

彩雲聖若瑟小學

Choi Wan St. Joseph's Primary School

2022-2023 年度

周年校務報告

彩雲聖若瑟小學
2022-2023 年度周年校務報告

1. 學校概覽

1.1 學校簡介

校監：梁長才先生
校長：朱家樑先生
學校類別：全日制政府資助小學
學生性別：男女
辦學團體：香港天主教教區
創校年份：1982
校訓：篤信力學 愛主愛人

1.2 辦學使命

以基督的精神推行天主教教育五大核心價值。致力提供多元化的全人教育，讓學生在關愛的環境中愉快學習、健康成長，發展個人潛能及終身學習的能力，建立自信與積極的人生觀，培養正確的公民意識，回饋社會，貢獻國家。

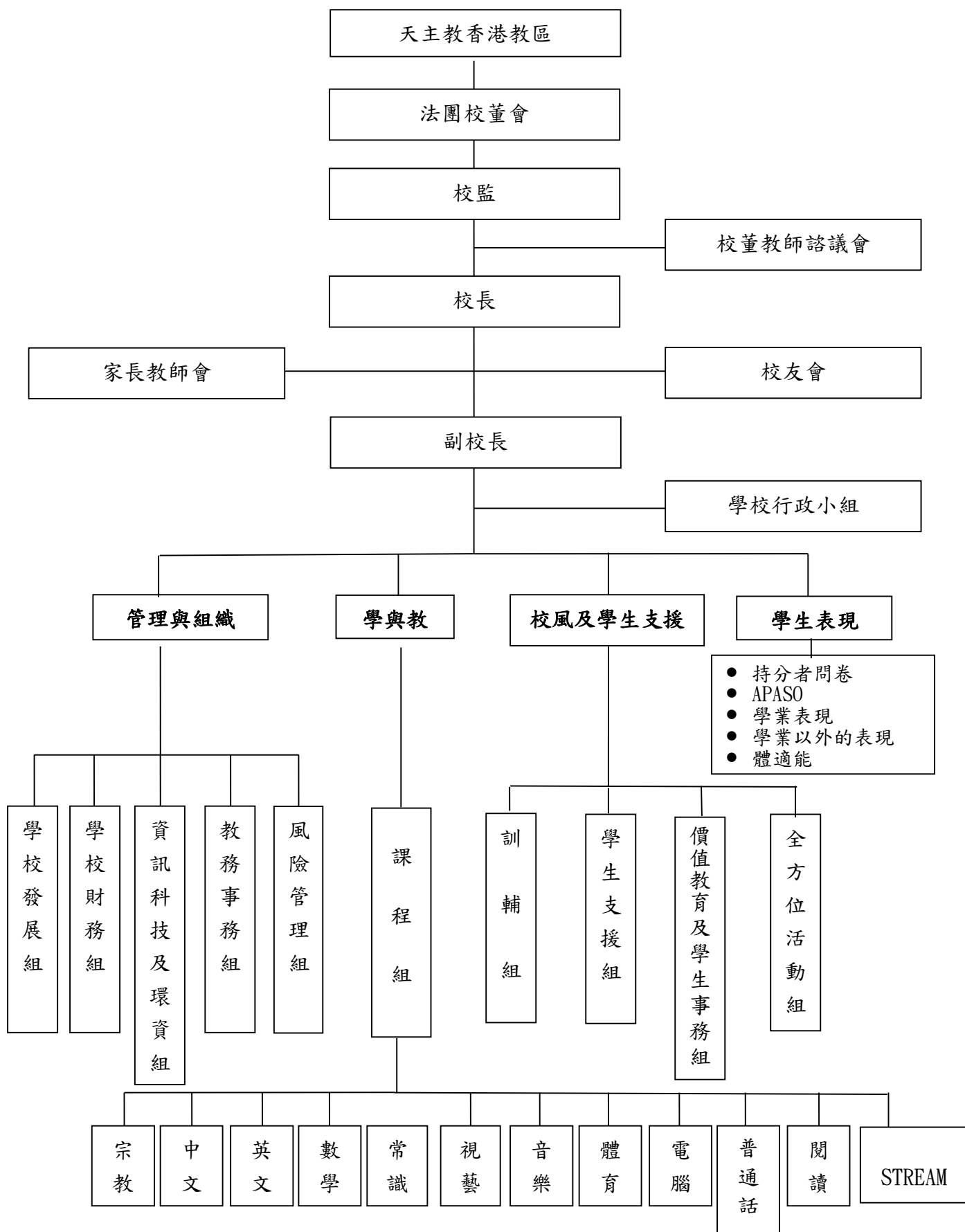
1.3 教育目標

靈性培育 — 讓學生認識天主教教育的五個核心價值：真理、義德、愛德、生命及家庭，提供實踐基督精神的機會。
多元化學習 — 啟發學生潛能，令學生喜愛學習，勤學好問，尋求真理。
健康成長 — 培養學生健康的生活習慣及積極樂觀的生活態度。
品德情意 — 培育學生尊重生命、愛己愛人、明辨是非、盡責守規、自律自信、追求卓越的素質。
公民意識 — 培育學生愛護家庭、學校、社區與環境，關心祖國，放眼世界，貢獻社會。

1.4 法團校董會

校監：梁長才先生
辦學團體委任校董：麥英健神父、楊港興先生、何永聰先生、何麗君女士、
區志成先生、徐珮珮女士、阮章凱先生（替代校董）
獨立人士校董：鄭漢華先生
教員校董：區志恒老師、黃仲廉老師（替代教員校董）
家長校董：潘嘉雯女士、余瑞枝女士（替代家長校董）
校友校董：葉梓熹先生

1.5 學校行政架構



1.6 教職員

a. 教職員數目

本校共有教職員 71 人，包括校長、1 位副校長、1 位課程統籌主任、5 位主任、1 位特殊教育需要統籌主任、1 位圖書館主任、37 位老師、1 位外籍英語老師、1 位社工、1 位輔導人員、1 位學校行政主任、1 位言語治療師、1 位牧民助理、6 位教學助理、1 位資訊科技助理、2 位書記、2 位文書助理、5 位工友及 2 位兼職工友。

b. 教師學歷

	學士學位	碩士學位
教師人數	47 人	22 人
百分比	100%	47%

c. 教師年資

教師年資	人數	百分比
0-4 年	6 人	12.5%
5-9 年	6 人	10.4%
10 年或以上	35 人	77.1%

d. 教師專業資格

教師專業資格	
已受師資訓練	96%

達到語文能力要求		
語文	普通話	英文
達標情況	100%	98%

1.7 學校資料

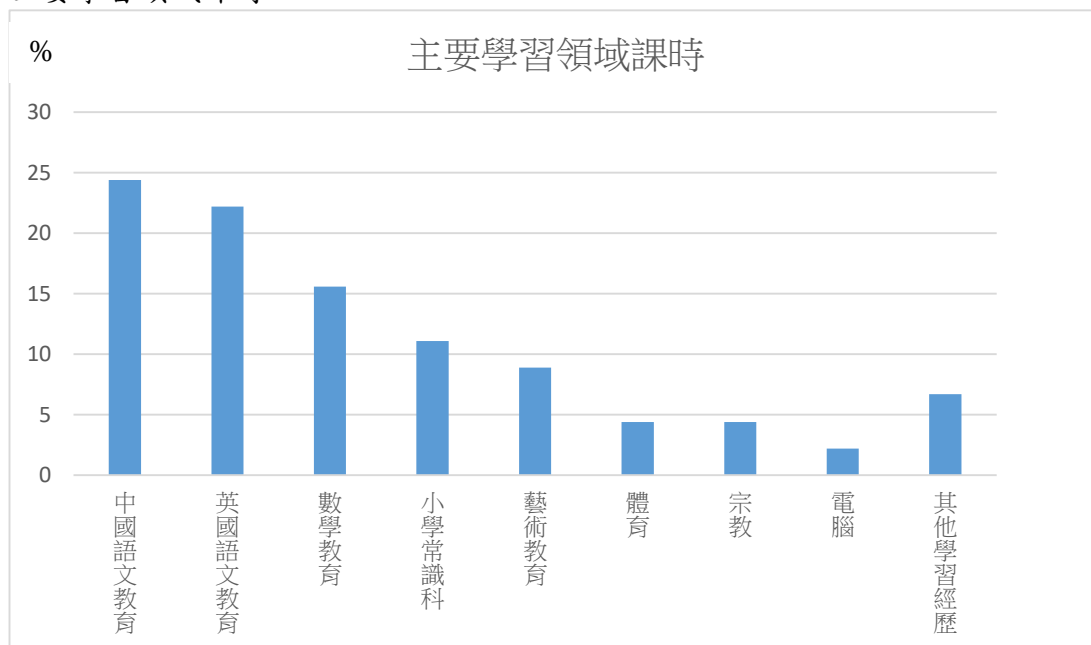
a. 班級結構

本年度一至六年級二十三班；在照顧學生的學習差異方面，一至四年級設中、英、數輔導班，為學習有困難的學生提供協助；又在四、五、六年級設精英班，為資質優厚的學生安排拔尖課程，提供額外的學習指導。

b. 班級組織

班級	P. 1	P. 2	P. 3	P. 4	P. 5	P. 6	總數
班數	4	3	4	4	4	4	23
男生人數	52	44	60	56	44	52	308
女生人數	48	34	42	50	57	50	281
學生總數	100	78	102	106	101	102	589

c. 主要學習領域課時



2. 2022-2023 年度關注事項：成就與反思

2.1 關注事項一：「以天主教教育核心價值為中心，發展學生正向文化，活出幸福美滿人生。」

a. 成效：

- i. 目標一：以天主教教育核心價值為中心，透過正向教育的核心內容，培養學生正向情緒及健康的生活方式，建立和諧關係。
- 宗教活動及校本核心價值教育課程
 - 根據教師問卷調查，98%教師認為學校各類的非正規課程能有效傳遞核心價值教育(真理及義德)的理念。
 - 95%教師認為校本課程的設計(核心價值教育課)能展現學生對核心價值理念的理解。
 - 99%教師認為已根據學科特色在課程/活動中適時融入核心價值教育元素。
 - 根據學生問卷調查，95%學生(P. 3：95%；P. 4：95%；P. 5：97%；P. 6：94%)能掌握核心價值教育的訊息。
 - 本年度上學期以半日制及下學期以全日制形式上課，於星期五下午進行價值教育課和價值教育周會，並安排星期一第九節為班主任課和閱讀課，以鞏固學生對核心價值和正向教育的理解，並讓班主任有充裕時間與學生建立良好的關係。
 - 順利推行各價值教育課，包括價值教育周會及不同主題的價值觀教育主題課。教師認真準備主題內容，課堂設計令學生能投入課堂。
 - 節慶活動：以「真理、義德」為中心，培養學生正向思維及建立和諧的人際關係，讓學生理解本年度的教育核心價值「真理」，並將其實踐在生活之中。
 - 根據學生問卷，95%同學都非常喜歡節慶活動，亦認同透過不同的活動，

如「信仰生活營」等，掌握如何建構和諧的人際關係，並對「真理」和「義德」有更深入的領悟。

- 本年度舉行了各類大型學科活動日(英文日、數學日、中華文化日)，從中融入「義德」元素，讓學生展現對核心價值的理解。
- 有關教師專業發展，透過教師問卷調查，98%教師認為自己能透過專業培訓及分享會，對「正向教育」有更深入的認識。

