任 科主席 執教人 副校長 校長 評鑑老師 	<ul style="list-style-type: none"> 集體備課紀錄 觀課表 電子學習工具及平台 教師、學生及家長問卷 電子數據平台 教師出席工作坊/分享會紀錄 家長評估表 學生訪問紀錄

關注事項三：延展全方位學習經歷，發展學生潛能

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
1. 學生能體驗不同的學習經歷，提升學生學習興趣，啟發潛能。	<ul style="list-style-type: none"> 各科組持續優化「活動日」、「體藝日」或級活動，提升學生對不同學習領域的學習興趣。 <ul style="list-style-type: none"> 各科組善用外間資源，優化科組活動日或級活動的形式，讓學生在不同的學習環境下學習。 優化成果展示方式，包括運用「校園電視台」或現場直播匯演、科活動日表演、3D 虛擬視藝展等。 透過「活學好輕 Zone」，提升學生的多元智能。 <ul style="list-style-type: none"> 透過「活學好輕 Zone」，學生能經歷中普、英文、數學、常識(STEM)、視音(藝術)、體育的特別課程，而課程能發展學生的多元智能。 	<ul style="list-style-type: none"> 科組活動： <ul style="list-style-type: none"> 40%科目曾安排最少兩級學生「走出校園」參加活動。 75%學生喜歡學科活動日或級活動。 70%學生曾觀看「校園電視台」或直播活動上載科活動日片段。 活學好輕 Zone <ul style="list-style-type: none"> 70%學生於「活學好輕 Zone」的課堂活動中表現投入、自信及願意分享學習經驗或成果。 70%教師表示學生在「活學好輕 Zone」時段能投入活動。 	<ul style="list-style-type: none"> 檢視活動計劃書及活動檢討 學生問卷 檢視 APASO「自我概念」 統計收看「校園電視台」人數及直播人數 觀察學生在「活學」時的上課情況 檢視「活學」設計教案或相關教材 教師意見 	<ul style="list-style-type: none"> 各科組活動：10月至5月 10月至5月 	<ul style="list-style-type: none"> 科統籌及科主任 全方位活動組 資訊科技組 各科主席/全方位活動主任 	<ul style="list-style-type: none"> 活動日/級活動計劃書及檢討及活動片段 科組會議紀錄 學生/教師問卷 APASO 活學好輕 Zone 課程設計

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
1. 學生能體驗不同的學習經歷，提升學生學習興趣，並啟發潛能。	<ul style="list-style-type: none"> • 優化閱讀活動的形式及內容，提升學生閱讀興趣。 <ul style="list-style-type: none"> ➢ 善用外間資源，推行電子閱讀計劃。 ➢ 訓輔組與閱讀組合作，安排學生在課前閱讀。(禮堂安排) ➢ 保留周五(隔周)師生閱讀活動，包括師生共讀、圖書分享、大哥哥大姐姐伴讀、跨學科閱讀等。周五閱讀時段分介紹圖或活動及共讀時間。 	<ul style="list-style-type: none"> • 閱讀時間 <ul style="list-style-type: none"> ➢ 80%班別借閱圖書的數量比去年有提升 ➢ 60%學生曾參與電子閱讀計劃 ➢ APASO 結果顯示學生對閱讀有興趣 	<ul style="list-style-type: none"> • 檢視閱讀組活動設計及計劃檢討 • 檢視學生的借書量及電子閱讀情況 • APASO(閱讀) 	<ul style="list-style-type: none"> • 10月至4月 	<ul style="list-style-type: none"> • 圖書館主任/閱讀組 	<ul style="list-style-type: none"> • 圖書館借書紀錄 • 閱讀組周年計劃及會議紀錄 • APASO
	<ul style="list-style-type: none"> • 優化校園的「學習氛圍」，強化校園的宗教、體藝及遊戲的氛圍。 <ul style="list-style-type: none"> ➢ 持續優化靈性培育活動，加強宗教氛圍。 ➢ 體育、視藝及音樂科優化環境氛圍或學生在課堂以外的學習活動。 ➢ 全方位活動組優化課時以外的遊戲氛圍(例：桌遊)，提升學生學習興趣。 	<ul style="list-style-type: none"> • 「學習氛圍」 <ul style="list-style-type: none"> ➢ 75%老師認同宗教、體藝及遊戲活動有助營造校園學習氣氛，提升學生的學習動機。 ➢ 75%學生表示喜歡宗教、體藝及遊戲的活動安排。 	<ul style="list-style-type: none"> • 教師、學生問卷 • 學生：訪談或問卷(學生對於校園體藝及遊戲的意見)。 	<ul style="list-style-type: none"> • 10月至2月 	<ul style="list-style-type: none"> • 宗教、視藝、音樂、體科主席協助訪談/問卷設計 	<ul style="list-style-type: none"> • 視音體科會議紀錄 • 全方位活動組紀錄 • 學生問卷/活動紀錄及報告

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
2. 學生能透過不同的表現機會，提升自信，突破自我。	<ul style="list-style-type: none"> • 為學生提供多元化的課餘活動，照顧學生多樣性。 <ul style="list-style-type: none"> ➢ 全方位活動組檢視各科組課餘活動的安排。 ➢ 各科組能為不同能力的學生提供適切的課餘活動。 • 為學生提供不同形式的群體活動，包括恆常訓練、表演、服務或比賽等，提升學生自信，展現學生潛能。 <ul style="list-style-type: none"> ➢ 學生參加比賽或校外試前，學生透過自訂目標計劃，訓練或負責老師將與學生共同訂定訓練目標。完成比賽後，學生自我反思練習過程的得著。包括：朗誦節、音樂節、視藝科比賽、體育科比賽、奧數等。透過獎勵計劃，嘉許達到目標的學生。 ➢ 最佳團員/隊員選舉，由負責老師提名或隊員互相選出一至三名最出色的成員，團員將獲嘉許及表揚。 	<ul style="list-style-type: none"> • 60%學生曾參加學校舉行的課餘活動 • 80%隊員滿意自己在服務活動/體藝訓練中的表現 • 80%隊員認同計劃能增強自信，突破自我 • 85%老師認同隊員表現理想 • 75%學生能成功達到自訂的比賽或考試成績 	<ul style="list-style-type: none"> • 統計參與課餘活動的平均人數 • 觀察隊員活動/訓練/比賽時的表現 • 學生問卷 • 教師問卷及意見 • 檢視學生全方位小冊子 • 檢視比賽成績及結果 • 檢視各科比賽記錄 	<ul style="list-style-type: none"> • 9月至5月 • 11月至5月 • 1月/4月 	<ul style="list-style-type: none"> • 全方位活動組主任 • 制服團隊領隊老師 • 全方位活動組/音樂科/視藝科/體育科/數學科主席 	<ul style="list-style-type: none"> • 學生服務紀錄 • 團隊會議紀錄 • 教師及學生問卷 • 全方位活動手冊 • 比賽成績及校外考試成績 • 科組參與比賽紀錄