- 修訂班本的「班級經營」活動及獎勵計劃

- 根據教師問卷調查，92%教師認為「班級經營」活動及「一人一職」計劃有助學生建立正面生活態度。
- 90%教師認為「班級經營」活動的設計能提升學生對己班的歸屬感。
- 90%教師認為修訂後的「班級經營」活動及獎勵計劃能營造正面的師生關係
- 根據學生問卷調查，平均 92%學生(P. 3：91%；P. 4：91%；P. 5：97%；P. 6：88%)認為「班級經營」活動及獎勵計劃能建立正面的師生關係。APASO 結果亦顯示由於老師在班級經營活動中具體地讚賞學生，兼下學期改以全日制上課，學生與老師在校有較多的時間相處，師生關係比去年有所改善。(目標 80%：達標)
- 92%學生 (P. 3：91%；P. 4：87%；P. 5：97%；P. 6：92%)認為「班級經營」活動及一人一職計劃有助建立正面生活態度。(目標 90%：達標)
- 92%學生 (P. 3：87%；P. 4：87%；P. 5：98%；P. 6：95%)認為「班級經營」活動能提升對學校的歸屬感。根據 APASO 結果顯示，P6 學生認為老師可在學習上多加協助他們來促進師生關係。(目標 80%：達標)

- 推動靜觀文化

- 參與「賽馬會樂天心澄靜觀校園文化行動」，作為「協同學校」，於 P. 5 開展 Paws b 課程，由符合資格的專業靜觀導師親自教授十二節課程，讓學生掌握如何運用及轉移注意力，以應對壓力和焦慮、管理情緒、建立和諧的人際關係。
- 根據教師問卷調查，100%教師(8 位，主要為 P. 5 班主任及科任)認為 P. 5 學生參與 Paws b 課程後，更能管理自己的情緒和建立和諧的人際關係。根據學生問卷調查，97% P. 5 學生認為 Paws b 課程有助掌握情緒管理技巧。而 P. 6 學生則在班主任課內進行「靜觀一分鐘」，把靜觀融入日常生活中(目標 80%：達標)

- ii. 目標二：透過不同形式的正向教育活動，提升學生的投入感和成就感，追求正向意義。

- 認識「性格強項」活動

- 根據教師問卷調查，95%教師認為學生能透過認識「性格強項」和各價值教育活動，發掘自己的優點和才能，並建立個人的性格強項，提升正向情緒及成就感。
- 根據學生問卷調查，96%學生 (P. 3：94%；P. 4：95%；P. 5：99%；P. 6：94%)認為能透過認識「性格強項」和各價值教育活動，發掘自己的優點及才能，並建立個人的性格強項，提升正向情緒和成就感。

- 欣賞文化(「讚賞你 2.0」活動)

- 根據教師問卷調查，98%教師認為「讚賞你 2.0」能推廣欣賞文化，讓全校師生欣賞自己及他人的優點，令學生肯定自己的長處。
- 根據教師問卷調查，98%教師認為能具體地讚賞學生，讓學生了解自己的

長處及優點，提升投入感及成就感。

- 根據學生問卷調查，92%學生 (P. 3：87%；P. 4：92%；P. 5：96%；P. 6：94%)認為能透過「讚賞你 2.0」活動欣賞自己及他人的優點，提升自我形象。
- 93%學生 (P. 3：89%；P. 4：91%；P. 5：96%；P. 6：97%)認為老師能具體地描述及讚賞他們的優點，讓學生更肯定自己的長處。
- 根據 APASO 結果顯示，小三至小六學生認為當他們在功課上表現良好時，會得到老師和父母讚賞，整體學生都感到被讚賞及被尊重。
- 舉行歷奇活動(P. 5 及 P. 6)
 - 根據教師問卷調查，100%教師認為歷奇活動體驗心流。在活動過程中，學生能發揮領導才能及團隊精神，在合作過程中獲得投入感及滿足感。
 - 根據學生問卷調查，超過 95%學生認為歷奇活動能帶來投入感及滿足感。
- 「KO 失敗」活動
 - 根據教師問卷調查，87%教師認為「體驗失敗(KO 失敗)」能鼓勵學生跨越失敗，不怕面對挑戰，最後能學習向別人求助，提升解決問題能力和抗逆力。
 - 根據學生問卷調查，94%學生 (P. 3：94%；P. 4：89%；P. 5：99%；P. 6：92%)認為「體驗失敗(KO 失敗)」能鼓勵他們跨越失敗，不怕面對挑戰，最後能學習向別人求助，提升解決問題能力和抗逆力。學生希望能多舉行此類活動。

b. 反思及跟進：

- i. 在擬定周年計畫前，老師須先了解 APASO 問卷題目，並針對該部分的題目制定策略與評估方法。
- ii. 學生在做 APASO 問卷前，訓輔組可運用開學時的簡報讓學生回憶全年活動，讓學生瞭解他們曾參與的活動是與問卷有關。
- iii. 「一人一職服務」能讓學生互相讚賞和體會服務時遇到的困難，班主任亦可多提醒學生能請同學協助分擔職務，讓學生更投入學習和令學習更順利。另外，班主任可每月檢視在開學時所設立的班規能否達標，從而提醒學生必須遵守班規。如未能達標，班主任可與學生商討如何在班內協助未能成功達標的同學，從而提升班級的歸屬感和團隊精神。另建議在各活動日、學科日及「KO 失敗」活動加入班際比賽以提升班級歸屬感。

2.2 關注事項二：推動學生自主學習，提升學生積極、主動的學習態度。

a. 成效：

- i. 目標一：培養學生自主學習的能力，提升學習效能。
- 根據教師問卷，97%教師認為相關的專業進修、備課、觀課、議課及教學分享能有助設計以學生為本的課堂，提升學生的學習效能。透過定期的備課，能有目的地設計課前預習，以扣連課堂的教學設計，而老師之間互相交流，亦能提升課堂設計的技巧。透過由科主席帶領討論學生的課堂學習效能，參與觀課的老師能取長補短，為自己任教的班別調適教學內容，達致以學生為本的教學，提升學生的學習效能，培養他們自主學習的能力。
 - 從學習圈及觀課所見，部分老師會利用電子工具，如 padlet、google forms、onenote 等，讓學生進行預習，可讓老師於課前先檢視學生的學習表現，根據

學生的難點進入課堂，既可縮短教學時間，亦可以學生為中心。或有老師嘗試將預習貫穿整個課堂，既可縮短教學時間，亦可達到以學生為主的教學目標，引起學生主動學習的興趣，藉此培養學生自主學習的能力。

- 根據學生訪談內容所得，78.3%的學生會主動完成學習冊的挑戰題，認為可以自我挑戰、增長知識、提升成績、鍛鍊思考能力。老師在觀課中亦展現出善用分組教學的技巧，運用不同層次的提問和追問，照顧學生的學習多樣性，提高學生的參與度和投入度。
- 檢視學生的課業，可見 P.1-3 學生能在老師指示下用間尺或螢光筆標示課文的關鍵字及學習重點。部分 P.4-6 的學生已有摘錄筆記的習慣，形式也更多元化，有助整理所學，提升學習效能。可見學生能掌握老師教授的摘錄筆記策略。
- 檢視學生假期任務小冊子，學生都能按自己的興趣及能力完成不同的任務。檢視 P.2-6 學生常識科專題研習/STEM 專題研習冊，可見學生會按自己的能力自訂學習目標，展現學生的學習主動性，逐步培養學生自主學習的能力。
- P.4 及 P.5 進行跨課程閱讀，利用英文圖書為主軸，把閱讀材料融入到相關科目的課程當中，使學生的閱書量增加了 3.2 倍，逐步培養學生自主學習的能力。
- 於 14/6 至 16/6 舉行跨學科學習日，透過多元化的全方位學習活動，設立「高參與」和「高展示」的平台，根據學生的能力，有系統地發展學生各種共通能力，培養正確的價值觀。透過觀察學生活動時的表現及檢視學生研習冊的表現，可見學生懂得尊重生命和珍惜自己身邊的人和物，亦能提升學生的九大共通能力。

ii. 目標二：優化進展性評估，促進學生自主學習。

- 根據教師問卷所得，95.5%老師能運用學生的評估數據，分析學生的學習表現，修訂學習內容。中英數常利用 AQP 平台/Excel 分析學生測考/進評表現，從而在備課時設計適切的課程與學習內容，藉此檢視學生學習的進程，調節老師的教學。
- 根據學生訪談內容所得，88.3%的學生透過電子學習工具及平台檢視自己的錯處，希望找出自己的弱項並作出改善，避免重蹈覆轍，以提升自己的成績。學生亦懂得主動紀錄以往的錯處，並於做功課前檢視自己曾犯的錯，以作前車之鑑。
- 中、英、數除了利用出版社電子學習工具或自己設計 Google Forms，提升學生反思能力外，更利用 padlet 加入學生自評及互評，使學生能互相給予具體的回饋，讓同學既可集思廣益，亦可對自己的學習進行檢視，達到自我改進的目的。

b. 反思及跟進：

- i. 在照顧學生多樣性的教學策略方面，除了利用提問和追問外，還可加入其他教學策略，以加強不同能力學生的學習興趣和提升學習效能。
- ii. 需加強連繫各科的學習重點，推行跨課程學習，使學生明白學科之間並不是獨立的，而是彼此互有關聯，可把從學科中獲得的知識應用於不同的學習領域上，從而發展學生終身學習的能力。

- iii. 根據 APASO 的數據，學生的自我反思能力較弱。會利用電子平台和課堂活動，為學生提供自評的機會，並在課業中給予學生具建設性的回饋，藉此培養學生自我反思的能力，促進學生自主學習。
- iv. 利用合作學習的教學策略，讓每個學生都互相扶持和幫助，並分享資源，彼此相互助長學習，以照顧學生的學習多樣性，提升不同能力學生的學習興趣和學習效能。
- v. 善用課時，利用下午時段進行不同的跨科活動，發展學生的共通能力。
- vi. 透過跨科學習、跨課程閱讀、STEAM 課程，培養學生資訊素養的能力。

2.3 關注事項三：延展全方位學習經歷，發展學生潛能

a. 成效(大部分達標)

- i. 目標一：各科組透過優化活動、參觀、活學好輕 Zone 等策略，讓學生提升學習興趣。
 - 科組活動及參觀
 - 已完成的科活動日：運動競技日、宗教周、STEM DAY、數學日、英文日。本年度各科組能安排不同形式的活動或外出參觀，提升學生的學習興趣。87.7%學生表示喜歡學科活動日(包括中華文化日，英文日及 423 世界活動日)。活動日除了由老師悉心設計的課堂活動外，更邀請了外間機構協助，例如英文話劇、Easter Games Booth；中文科邀請外間機構安排有趣的民間活動；圖書組安排作家到校分享；數學科及常識科安排有趣新穎的活動於下學期試後進行。
 - 多於 40%科組安排外出參觀：常識科、視藝科及音樂科曾安排多於兩級學生「走出校園」，參加音樂欣賞、視藝展覽及展館等活動。學生對於活動及外出參觀抱正面態度，並認同能增加他們的學科知識和興趣。有安排外出的組別包括訓輔組、價值教育組及學生支援組及課程組。老師表示參觀能讓學生獲得不同的體驗。
 - 從問卷、訪談、教師觀察中，均可見學生走出校園體驗不同形式的學習，能有效提升學習興趣。
 - 活學好輕 Zone
 - 本校於 2 月開展全日制，惟未能安排下午進行活學好輕 ZONE 課程。因此部份科目將已計劃的課程編入課時內，部份級別因課時較緊張而未能安排課程。
 中：P. 1, 3 編入課程 / 英：P1, 2 編入課程
 數：P1-6 試後延伸活動 / 視：P1, 3, 4 編入課程
 音：試後延伸活動 / 體：P. 1-6 編入課程
 跟進：下學年重新規劃時間表，將課程重新規劃。
 - 閱讀
 - APASO 2.75 / 2.91(HK)，效應值為微，比去年有所提升。根據 APASO 題目的效應值顯示，本年度學生閱讀興趣較去年提升，特別是四、五年級。
 - 根據全年借書量統計，91% 班別借書量較去年上升，總借書量 53958 本較去年上升 2.6 倍。
 - 學習氛圍

- 75% 老師認同宗教、體藝及遊戲活動有助營造校園學習氣氛，提升學生的學習動機。
 - 69.8%學生表示喜歡小息體育活動。
 - 79.3%學生表示喜歡午休宗教活動安排。
 - 92.8% 學生表示喜歡桌遊活動。
- ii. 目標二：學生能透過不同的表現機會，提升自信，突破自我。
- 科組成果展示：本年度校園電視台協助製作 20 條短片，包括：我的假期任務、春意盎然 2023、彩雲清潔龍、匯演花絮等。截至 5 月中，問卷顯示 63.9%學生曾收看校園電視台節目。從訪談中，學生表示會收看老師宣傳的節目，大部份學生認為節目有趣及有自己認識的朋友便會收看。
 - 本年度重辦匯演，讓學生走上舞台，展示學習成果。表演包括英文話劇、普通話話劇、合唱、舞蹈、中西樂演奏等，同學均表現自信，突破自我。當日安排各級回校，分別在禮堂及課室收看直播。問卷結果顯示，65.8%學生「十分同意」喜歡觀看匯演，27.6%「同意」喜歡觀看匯演(共 93.4%)。匯演亦鼓勵未能到校的家長收看直播，收看直播人次(30/5)為第一場 168 人次，第二場 237 人次。從觀察所得，當日在場的學生表現投入。老師十分認同匯演是讓學生展示成果的好機會，而家長的反應亦十分理想。
 - 學校亦透過不同方式展示學生成果，包括利用校訊、學校網頁、頒獎禮、畢業禮等。
 - 參加課外活動的學生人數：490 人 (83%) 達標
 - 六年級沒有參加課外活動的人數較多，可能是由於學生需要關注升中，活動組會對學生不參加課外活動的原因再作檢視並跟進。
 - 需每年統計學生在校內及校外的課外活動參與度，以便作活動安排及跟進。
 - 92%學生(161/174)成功達到自訂目標計劃。
 - 檢視學生自訂目標情況：自訂的目標可比去年多元化，包括比賽成績、特定技術或態度等，讓同學按個人情況，定立更多元化的目標。交回計劃有朗誦、田徑、排球及數學拔尖班的老師，訓練老師利用學生全方位小冊子，帶領同學自我反思練習的目標及過程中的得著，並完成記錄及簽名。本年度朗誦成績十分理想。
 - 100%老師認同隊員表現理想，80%隊員滿意自己在服務活動/體育訓練中的表現 (共 374 人)。80%隊員認同計劃能增強自信，突破自我。「最佳團員/隊員」選舉由負責老師提名，或由隊員互相選出一至三名最出色的成員，當選者於 7 月獲嘉許及表揚。
- b. 反思及跟進：
- 善用下學年新規劃的時間表，下午課時將創設更多空間，讓學生體驗不同的學習機會。活學好輕 Zone 將於下學年安排在正式時段進行，各科組需檢視課程是否需要更新以配合學生的需要。
 - 持續優化圖書組活動，例如舉辦講故事比賽和重辦圖書介紹，讓學生體會閱讀的樂趣。
 - 行政上會安排同級學生避免在一星期內外出多於 1 天。把外出活動分佈在上、下學期進行。
 - 老師在編排活動時，可參考學生在課前、小息或午休喜歡進行的活動。

- 2022-2023 年度沒有參加任何活動的學生人數為 100 人(17%)，人數分佈：
P.1(23%) / P.2(29%) / P.3(7.8%) / P.4(9.4%) /
P.5(14.9%) / P.6(20.6%) (最多人沒有參加活動的年級為 P1 和 P2。
➤ 學校可調查這 100 名學生是否在支援津貼名單內，下學年\$10000 支援津貼
將不安排一次性的活動，可用作學生參加訓練的資助。
- 建議來年可舉辦表演活動，由學生自行報名，經篩選後於午休時段表演。朗誦、
音樂節將開放讓學生自由參加，從而擴大參與人數，並鼓勵學生自行參與外間
比賽，不只局限於學校報名。
- 檢討現時成績表報告發佈學生比賽成績的方式。
- 少部份學生自訂目標後，教師未有簽名或與學生討論結果，下年度宜提示老師
善用訓練時間與學生共同檢視目標及練習的進展情況。

3. 2022-2023 各範疇報告

3.1 管理與組織

3.1.1 教師專業發展

學校鼓勵教師積極進修，各科組每週均安排教師會議或教學經驗分享時間，讓老師了解教育發展趨勢及商討學校計劃的施行。此外，老師亦能透過教師研習日及集體備課等進行課研，讓老師能在教與學範疇、學生發展範疇、學校發展範疇和專業群體關係及服務範疇得以提升。

a. 教師發展日

本學年共舉行了三天教師發展日：

• 第一次教師發展日(22/9/2022)

上午：由聖雅各福群會陳延驊基金會謝家淇姑娘主講有關「正向及 debriefing 技巧」，讓全體教師認識正向及 debriefing 技巧的基本概念，建立正向教育的應用技巧。

下午：由教育局資訊科技教育卓越中心江溢晉老師及陳佩筠老師主講「Padlet 的教學運用」，讓全體老師掌握在教學中應用 Padlet 的技巧，以培養學生自我反思的能力。

• 第二次教師發展日(15/11/2022)

上午：趙李婉儀校長主講有關「處理學習差異與有效教學策略」，讓全體老師掌握基本照顧學生的學習差異的教學策略。

下午：老師參與「和諧粉彩」工作坊，讓老師在忙碌中放鬆身心。

• 第三次教師發展日(25/5/2023)

上午：全體老師出席「天主教學校教師日」，主題是「求祢以真理祝聖我們，祢的話就是真理。」，讓老師與學生同行，建設更美好的社會。

下午：全體老師參觀青衣聖多默宗徒，讓老師了解聖堂特色及聖人的事蹟，從而認識天主教教會及信仰，感受天主的大愛。

b. 教師複修課程

- 馮淑雯主任於 2022 年 10 月 10 日至 11 月 11 日修讀「教師專業進修課程證書(小學副校長培訓)五星期課程」
- 陳初強主任於 2022 年 12 月 5 日至 12 月 16 日修讀「特殊教育需要統籌主任專業發展課程」
- 余芷翠老師於 2022 年 12 月 1 日至 12 月 16 日修讀「支援有特殊教育需要學生」- 行為、情緒及社群發展需要專題課程 (針對有精神病患的學生需要 - 小學)
- 歐陽嘉明老師於 2023 年 2 月 9 日至 2 月 24 日修讀「照顧不同學習需要」高級課程
- 何敏儀老師於 2023 年 2 月 27 日至 3 月 10 日修讀「支援有特殊教育需要學生」- 行為、情緒及社群發展需要專題課程 (針對有精神病患的學生需要 - 小學)
- 陳君怡老師於 2023 年 3 月 20 日至 3 月 31 日修讀「支援有特殊教育需要學生」- 行為、情緒及社群發展需要專題課程 (針對有自閉症的學生需要)
- 余芷翠老師於 2023 年 6 月 26 日至 7 月 7 日修讀「支援有特殊教育需要學生」- 行為、情緒及社群發展需要專題課程 (針對有精神病患的學生需要 - 小學)

c. 教師進修

本年度校長及全體教師持續專業發展時數：

校長：246.5 小時

教師：98 小時(總平均時數)

全體教師：246.5 + 4214 小時(總時數)

3.1.2

財務報告表（2022-2023年度）		
津貼名稱	22-23年度撥款收入	22-23年度實際支出
擴大營辦開支整筆津貼—基線指標	1,159,188.32	
學校及班級津貼		801,499.72
普通話科教學津貼	-	4,127.20
供進行學校本位輔導及訓育的計劃經費津貼	-	23,185.00
綜合校具及設備津貼	-	149,890.80
德育及公民教育津貼	-	33,367.70
增補津貼	-	10,050.00
補充津貼	-	150,817.31
訓練及發展津貼	-	3,103.00
學校課程發展津貼	-	46,518.39
供增聘文書助理的行政津貼	-	139,843.74
小計 (A) (註一)	1,159,188.32	1,362,402.86
擴大營辦開支整筆津貼—學校特別津貼		
修訂行政津貼 (註一)	1,420,992.00	1,582,374.76
資訊科技綜合津貼 (註一)	480,523.00	977,924.60
空調設備津貼	394,769.00	509,807.00
統籌學校校本言語治療行政經常津貼	8,258.00	1,460.00
學校發展津貼 (註一)	768,381.00	1,049,165.64
全方位學生輔導服務改善措施津貼 (註一)	228,036.00	228,036.00
成長的天空計劃津貼	145,936.00	145,220.00
校本言語治療行政經常津貼 (註一)	8,258.00	6,498.40
校本管理額外津貼	51,615.00	42,392.00
小計 (B)	3,506,768.00	4,542,878.40
其他津貼		
家庭與學校合作活動津貼 (註一)	18,000.00	25,229.65
校本課後學習及支援計劃津貼	225,000.00	197,473.30
資訊科技人員支援	327,588.00	314,354.91
推廣閱讀計劃	31,991.00	29,970.01
小學「一校一社工」學校社會工作服務津貼	658,000.00	658,080.00
小學「一校一社工」諮詢服務津貼	132,552.00	99,414.00
學校行政主任津貼 (註一)	548,040.00	448,980.00
學習支援津貼 (註一)	1,627,577.00	1,331,492.50
全方位學習津貼 (註一)	748,406.00	821,271.40
學生活動支援津貼	93,206.00	89,128.00
一筆過校本言語治療設置津貼	-	-
小計 (C)	4,410,360.00	4,015,393.77
總計 (A) + (B) + (C)	9,076,316.32	9,920,675.03

[註1] 由於2021-2022年度津貼有盈餘，故可用作2022-2023年度使用

2022-2023 年度 家長教師會財政報告

項目	收入	支出
承上結餘	\$ 94,414.11	
收2022-23插班生家教會費	\$ 160.00	
收2023-24小一新生家教會費	\$ 7,800.00	
收2023-24插班生家教會費	\$ 40.00	
家長教師會代會員訂購fluorecare新型冠病毒抗原檢測試劑盒	\$ 14,985.00	\$ 14,800.00
2/4/2023家教會旅行(學生及家長收費)	\$ 35,939.00	\$ 38,703.00
家教會戶口轉簽署查冊費		\$ 200.00
訂製六年級畢業袍		\$ 36,365.00
敬師日水果		\$ 1,450.00
家教會活動責任保險保費(4-12-2020至3-12-2021)		\$ 2,102.10
家教會贊助學科書券		\$ 3,960.00
去年離職教師紀念品費用		\$ 721.50
訂購體溫卡膠套告彈力繩600套連運費		\$ 1,194.47
小計：	\$ 153,338.11	\$ 99,496.07
結餘：		\$ 53,842.04

2022-2023 年度 家長教師會(學校帳)財政報告

項目	收入	支出	經費來源
承上結餘	\$ 3,500.00		家校合作1
教育局家校合作活動資助	\$ 5,855.00		家校合作1
教育局家校合作活動資助講座及工作坊費用(培養正面價值觀及生活方式)	\$10,000.00		家校合作2
教育局家校合作活動資助舉辦家長教師學生活動	\$10,000.00		家校合作3
快訊		\$ 2,250.00	家校合作1
會訊		\$ 2,400.00	家校合作1
周年大會/家長講座/工作坊		\$ 8,890.00	家校合作2
故事爸媽訓練班		\$ 1,000.00	家校合作2
親子活動日(旅行)		\$ 9,579.65	家校合作3
退款		\$ 530.35	家校合作2及3
小計：	\$ 29,355.00	\$ 24,650.00	
結餘：		\$ 4,705.00	

3.1.3 校舍及資源管理

本校為使學生能有更理想的學習環境，至 2023 年 8 月已完成以下各項工作及改善工程：

- a. 更換 P.5 & P.6 互動電子黑板
- b. 禮堂天花防水層重鋪
- c. 禮堂冷氣機更換
- d. 有蓋操場冷氣安裝
- e. 特別室及詢問處音響工程安裝

3.1.4 資訊科技組工作報告

a. QEF BYOD 優質教育基金電子學習撥款計劃

- 本年度優質教育基金電子學習撥款計劃，參加計劃學生共 76 人。申請資格包括正領取社會福利署的綜合社會保障援助（綜援）或學生資助處的學校書簿津貼（書簿津貼）全額或半額資助。如學生家庭有實際經濟困難，但基於特殊情況未有領取綜援或書簿津貼，可向本校提供說明或補充資料。教育局為本校提供有限的名額，讓學校可按校本準則，以幫助有真正需要的學生。因一人申請後退學及有一名家長錯誤填寫資料。經 EDB 核對後，74 名學生合資格申請。訂購的 iPad 於 2 月尾完成派發。

b. 串流直播

- 本校嘗試以串流直播形式直播藝術日的音樂表演、畢業典禮和散學祈禱會及結業禮，學生身在禮堂及班房中均能參與有關活動。此外，為方便家長參與，直播安排有助更多家長能見證學生的重要時刻。

c. 資訊科技及電子學習器材添置

- 購置 86 吋一體式智能互動電子屏幕，於全級五年級及六年級八個課室中(507,601,602,603,604,605,606 和 607)。86 吋屏幕 4K 超高清顯示屏可大大提升畫質，令學生看得更清晰。整個屏幕皆可以無塵粉筆、水筆、觸控筆書寫，方便老師教學。護眼設計，防藍光、幅射及眩光，以保護學生及老師的眼睛。支援 20 點熱感觸控及多種互動手勢觸控，可支援多位學生同時書寫。
- Apple Pencil 45 支給每位老師使用。
- 實物投影機 x 5 台(特別室使用)
- 充電車 x 2 台(Chromebook 及手提電腦使用)
- 手提電腦 x 40 台(電腦室更換)
- 單鏡反光相機 + 鏡頭 + 鏡頭轉接環

3.2 學與教

3.2.1 各學科的工作計劃成效及反思

I. 宗教科

為發展校園正向文化，讓學生活出豐盛生命，本年度為三年級學生舉辦信仰生活營歷奇活動。活動配合核心價值「真理」和「義德」。教練提醒同學參加遊戲時，內心要具備自學、自信、勇氣、尊重和克己的精神。學生十分投入活動，活動對他們的個人成長大有裨益，提升了他們的勇氣、信心、思考能力和團隊合作精神。不少學生表示在參加「飛索」、「攀石」等活動前感到非常緊張和害怕，沒想到自己最後能完成挑戰，對自己的成功感到喜出望外。超過 80%參與同學認為自己能在活動中認識自己的特質、肯定自我、認識天主（真理）。學生在活動中持守紀律、尊重自己及別人（義德）。學生們都表示希望能再次參加此類活動。如能在每項活動完成後，加入反思環節，讓導師帶領學生進行反思，給予學生即時思考和回饋的機會，探究自己成敗的因素，便能進一步提高活動的成效。

在延展全方位宗教學習經歷方面，本學年有八位學生參加「香港學校音樂及朗誦節」的天主教經文的獨誦比賽。超過 85%參賽學生成功達到自訂比賽的目標。其中一位同學更獲季軍。就老師觀察所見，學生在訓練過程中能深入了解經文的意義，認真練習，表現理想。學生在自訂目標和反思的過程中，能清楚了解自己的強弱項，並提出具體的改善方法，有助他們提升自信，找到突破自我的方法。

繼續優化評估，促進學生在宗教核心價值的學習成效方面，本年度除了繼續優化二至六年級的進展性評估，按評估目標修訂指定課業的評分準則外，亦在小一開展了多元化的評估方式（紙筆評估、課堂表現、課業表現）。所有科任教師都能掌握學生評估的方式，認同多元化評估方式能提升學生的學習成效。

梁校監在學期初為公教老師及科任介紹厄瑪烏教學法重點，配以課堂錄影作分享，並帶領小一及小二科任進行集體備課。參與者一致認同備課能深入了解本科教學法，並修訂教學活動，使課堂更有趣。而經修訂的課業不但能反映同學的學習成果，亦能提升學生的學習效能。科任同意同儕觀課、議課和分享會有助反思及提升教學效能。

II. 中文科

為培養學生自主學習能力，提升學習效能，本年度持續優化讀文教學中的課前預習和課後延伸學習活動，80%學習圈觀課及部分考績課堂中，學生均展示出課前預習和延伸學習的成果。依觀課所見，學生投入學習活動，樂於分享和展示學習成果，效果不俗。本年度持續培養學生摘錄筆記的習慣及優化有趣課業。根據老師查閱課業及老師回饋，學生已具主動摘錄筆記的習慣，低小學生能標示課文關鍵詞或學習重點，高小學生能以文字或圖表摘錄筆記，大部分學生能認真完成有趣課業。為鼓勵學生積極學習，本年度持續推行「月月賞」獎勵計劃，全學年有 579 個學生獲「月月賞」獎勵，部分學生更多次獲獎，佔全體學生 98%。老師認為學生喜歡是項嘉許計劃，故下學年將繼續推行，並配合校本正向鼓勵活動，讓得獎學生選擇禮物或參與獎勵活動。此外，本科鼓勵學生積極參加校外比賽，開拓視野，展示本科學習成果並提升學習興趣。本年度校外比賽成績優異，在朗誦比賽獲得 4

冠 5 亞 8 季軍及 4 個優異獎；在徵文比賽獲得 6 個優異獎；在書法比賽獲得 25 金，26 銀及 16 銅的佳績，多名學生作文獲刊登，更有學生作品被評為十優文章。

優化進展性評估以促進學生自主學習方面，本年度重點蒐集閱讀理解題目表現的數據，分析學生測驗的成績，並適時跟進弱項和作出回饋，以提升學生學業成績。老師認為各班和全級數據有助了解個別學生答題表現、本班學生與鄰班學生的能力差異及全級弱項，故來年將會推行全卷蒐集數據模式，配合批改老師的文字分析，更精準地跟進學生的學習進展。在優化課堂即時評估方面，科組鼓勵老師在教學中以不同形式的提問和追問，配合師生評講和生生互評學習活動，培養學生自評和互評習慣，促進學生自主學習。據觀課所見，學生均能依據老師指示、提問或追問，進行師生評講及生生互評學習活動，大部分學生在課堂表現積極和自信。

提升教師學教效能方面，本年度科主席在科會上就課程、教學策略和擬題要求革新向全體科任詳細說明，並舉辦「新人擬題工作坊及 padlet 軟件科本使用分享會」和「科本預習教學分享會」，務求讓科任熟悉擬題、padlet 軟件教學運用和新式預習分享的教學模式。據考績觀課所見，老師能按新的擬題要求擬卷，製作用心，課堂講解清晰，關注學生學習狀況，善用追問跟進學習難點，為學生設計不同的學習活動，以多元化模式施教。科主席鼓勵科任來年參加更多自主學習、合作學習和電子學習課程，並回校分享，提升同儕的學教效能及個人專業素質。

本科著意提升學生對中華文化的認識及興趣，本年度舉辦了《春意盎然 2023》和《端午同樂日》等節慶活動，透過傳統文化表演、攤位遊戲、傳統遊藝體驗、手工、文化影片和節日歌曲，讓學生了解節慶的由來及習俗，體驗傳統習俗的樂趣，增強學生對中華文化的認識。學生反應熱烈，投入體驗學習及欣賞表演，並表示這些節慶活動能增加對中華文化的認識。來年本科組將會繼續籌辦中華文化日，讓學生體驗更多傳統文化，寓學習與娛樂之中。

III. 英文科

As the extension of the year 2021-2022, three objectives for the subject of English were kept in the year 2022-2023, which include: 1) developing students' ability of self-directed learning for promoting learning effectiveness, 2) refining formative assessment to foster students' self-directed learning, and 3) exposing students to different learning experiences for raising their learning interest and developing their potentials.

Objective 1: Developing students' self-directed learning skills for promoting learning effectiveness

Learning Circle and Collaborative Lesson Planning

To develop students' ability of self-directed learning for promoting learning effectiveness, teachers had been designing previewing tasks and making adaptation for the unit plans to help students develop a habit of self-directed learning. Besides designing pre-viewing tasks, teachers also aimed to ensure that the lessons are student-centered (ie., high student participation rate, more teacher-student and student-student interactions and more display of students' work and effort).

Moreover, cooperative learning and effective questioning had been employed as teaching strategies to promote teaching and learning effectiveness.

Learning Observation

Furthermore, data had been derived from the lesson observations that 100% of the teachers had applied the teaching strategies of questioning and follow-up questioning to provide scaffoldings for students' learning. Over 90% of the teachers allowed students to have discussions and activities in pairs during the lessons. To enhance students' word power, over 90% of the teachers segmented difficult vocabulary to help students understand and/or sound out the vocabulary. During the lessons, teachers were able to employ diversified teaching strategies.

Students' Sense of Achievement

The Dictation Reward Scheme was launched to enhance students' sense of achievement. English teachers would set a target mark for their classes before each dictation. Students were encouraged to score and reach the target dictation marks for rewards. According to the students' interview, 95% of the students liked the gifts they received from Dictation Reward Scheme. 97% of the students would study harder for English dictation because of this scheme. As Dictation Reward Scheme could encourage students for self-directed learning, the scheme will be continued next year.

Composition Design and Note-taking Skills

To further develop students' self-directed learning skills, after students had completed their pre-writing task for the composition at home, they were then asked to present and share their ideas with the class during the following lesson. Students were also found to be able to apply different learning strategies such as note-taking in their learning. P.1-P.3 students have developed the habit of highlighting the keywords in the questions and passages. P.4-P.6 students have also been improving in jotting notes. Some of them could draw symbols or use the process of elimination by putting ticks or crosses while listening. More-able students could write down the words or phrases while listening.

Objective 2: Refine formative assessment to foster students' self-directed learning

Implementation of Diversified Assessment Methods

To refine formative assessment, different types of assessments had been adopted. Most teachers agreed that the assessment analysis is practical to help to refine lesson plans and teaching strategies. Teachers would follow-up with students' weaknesses according to the results from the assessment analysis. For assessment for learning, teachers had been giving instant feedback to students. Students also had been giving feedback to their peers and reflecting on their strengths and weaknesses in speaking lessons. Parents could also participate by monitoring students' progress in Phonics Time. For assessment as learning, students made good use of writing and speaking checklists to check if the key learning elements were included in their writing and speaking tasks.

Development of Students' Ability of Reflective Learning

To promote students' self-directed learning skills, different IT tools and online platforms had been adopted. Most of the teachers and students agreed that the use of IT tools and online platforms could help students to reflect on their own learning progress and improve their learning. For example, Google Forms allow students to have instant feedback on their language learning.

Objective 3: Exposing students to different learning experiences for raising their learning interest and developing their potentials

Optimize the Learning Atmosphere by Strengthening the English Language Rich Environment

Thirty English Ambassadors were recruited to strengthen the English Language learning environment at our school. They had been trained to be cashiers and staffs of our Choi Wan Supermarket. All students were welcomed to come and buy their favourite snacks, drinks and etc. During lunch break, students had been invited to go to the supermarket to practice daily conversations in English and learn new groceries vocabulary. English Ambassadors also read with their little buddies in English Room during recesses.

Arrange Project-based Learning for Students (LWLG)

For Primary One and Two, Vivid Learning Zone were implemented to foster students' intelligence. Project-based learning were implemented for Primary Three and Four so that students have deeper engagement and interaction with the learning content. For Primary Four and Five, school-based cross-curriculum were also implemented. It sharpens students' knowledge and the usage of reading strategies while helping them establish meaningful links between concepts and ideas acquired in different Key Learning Areas. English Day was held for students to learn English in a fun and interactive way. According to the students' reflection sheets, they liked the English activities very much.

IV. 數學科

本科設有校本課程，從數學概念的建立、數學語言的演繹、教具學具的運用以至解難策略的鋪排，均訂立了科本縱向的架構。經過整學年的設計和觀課，100%教師能把教學內容由具體到抽象、由歸納到演繹，一步一步與學生建構數學概念。本年度更加入 Padlet 輔助高小學生進行自評及互評，下年度會更廣泛運用 Padlet 於學生延伸學習。

本科強調學、教、評一致，隨著面授課堂復常，學生的測考表現均有進步。以 T1 及 T2 為例，各級大部分學生成績躍進。下表為各級成績進步百分比：

	P. 1	P. 2	P. 3	P. 4	P. 5	P. 6
上下學期比較	40%	72%	83%	42%	75%	25%

本科堅守「動手做、做中學」的原則，讓學生透過實作活動學習數學。除日常教學外，本年度亦是本科第二屆學科活動日，以《新興運動×數學×桌遊》為主題，透過木棋運動、攤位遊戲、數學桌遊及級本比賽，讓學生「用身」體驗具數學元素的運動、「用心」感受學校數學氛圍、「動手」玩數學桌遊。是次活動內容豐富，近 90%學生表示喜歡數學日活動，

而級本比賽更令學生為之難忘，同學除了能互相合作、競技，亦可與校長和老師比拼桌遊，樂也融融，機會難得。

V. 常識科

學習圈、同儕觀課是以學生為本的課堂，以動手做、高參與的預習，讓教師培養學生自主學習的能力，提升學習效能。各級教師的課堂設計融合了自主學習策略的教學計劃，例如專題研習，以網上搜集資料、觀賞教學短片作預習等。100%教師表示同意，這見學習圈等課研的成果。此外，100%師生表示同意平日的 STEAM 課程、學習冊和進評的日常訓練，能培養學生上述的研習能力。學生亦能自訂學習目標，扣連預習和課堂教學，提升學習主動性，促進自主學習。受益於日常課堂的預習、STEAM 專題研習冊的自訂學習目標、預習、搜集資料及延伸部分等，學生的自學能力不斷提升；據學習圈及同儕觀課所見，學生表現積極，學習效能亦持續提升。

本科於本學年繼續優化進展性評估，科任運用學生的進展性評估數據，分析學生的學習表現、修訂學習內容、檢視成效以促進學生自主學習，並於學習冊和自學冊作跟進和練習。98%學生表示進展性評估有助瞭解自己的學習情況，並加以改進。

本科亦致力配合天主教教育核心價值，培養學生的正向投入感和成就感。據學習圈及同儕觀課所示，100%教師及 95%學生認為課堂教學內容能傳遞核心價值教育的理念，課堂活動亦展示出學生的正向投入感和成就感有所提升。

本科讓學生體驗不同的學習經歷，提升其學習興趣，啟發潛能。P.5 以「奇趣 IT 識多啲」資助舉辦了 micro:bit 活動，P.6 則於常識日舉辦無人機體驗課。學生於活動中積極投入，100%五年級學生及 87%六年級學生喜歡常識科的活動。各類學習經歷，包括戶外學習日、話劇、講座、科探實驗及 STEAM 專題研習，均有助提升學生的學習興趣。從日常課堂、學習圈及同儕觀課可見，學生表現投入，喜歡課堂活動。

VI. 視藝科

為讓學生體驗不同的學習經歷，提升對藝術的興趣，啟發潛能，本科舉辦了藝術日、藝術館參觀、聘請外界專業機構結合課程單元主題協助進行相關藝術延伸活動、藝術活動獎勵計劃以及在一、三、四年級課程中設置「活學好輕 ZONE 時段」，給予學生不同類型的藝術體驗。從學生問卷結果可見，87.7%學生表示對上述活動感興趣，而且認同活動能激發他們的創意，活動成效表現理想。本科所提供的藝術活動多元化，有沙畫感言、皮影戲製作、木藝設計、陶藝創作、和諧粉彩創作等。學生在活動中表現積極投入，樂於參與創作，部份學生作品效果理想。期盼下年度繼續發掘更多有趣、新興的藝術活動，安排在課程中，讓學生接觸不同範疇的藝術領域，擴闊藝術視野。

在持續優化教學方面，本年度一至六年級全年安排不少於兩次的集體備課，視藝科老師更參與了12小時陶藝工作坊，加深對陶藝的認識並提升陶藝創作和教學技巧，讓老師在教授四至六年級陶藝課程時，能展現並教授更精湛的陶藝知識。本科亦重視培養學生自主學習的能力，提升學習效能。四至六年級教師會在合適課題利用 Google classroom 著學生在課前進行預習，搜集和課題有關的藝術知識或創作技巧；課題完結後，著學生上載作品，進行同儕互評。

為了讓學生透過不同的表現機會，提升自信，突破自我，本科提供不同渠道，如：虛擬藝術展、學校網頁、Google Classroom、校園壁報、佳作集等，展示學生學習的過程或成果。根據老師觀察，大部份學生認同學校能透過不同渠道展示他們的成果和學習過程，從而增強他們的學習動機和興趣。期盼來年給予學生更多展現作品的機會，甚至善用學生優秀作品用作學校推廣。

VII. 音樂科

為提升學生的學習效能，本年度在三年級推行單元設計，讓學生從活動中學習音樂元素。上學期的單元設計以學習旋律動向為主題，活動要求學生在五線譜上行走，學生表現雀躍。活動後，學生已能視唱簡單的級進旋律，惟未能掌握跳進的旋律。在進展性評估(一)中，在該範疇取得滿分的學生佔 61.76%。以下學期的單元設計則以學習辨別相同、不同或相似的旋律為主題。活動以遊戲方式進行，學生先聆聽旋律，再選出正確的旋律線條。在進展性評估(二)中，能在該範疇取得滿分的學生佔 34.3%，只有少數學生取得高分數，相信是因為評估在活動後一個半月後才舉辦，來年檢視和修訂活動舉辦的日期，以配合評估的安排。

本年度繼續與視藝科合作舉行藝術日。活動當日除教導學生自製樂器，還利用該樂器進行合奏。此外，亦舉行了班際表演及音樂比賽。從問卷調查得知，超過 95%的學生認為自己在藝術日活動中有出色的表現，也喜歡參與藝術日，來年會繼續舉行活動。已將部分學生表演片段上載至「校園電視台——彩雲之星」頻道播放。截至六月中，全校超過一半學生曾觀看節目，當中超過七成表示喜歡上載的片段。

本年度安排了三至五年級外出欣賞音樂會。帶隊老師表示學生投入活動，表現得體。超過 95%同學認為參與外間機構舉辦的音樂活動，能提升對學習音樂的興趣，啟發潛能。

學期末邀請了兩間機構到校，為一至三年級學生安排了中樂示範及粵曲體驗課。超過 90%學生表示喜歡示範課程，他們亦認為欣賞音樂會和參加音樂體驗課程能提升他們學習音樂的興趣。來年將繼續為學生安排體驗課程、參加音樂會和鼓勵學生參加比賽，並在「校園電視台」上載更多學生演出片段。

VIII. 體育科

本年度「活學好輕 Zone」課程以體適能活動為主，於體育課堂中進行，學生都表現投入。由於下學期恢復全日制，本科於小息期間在籃球場設置跳繩讓學生活動，學生踴躍參與，部分學生更與不同班別的學生一起跳繩。下年度「活學好輕 Zone」時段可繼續安排體適能活動，提升學生學習興趣，小息時段亦可繼續設置跳繩，為學生提供參與體能活動的機會。

本科安排學生參與各項校內和校外的比賽，如：田徑、排球、跳舞等，學生從中獲得不少獎項。此外，體育教師根據學生的能力，與學生一起自訂目標，如比賽項目的成績、應掌握的技術等。學生可把自訂目標後和訓練後的成果作比較，從而作出改進。最佳隊員選舉方面，由負責老師提名或隊員互相選出一至三名最出色的成員，隊員將獲嘉許及表揚，學生都非常喜歡這個嘉許。建議下年度繼續推行自訂目標，助學生提升表現。亦建議繼續推行最佳隊員選舉，讓學生得到嘉許和認同，有助提升學生自信。

教師於課堂運用小步子、調整完成目標等策略照顧學生的多樣性。教師於課堂會作出鼓勵性的回饋，鼓勵學生學習，學生都非常樂意聽取回饋並繼續練習。97%學生認同教學的回饋能幫助學生改善他們的體育技能，建議科任老師於日後課堂中多運用照顧學生多樣性的策略，以鼓勵性的回饋鼓勵學生學習。

下學期進行同儕觀課以檢視高小課程的實施，重點檢視課堂能否包含六大學習範疇，學生都投入學習。從觀課可見，課堂能包含六大學習範疇，教學內容不止教授技能，亦教授學生其他知識，使教學內容更豐富。學生非常投入課堂，專注聽取老師教授不同的知識。本科會再檢視本校初小體適能的測試項目，希望能更全面掌握初小學生各方面體適能的表現，亦協助教師設置適當的體適能訓練，改善學生的體適能。

IX. 普通話科

紙本進展性評估經優化後，題目更能集中在學習重點，師生即時核對答案能讓學生立刻了解自己的弱項，老師從而針對學生弱項作出指導。

學生問卷結果顯示 83%學生在每個學期能進行 2 次自學，反映大部分學生已成功建立自學習慣，但部分學生的自學習慣仍薄弱。建議下學期以自學習慣薄弱的學生為目標，作出適當的指導和鼓勵，以建立他們良好的自學習慣。

本科邀請「紅白義演」到校表演，當日全場師生投入活動，為學生營造說普通話的氛圍。學生問卷結果顯示 82%學生喜歡活動安排。由於下學期放寬活動限制，學生有機會接觸各項活動，對活動感到相當興奮，成效高於預期。建議下學年增加可供全校學生參與的活

動，提高學生對普通話的興趣。

匯演中，話劇《佩佩和她的屁屁》讓參與的學生有機會在臺上一展所長，令他們更愛說普通話，而臺下的觀眾亦十分投入，欣賞普通話形式表演。

總括而言，優化進展性評估能促進學生自主學習和提升學習表現，而「紅白義演」到校表演和匯演都能讓學生體驗不同的學習經歷，提升學生學習興趣。

X. 電腦科

為提升學生的學習效能，本年度電腦科根據小一和小二學生的學校網上平台應用情況，改善課程內容。為讓學生及早適應電子學校平台，加強電子學習的效能，本年度電腦科在小一和小二學生課程中加入 Google Classroom 基本操作的教學內容，教授學生登入 Google Classroom 平台並瀏覽教學資料，讓學生打破空間限制，在家中透過 Google Classroom 學習。經過整學年的電腦科課程後，超過 90% 的小一和小二學生能自行登入 Google Classroom 並瀏覽教學資料，其學習效能亦得以提升。

此外，本學年四至六年級亦繼續加入「賽馬會運算思維教育」計劃，旨在強化學生的計算思維、解難能力，運用創意以科技解決生活難題。2022-2023 年本校已完成本計劃的教學內容，四至六年級同學透過賽馬會 E-portal 和 Scratch 等網上平台，分享自己的作品和欣賞同學的作品，讓學生能與同儕互相分享和學習。本年度小部分同學對計算思維學習興趣不大。上學年電腦科老師藉進修、共同備課和意見交流，強化教學專業。本學年科任老師亦繼續積極以進修、共同備課和分享，提升編程和 STEM 知識以及教授計算思維的技巧，並持續優化本校電腦科課程，提高學生對計算思維學習的興趣和更易掌握教學要點。

為給予學生多元化的表現機會，建立自信心，2022-2023 年本校除透過賽馬會 E-portal 和 Scratch 平台讓學生展示成果外，亦利用「校園電視台」及 Google Classroom 讓學生分享電腦科的作品，提供更多平台予學生發揮創意，讓學生在多元化的平台上載作品表現自己，從而建立個人自信心。

3.2.2 學生閱讀習慣

本年度圖書館借閱圖書服務由 26/9/2022 至 30/5/2023（共 27 周）。全年級學生平均閱書量較去年提升 2.2 倍(P. 1-3)及 3.5 倍(P. 4-6)。除了校本借閱圖書外，亦鼓勵學生善用閱讀平台如教育城 e 悅讀計劃培養閱讀習慣。

學生整體的閱書習慣較去年更顯頻繁，每周借閱一次或以上圖書的學生比例上升 38.7%(P. 1-3)和 47.3%(P. 4-6) 另外，每月借閱少於一次圖書的學生比例下跌 20.7%(P. 1-3)和 26.2%(P. 4-6)。

	從不	每月少於一次	每月一次	每兩周一次	每周一次或以上
P. 1- P. 3	0%	6.5%	9%	19%	65.5%
P. 4- P. 6	0%	4.6%	9.4%	22%	64%

學生平均閱讀量 P.1-P.3 26,918 / 278 人 = 97 本

P.4-P.6 27,635 / 309 人 = 89 本

3.3 校風及學生支援

3.3.1 訓育及輔導

- a. 目標一：以天主教教育核心價值為中心，透過正向教育的核心內容，培養學生正向情緒及健康的生活方式，建構和諧關係。
- 以天主教教育核心價值為中心，舉辦正向教育老師工作坊、修訂班本的「班級經營」活動及獎勵計劃、靜觀課程，以培養學生正向情緒及健康的生活方式，建構和諧關係。100%參與工作坊的老師認為，工作坊有助更深入認識「正向教育」。98%教師認為經修訂的班本「班級經營」活動及獎勵計劃，能傳遞情緒管理和健康生活方式的訊息，並配以班本活動營造正面的師生關係。
 - 根據 APASO 結果顯示，大多數學生認為師生關係理想，惟六年級學生認為師生關係欠理想。分析是因六年級上學期多以升中面試訓練為主，下學期需面對呈分試壓力，故與老師關係較緊張(23-24 年度作跟進)。而學校自設的學生問卷則顯示 90%學生認為「班級經營」活動及獎勵計劃能提升正面的師生關係，與 APASO 結果不相符。需留意師生關係副量表的題目是否合適，並作出跟進。
 - 97% P.5 學生認為學習靜觀課程後，更能管理自己的情緒。約有 10%受訪的 P.5 學生表示，在學習靜觀後，能將其運用在日常生活中，尤其是在壓力大或情緒較激動時，讓自己平靜下來，2023-2024 會繼續在 P5 及 P6 班主任課當中推行靜觀課程。
- b. 目標二：透過不同形式的正向教育活動，提升學生的投入及成就感，追求正向意義。
- 透過正向教育活動—「性格強項」、欣賞文化和歷奇活動，提升學生的投入及成就感，追求正向意義。98%教師認為進行「讚賞你 2.0」能發展欣賞文化，推動全校師生欣賞自己及他人的優點。98%教師認為教師能具體讚賞學生。92%學生認為參與「讚賞你 2.0」活動後，能學懂欣賞自己及他人的優點。90%以上學生認為老師能具體描述及讚賞他們的優點。學生問卷和 APASO 問卷的結果均理想，建議 2023-2024 以配對讚賞方式，讓老師、家長和學生共同參與「讚賞你」活動，以具體文字讚賞學生並紀錄在全方位獎勵小冊子的讚賞頁內，贈送給各學生。87.5%P6 和 98%P5 學生認同歷奇活動能提升他們的投入感和滿足感。
- c. 目標三：繼續強化校內人脈的正向關係，發揮「義德」精神。
- 繼續強化校內人脈的正向關係，推行班級經營活動、「領袖生訓練計劃」及「朋輩調解員」，讓每位學生都有機會服務他人和發揮「義德」精神。根據學生問卷調查，平均 92%學生認為「班級經營」活動和一人一職計劃有助建立正面生活態度。在回復全日制上課後，學校提供了各種機會讓學生參與服務，培養學生的責任感，學習盡責完成職務、服務他人並承擔責任。
 - 根據 APASO 結果顯示，小三和小四學生對校園滿足感有待提升，可能這兩級過去三年受疫情和網課影響，需要時間適應全日制的校園生活。下年度更新 2023-2024 年時間表，安排上午時段上課，而下午則安排價值教育、成長教育及實踐活動讓學生參與並展示所學，以提升校園生活的歸屬感。

- d. 目標四：推行預防及發展性工作。
- 推行預防及發展性工作，包括「全方位學生輔導服務計劃」、「成長的天空(小學)」計劃、「全方位獎勵計劃」及「彩雲大使」等活動。超過 85%老師和學生認為此等工作能促進學生的個人成長並有助適應小一生活。
- a. 目標五：維持學校良好秩序，學生懂得自律守規，培養有禮尊重的態度。
- 維持學校良好秩序，學生自律守規，培養有禮尊重的態度。80%老師認為持咪老師在小息完結後，提醒學生整理儀容，配合在訓育板介紹「不再迷網」、清潔龍虎榜、性格強項及正面情緒主題，有助在學校建立良好秩序的氛圍。級團隊主任及級訓輔老師能關注學生的功課及行為問題。
- b. 目標六：促進家校合作，發展家長教育。
- 促進家校合作，發展家長教育，舉行新生家長適應講座及靜觀講座，讓家長了解一年級學生在校的生活，舒緩疫情特別假期後緊張的親子關係。

3.3.2 價值教育

a. 德育及公民教育：

- 大部分學生對德公教育主題課內容很感興趣，大多都投入課堂活動，並反映遊戲和片段很吸引。
- 為推廣公民教育，7月10日上午時段帶領28位學生前往公民教育資源中心參觀。
- 清潔糾察推動「校園清潔」活動，分四個階段推行清潔校園活動。各階段皆有不同的活動配合，使學生明白清潔校園的重要性，並了解自己在校園清潔活動中的責任。在宣傳方面，校園電視台的校園清潔片段收看次數高達178人次，宣傳效果卓越。唯清潔糾察人數不多，未能兼顧全校崗位，建議來年每班設清潔糾察一名，協助清潔自班課室。學生對「清潔龍獎勵同學計劃」反應非常熱烈。而各班在「班際清潔比賽」活動中均取得優異分數，可見學生在課室及各樓層洗手間都能保持清潔衛生。
- 以上活動目的是指導學生注意環境衛生，培養健康生活習慣，並盡公民的義務。而本學年的德公教育主題課，則以在校「守法」、具有「同理心」保護野生動物為主題。
- 根據情意及社交表現評估，學生在副量表「操行」中「我覺得遵守校規是重要的」(3.52 全港/3.35 本校)、「我覺得愛護公物是重要的」(3.63 全港/3.47 本校)、「我覺得保持個人整潔是重要的」(3.63 全港/3.43 本校)三個項目需要關注和跟進。計畫來年跟訓輔組合作，加強學生的清潔知識、態度和行為表現，例如舉辦秩序比賽、惜物活動、清潔比賽等。

b. 生涯規劃：

- 六年級學生在3月31日參加由聖雅各福群會青年服務正向教育服務舉辦之「品格達人，正向童行」活動。據問卷所見，超過90%學生明白個人價值的意義，認識品格強項，懂得反思個人行為的重要性。
- 梁校監在6月13日為六年級學生安排並主持「一人一夢想」活動，活動時間約2.5小時。
- 上述活動，將會納入畢業生的學習課程當中。

c. 環保教育：

- 環保教育主題課向學生介紹廢物分類，明白廢物分類和回收的重要性。

- 本學年「一人一花」種植比賽，全校約交回 140 盆盆栽，大部分硯肉秋海棠十分健康和強壯，花美葉肥。一年級交回約 40 盆盆栽，屬全校最多的一級。而本校兩位同學亦應賽馬會活動邀請，提供硯肉秋海棠盆栽，參加維園舉辦的花卉展覽。
- 本學年在每班邀請一位同學擔任課室環保先鋒，從課室資源管理開始，實踐「節約及減廢」，協助管理課室資源，如節省用電、水、紙張。同學能有效執行任務，定期於放學前檢視班中情況並作記錄，推廣節約減廢的環保訊息。
- 以上活動旨在培養學生愛護環境的責任，希望共同實踐綠色生活。而「一人一花」活動除了推廣校園綠化運動、提高綠化意識及培養學生對種植的興趣外，還希望學生能在種植過程中領略尊重生命。

d. 國情、港情教育：

- 天社倫教育主題課讓學生明白天主愛不同民族的人，同時知道耶穌會主動關心不同民族的人，從而懂得尊重不同民族的人。授課老師認為主題課內容能達致教學目標，啟發學生思考。大部分學生對課堂內容感興趣，投入課堂活動。
- 有關國安教育主題課，低年級學生喜歡觀看短片和問答遊戲環節。影片內容有趣，引起學生共鳴。學生在問答遊戲反應熱烈，表現投入。高年級學生亦認同教學內容吸引，能投入課堂活動，並對問答環節很感興趣。
- 四月十五日有 13 名四年級學生參與「國安小老師計劃-分享會」活動，本校學生在校接受訓練後，在分享會中向幼稚園學生講述國安故事繪本，擔任『國安小老師』。當天正值「全民國家安全教育日」，大會主禮及嘉賓同坐班房中，聽小老師的講課，傳承國家安全教育的重要性。
- 三月十六日邀請中山大學法律系香港同學會梁先生主持《基本法》及《憲法》講座，讓老師認識並關心基本法及憲法，老師認為當天內容頗充實。

e. 核心價值課：

- 核心價值教育主題課以《真理》和《義德》為題，內容達致教學目標，啟發學生思考。在課前分享會中，先向老師指出內容重點，強調學生需要學習的地方。

f. 健康教育

- 三月份為 P.1-3 和 P.4-6 分別舉辦兩場健康講座，邀請食安中心的陸先生出席作講者嘉賓。學生在課室內以 Zoom 和講者遙距進行講座。講者和學生的互動良好，學生從而學習注意均衡飲食、多做運動、保持身體健康的健康知識。
- 同步在三月份，向全校推行「開心果月」活動。全校共收 84 份填色比賽作品。各年級均設冠、亞、季軍各一名，另設 16 名優異獎。負責老師選取優秀畫作，展覽在本校一樓健康教育展板上。另向全校派發開心「果」月秘書處給同學和家長的有關單張，希望家校合作，宣傳水果的益處。本校更獲開心果月秘書處送贈的嘉許狀水晶獎座一個。
- 四月份時，負責老師在早上宣傳「健康零食日」活動，之後不定期檢視同學於小息時是否以健康小食為零食。當中大部分學生以水果作零食，開始養成健康飲食的習慣。
- 已整合全體學生有關新冠疫苗注射情況，資料放在學校內聯網，方便同事查閱及向校董會報告。
- 學生保健、牙保、保險。
 - 本學年有 584 位及 586 位同學分別參加學生健康服務及學童保健。
 - 所有同學已於 11 月至 3 月期間出席牙保檢查。

➢ 30/3/23 已派發學生健康服務檢查通知書給 P.1-P.6 年級各班參加同學，4 月至 7 月期間前往檢查。

- 學生防疫及流感注射安排順利，是次有較多學生因當天未能打針而需日後自行外出打針。

3.3.3 學生支援

推行「全校參與」模式融合教育的政策、資源及支援措施

項目	內容要點																								
I 政策	本校致力建立共融文化、以「全校參與」模式支援有特殊教育需要的學生；透過資源調配，為學生提供適切和多元化的支援服務，提升學生的學習效能並協助他們融入校園生活。																								
II 資源	為支援有特殊教育需要、成績稍遜及非華語學生，本校獲教育局撥款的資源包括 <ul style="list-style-type: none"> ➢學習支援津貼 ➢加強言語治療津貼 ➢校本課後學習及支援津貼 ➢加強非華語學生的中文學與教津貼 																								
III 支援措施及資源運用方式	本校為有特殊教育需要的學生及成績稍遜的學生提供下列支援措施： <ul style="list-style-type: none"> ➢採取小班教學的方式，架構如下： <table border="1" data-bbox="252 1037 1481 1328"> <thead> <tr> <th data-bbox="252 1037 331 1104">級別</th> <th data-bbox="331 1037 512 1104">一年級</th> <th data-bbox="512 1037 683 1104">二年級</th> <th data-bbox="683 1037 853 1104">三年級</th> <th data-bbox="853 1037 1042 1104">四年級</th> <th data-bbox="1042 1037 1230 1104">五年級</th> <th data-bbox="1230 1037 1406 1104">六年級</th> <th data-bbox="1406 1037 1481 1104">總數</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td data-bbox="252 1104 331 1328">人數</td> <td data-bbox="331 1104 512 1328">15</td> <td data-bbox="512 1104 683 1328">26</td> <td data-bbox="683 1104 853 1328">32</td> <td data-bbox="853 1104 1042 1328">24</td> <td data-bbox="1042 1104 1230 1328">24</td> <td data-bbox="1230 1104 1406 1328">26</td> <td data-bbox="1406 1104 1481 1328">147</td> </tr> <tr> <td data-bbox="252 1328 331 2089">特殊教育需要類別</td> <td data-bbox="331 1328 512 2089">注意力不足/過度活躍症 早期讀寫障礙 自閉症譜系 言語障礙</td> <td data-bbox="512 1328 683 2089">注意力不足/過度活躍症 特殊學習障礙 自閉症譜系 顯著學習困難 言語障礙</td> <td data-bbox="683 1328 853 2089">注意力不足/過度活躍症 特殊學習障礙 自閉症譜系 言語障礙</td> <td data-bbox="853 1328 1042 2089">注意力不足/過度活躍症 特殊學習障礙 有限智能 自閉症譜系 智力障礙 言語障礙</td> <td data-bbox="1042 1328 1230 2089">注意力不足/過度活躍症 特殊學習障礙 有限智能 自閉症譜系 智力障礙 言語障礙</td> <td data-bbox="1230 1328 1406 2089">注意力不足/過度活躍症 特殊學習障礙 有限智能 自閉症譜系 言語障礙</td> <td data-bbox="1406 1328 1481 2089"></td> </tr> </tbody> </table> ➢駐校校本教育心理學家為有特殊教育需要的學生於課程、家課、默書及測考調適上提供專業意見，支援學校發展；於處理學生個別學習檔案計劃時提供專業意見；為教師及家長教授有特殊學習需要的學生提供專業的諮詢服務；為懷疑有特殊學習需要的學生進行評估或轉介。 ➢校本言語治療師於本年度為 120 名學童進行評估或治療服務；在 101 名同意接受服務的學生當中，有 70 名屬於輕度語障，23 名中度語障，5 名嚴重語障，另有 3 名語言能力達標的學生正接受社交溝通小組。受疫情影響，上學期部分治療課節安排於課後進行。言語治療師除歡迎家長觀課外，亦會安排跟語障學生家長面談或電話諮詢。 ➢學校延續教育局 AIM 計劃的安排，發展老師及其他學校人員有關照顧有自閉症學生的知識和技巧。學校亦運用資源，外購專業水平的相關服務，與校內同工協作。 ➢聘請了四名教學助理，加強入班支援有特殊教育需要的學生。 ➢小班教學減少師生比例，增加學生參與機會，使有需要的學生獲得更多的照顧，提昇教學效能。 ➢處理小一及小六轉銜事宜，讓有特殊教育需要的小一新生及升讀中學的畢業生盡快獲得支援。 ➢推行「及早識別和輔導有學習困難的小一學生」計劃，讓有學習困難的小一學生及早得到識別和支援。 	級別	一年級	二年級	三年級	四年級	五年級	六年級	總數	人數	15	26	32	24	24	26	147	特殊教育需要類別	注意力不足/過度活躍症 早期讀寫障礙 自閉症譜系 言語障礙	注意力不足/過度活躍症 特殊學習障礙 自閉症譜系 顯著學習困難 言語障礙	注意力不足/過度活躍症 特殊學習障礙 自閉症譜系 言語障礙	注意力不足/過度活躍症 特殊學習障礙 有限智能 自閉症譜系 智力障礙 言語障礙	注意力不足/過度活躍症 特殊學習障礙 有限智能 自閉症譜系 智力障礙 言語障礙	注意力不足/過度活躍症 特殊學習障礙 有限智能 自閉症譜系 言語障礙	
級別	一年級	二年級	三年級	四年級	五年級	六年級	總數																		
人數	15	26	32	24	24	26	147																		
特殊教育需要類別	注意力不足/過度活躍症 早期讀寫障礙 自閉症譜系 言語障礙	注意力不足/過度活躍症 特殊學習障礙 自閉症譜系 顯著學習困難 言語障礙	注意力不足/過度活躍症 特殊學習障礙 自閉症譜系 言語障礙	注意力不足/過度活躍症 特殊學習障礙 有限智能 自閉症譜系 智力障礙 言語障礙	注意力不足/過度活躍症 特殊學習障礙 有限智能 自閉症譜系 智力障礙 言語障礙	注意力不足/過度活躍症 特殊學習障礙 有限智能 自閉症譜系 言語障礙																			

	<p>➤支援教師及家長照顧有特殊學習需要學生，如舉辦教師工作坊、家長茶聚、親子小組、進行個別學習檔案會議，提供諮詢服務等。</p> <p>➤重視有特殊教育需要學生的全人發展，配合學校「正向教育」發展方向，運用資源，於小班教學中特設獎勵計劃，鼓勵同學參與課堂學習，多嘗試、多專注，營造積極的學習氣氛，建立良好的師生關係。教師會重視學生努力的過程和取得的進步，適切地予以正面回饋。</p> <p>➤按校內有特殊教育需要學生情況，外購合適的小組服務。服務如下：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 社交訓練小組：分別為初小及高小年級具自閉特徵學童開辦了3組社交訓練小組(知更鳥、笑翠鳥、A+小組)。 2. 小手肌訓練小組:全年共開設兩組小手肌訓練小組(寫字好)，專為小一及小二學生糾正執筆姿勢和進行小肌肉的訓練。 3. 專注力訓練小組: 全年共開設兩組的「執行功能」訓練小組，對象為一年級懷疑屬自閉症譜系或專注力不足/過度活躍症學生。 4. 桌遊小組：全年共開設兩組，為高年級懷疑或評有專注力不足/過度活躍症學生進行訓練，以提升學生社交及情緒管理的能力。 5. AQ 小組：全年開設了一組，為高年級評有自閉症譜系或專注力不足/過度活躍症學生提升其面對學業、家庭和人際關係各方面逆境的能力。 6. 中文及英文讀寫小組:為小一及小二有讀寫困難的學生開設兩組中文讀寫小組；為小三至小六有讀寫困難的學生開設四組英文讀寫小組。
IV 成效	<ol style="list-style-type: none"> 1. 校本教育心理學家已為24位學童進行智力及讀寫能力的評估，亦就每名學生的情況會見家長及科任老師，於學習上提供意見。所有家長均有出席，亦樂於合作。 2. 本年度校本言語治療師為語障學生提供約300節治療課，包括評估(60分鐘)、個別訓練(30-35分鐘)、二人訓練(30-35分鐘)及小組訓練(60分鐘)，並在停止面授課期間為學生提供網上實時個別訓練並以電話回應家長的諮詢。 3. 教學助理於課堂支援的班別老師均認為教學助理的支援，可讓課堂暢順進行，亦有助學生學習。 4. 「及早識別和輔導有學習困難的小一學生」計劃於本年度已完成所有識別程序，亦開始為有關同學提供第一層及第二層的及早支援。 5. 本學年校本言語治療師給新入職教師提供了「識別言語障礙工作坊」。校本教育心理學家為全體教師主講了一節「預防學童自殺工作坊」。特殊教育統籌主任則為全體教師進行了「有特殊學習需要學生適用的應用程式及教材套」及「分層課業的應用和實踐」兩節分享會。
V 反思	<ol style="list-style-type: none"> 1. 今年已順利完成所有支援小組，部分小組在上學期雖受半天上課措施影響而需以視像形式上課外，下學期已全面恢復面授形式進行，支援小組的成效相對更能彰顯。 2. 過去數年受疫情影響，學生的學習大受打擊，而有特殊學習需要的學生亦比以前更顯得欠缺自信，自我形像低落。因此，未來需要透過舉辦多元化的訓練來提升他們的自信及成就感。

3.4 學生表現

3.4.1 升中派位情況

本校六年級學生參加中學學位分配，本年度獲派第1-3志願中學的學生佔96.08%。獲派第1志願中學的學生佔95.10%。大部份畢業生均獲派符合志願的理想中學。部分被派往的中學如下：

保良局第一張永慶中學 中華基督教會協和書院 保良局何蔭棠中學 德愛中學 可立中學(嗇色園主辦) 聖母書院 聖言中學 順利天主教中學 文理書院(九龍) 聖若瑟英文中學 佛教孔仙洲紀念中學 香港神託會培敦中學 五旬節聖潔會永光書院	聖保羅書院 瑪利諾修院學校(中學部) 寶血會上智英文書院 民生書院 聖母玫瑰書院 何明華會督銀禧中學 觀塘瑪利諾書院 梁式芝書院 匯基書院(東九龍) 福建中學 彩虹邨天主教英文中學 潔心林炳炎中學 天主教伍華中學
---	--

3.4.2 全方位活動

a. 活動

- i. 香港學校朗誦節
 - 全校共 113 人次參加獨誦，學生表現優良。(詳見學生課外活動及比賽成績)
- ii. 學校旅行及教育營
 - 學校旅行於 2022 年 12 月 20 日舉行，高年級地點是大埔海濱公園，低年級地點是迪欣湖，全校共 590 名學生參與。
 - P.6 三日兩夜教育營將於 2023 年 1 月 16 日至 18 日舉行，地點是保良局賽馬會北潭涌渡假營。
- iii. 「活學好輕 ZONE」
 - 「活學好輕 Zone」課程已編入常規課堂內、假期或試後進行，老師表示學生在「活學好輕 zone」課堂積極投入。
- iv. 制服團隊
 - 成立男女童軍、公益少年團、紅十字會少年團、環保大使及基督小先鋒制服團隊，全校一至六年級共 236 人參加。
- v. 課內或課後訓練
 - 全校共開設 32 個組別，逢星期二至四於課內或課後時段進行。學科方面，有中英文朗誦技巧班、Drama Club、奧林匹克數學班、普通話才藝訓練、科學小精英、編程班、電子競技班；藝術方面，有視藝拔尖班、合唱團、中樂團、小提琴、中國舞、拉丁舞、排球、武術班等，均在公開比賽中獲得不少優良獎項。
- vi. 收費活動
 - 全校共開設 16 個活動班，逢星期六上午時段進行，活動涵蓋多元智能，讓學生發揮不同潛能。
- vii. 匯演
 - 匯演於 2023 年 5 月 19 日分兩場進行，共有 269 人次學生參與表演並有 154 位家長到現場觀看。兩場匯演共有 17 個不同類型的表演項目，包括無人機、笛子、古箏齊奏、中國鼓隊、對誦、普通話戲劇、英語話劇、爵士舞等。
 - 同學們在台上積極投入表演，展示一年來努力的成果。禮堂現場的嘉賓和課室

中觀看直播同學的掌聲，充分肯定演出者的努力。

- viii. 全方位學習發展津貼共 14 個項目申請，申請金額共 1,137,540 元，實際總支出共 821,271.40 元

b. 反思及展望

- i. 善用下學年新規劃的時間表，重新規劃課時內外的活動時間表，並嘗試以較彈性的模式進行各類活動及訓練，讓學生身心靈健康，得到全人發展。
- ii. 展望來年度，於課內或課後時段，加插其他新穎的組別，為學生提供更多元化的選擇。

3.4.3 學生課外活動及比賽成績

宗教科

- 第 74 屆香港學校朗誦節天主教經文朗誦（主辦機構：香港學校音樂及朗誦協會）
粵語季軍 6A 雷駿熙
粵語優良 6A 林穎兒 6A 鄺哲毅 6A 盧宏峰 6A 曾雨婷
粵語良好 6A 廖宇磴 6A 尹葆玥 6A 楊曉晴
- 天主教香港教區學校宗教教育獎（主辦機構：天主教香港教區）
6A 鄧樂兒 5A 謝瑋怡 4A 蕭凱彤 3B 陳芷悠

中文科

- 第 74 屆香港學校朗誦節 中文獨誦（主辦機構：香港學校音樂及朗誦協會）
粵語冠軍 6A 雷駿熙
粵語亞軍 6A 王凱恩 6A 鄧樂兒
粵語季軍 6A 何芷穎 6A 李靜茹 6A 李韋樂 6A 盧宏峰 6A 張偉杰
粵語優良 1B 蔡承諺 1C 黃詩琳 2A 柯嘉睿 2C 鍾雨芊 4A 鄒子恩
4A 李嘉楠 4A 蕭凱彤 4A 姚淳雅 5C 梁慧欣 5D 鄧舒藍
5D 賴琬雅 6A 黃沛嵐 6A 李芷妍 6A 盧敏晴 6A 黃晉琦
6A 葉心怡 6D 岑婉雯
粵語良好 1B 鄧宇軒 1C 王雅雯 2A 彭皓哲 4A 陳諾琳 4A 陳炫詩
4A 梅曉承 4A 史悅廷 4A 鄧梓聰 4A 張幸琳 5C 祝紫盈
6A 王遠富
歌詞朗誦良好 6B 蕭潤霖 6B 曾灝旻
- 2021-2022 美荷樓香港精神學習計劃「兩代情」徵文比賽
（主辦機構：香港賽馬會社區資助計劃-美荷樓香港精神學習計劃）
優異獎 6A 王遠富 6A 池佳諾 6A 陳星瑜 6A 黃晉琦 6A 林穎兒
6A 劉胤君
- 《喜樂少年》投稿（主辦機構：公教報）
獲刊登 5A 謝瑋怡 5A 楊巧妙 4A 梅曉承

- 第二屆筆藝全城書法比賽 (主辦機構：世界兒童藝術文化協會)

中文金獎	2A 毛諾欣	2B 雷樂晴	2C 陳怡	2C 鍾雨芊	2C 王灝庭
	2C 黃旻駿	3A 甄幸鈺	3C 楊諾政	3D 鍾雨桐	3D 劉芷睿
	3D 梁慧蕎	3D 駱梓毅	3D 嚴煒鋒	4A 陳丞栢	5A 蔡瑞欣
	5A 倫子晴	5D 李宗儒	6A 陳星瑜	6A 鄧樂兒	6A 林穎兒
	6A 劉胤君	6A 李芷妍	6A 盧敏晴	6D 陳榮熙	6D 倫畢同
中文銀獎	2A 梁嘉軒	2A 劉婉盈	2B 蕭文亮	3A 莊韻鈴	3A 李巧澄
	3D 黃穎琳	4A 雷紫昕	4A 李嘉楠	4A 蕭凱彤	4A 邱子怡
	4D 徐子宜	5A 張曦月	5A 方芷暄	5A 楊巧妙	5B 羅鈞怡
	5C 祝紫盈	5C 賴美玲	5D 劉正語	6A 黃沛嵐	6A 劉鎔慧
	6A 雷駿熙	6A 楊曉晴	6A 葉心怡	6C 李伊雪	6C 姚嘉玟
	6D 岑婉雯				
中文銅獎	2A 柯嘉睿	2B 湛子陽	2B 黎廣頌	2B 王遠晴	3B 譚綺玲
	3C 周坤瑜	4A 陳瞳詠	4A 凌栩諾	4A 鄧梓晴	4B 王淑媛
	4C 嚴一康	5A 李敏淇	5B 陳韞竹	5C 楊軒	5D 張靄筠
	6B 曾灝旻				
- 第十四屆中華挑戰盃全港人才藝術大賽 (主辦機構：中華語言藝術研究中心)

粵語新詩高小組

亞軍 6A 盧敏晴 6A 黃晉琦

季軍 6A 曾雨婷 6A 雷駿熙

優異獎 6A 何芷穎
- 「皇者挑戰盃」全港兒童朗誦短片比賽(普通話)
 (主辦機構：香港兒童表演藝術交流協會)

冠軍 6A 鄺哲毅
- 亞洲朗誦盃 2022 (主辦機構：亞洲體育及藝術文化協會)

小學高級組銀獎 6A 張天恆
- 《陽光校園》投稿 (主辦機構：星島日報)

獲刊登 5A 余逸熙
- 第三屆青少年及兒童朗誦比賽 (主辦機構：青少年及兒童比賽協會)

五六年級普通話組亞軍 5A 吳心滄
- 第 61 期《晶文薈萃》網上優秀文章展廊 (主辦機構：巧.克.力.網上學習平台)

十優文章 5A 楊巧妙 4A 張幸琳 6A 許文曦
- 香港拔萃兒童文化協會朗誦比賽 2023 (主辦機構：香港拔萃兒童文化協會)

冠軍 6A 何芷穎
- 全港青年中國古典詩詞朗誦比賽 2022-2023
 (主辦機構：全港青年學藝比賽大會、港島獅子會)

粵語高小組優異獎 6A 王凱恩 6A 盧敏晴 5A 張曦月

英文科

- 第74屆香港學校朗誦節英文獨誦 (主辦機構：香港學校音樂及朗誦協會)

英文冠軍	6A 鄧樂兒					
英文季軍	2A 劉婉盈	4A 蕭凱彤				
英文優良	1C 陳卓琳	1C 張凱琪	1D 江志朗	1D 倫子豪	2A 柯嘉睿	
	2A 毛諾欣	2A 黃靖茵	2B 方芷珊	2B 郭子航	2B 羅安妮	
	2B 余藝洋	2C 陳怡	2C 甄全銳	3D 張商喬	3D 鍾雨桐	
	4A 陳丞栢	4A 蔡沛辰	4A 雷紫昕	4A 李嘉楠	4A 梅曉承	
	4A 戴梓舜	4A 黃柏豪	4C 譚偉存	6A 何芷穎	6A 許文曦	
	6A 雷駿熙	6A 李靜茹	6A 盧敏晴	6A 王凱恩	6A 葉心怡	
	6A 張天恒					
英文良好	3A 莊韻鈴	3C 周坤瑜	3C 林家吉			

- 第二屆筆藝全城書法比賽 (主辦機構：世界兒童藝術文化協會)

英文冠軍	5D 李宗儒					
英文季軍	6A 林穎兒					
英文金獎	1A 許伊霖	1B 劉芷賢	1C 黃詩琳	2C 陳傲兒	2C 陳怡	
	2C 王灝庭	3D 鍾雨桐	3D 劉芷睿	3D 梁慧蕎	4A 陳炫詩	
	4A 雷紫昕	4A 李嘉楠	5C 何采穎	6A 雷駿熙	6A 李靜茹	
	6A 盧敏晴	6D 周曉彤				
英文銀獎	1A 戴煥圻	1B 陳傲琳	1C 張凱琪	1C 梁韻琦	1C 葉紫菲	
	1D 陳泳怡	1D 倫子豪	2A 柯嘉睿	2A 嚴諾宜	2B 方芷珊	
	2C 鍾雨芊	2C 馬梓穎	3A 梁芷謙	3D 羅梓瑜	4A 蔡沛辰	
	4A 姚梓程	4D 徐子宜	5A 張曉瑩	5A 張曦月	5A 方芷暄	
	5C 鄭賢希	5D 顏宇喬	6A 劉胤君	6D 陳榮熙	6D 岑婉雯	
英文銅獎	1A 黃泳嵐	1A 林甄蕎	1A 梁卓穎	1B 李誠浩	1B 單琬媚	
	1C 陳卓琳	1D 鄭旭昂	1D 鄧心瑜	2A 劉婉盈	2A 毛諾欣	
	2A 黃靖茵	2B 羅安妮	2B 蕭文亮	2B 施凱晴	3A 陳智其	
	3A 廖文軒	3A 黃晴陽	3B 莫天嵐	3C 陳可穎	3C 李信杰	
	3D 張商喬	4B 蔡晶晶	4D 陳欣澤	4D 鄭銘鈺	5A 倫子晴	
	5A 葉沅凝	5B 李倩怡	5C 李靜樺	5C 楊濠賢	5C 楊勵妍	
	5D 張靄筠	5D 黃玉琳	6B 蔡可怡	6B 梁子茵	6B 姚凱螢	
	6B 黃可茹	6C 倫怡同	6C 姚嘉玟	6D 羅曉盈		

- 2022-23年 Arch Cup Writing Competition

(主辦機構：English Association of Asia)

Silver Award 6A 何芷穎

- 2023 英語朗誦 (主辦機構：香港拔萃兒童文化協會)

亞軍 6A 何芷穎

- 2023 Cambridge English Writing Competition (主辦機構：GPEX Hong Kong)

Merit 5D 李宗儒

Proficiency 5D 陳肇熙

- 2023 Arch Cup English Usage Contest
(主辦機構：English Association of Asia)
Bronze Award 6A 何芷穎
Silver Award 6A 雷駿熙
- 2022/2023 年度「雅卓盃」加拿大英文文法大賽初賽 (主辦機構：亞洲英文協會)
銀獎 6A 雷駿熙
銅獎 6A 何芷穎
- YLE Flyers (主辦機構：Cambridge)
15 shields 5A 梁熙悅 5A 吳心滄 5C 楊勵妍 5D 黃芷瑩
14 shields 5A 王咸迅
13 shields 5A 楊巧妙 5A 葉沅凝 5D 陳肇熙
12 shields 5A 鄺芷穎 5A 倫子晴 5A 曾慧英
11 shields 5A 李幸諭
10 shields 5A 陳曉彤 5A 方芷暄
9 shields 5A 何灝燊
- 2022/2023 香港學校戲劇節 (主辦機構：教育局)
傑出影音效果獎 4A 蔡沛辰 4A 馬梓馨 4A 梅曉承 4A 蕭凱彤 4C 吳樂晴
5A 張曦月 5A 張曉瑩 5A 倫子晴 5A 吳心滄 5A 葉沅凝
5C 楊勵妍 6A 鄧樂兒 6A 雷駿熙 6A 廖宇磴 6A 盧敏晴
6A 蘇嘉彥 6A 尹葆玥 6B 連紀沅 6C 羅雅琳 6C 黃樂妍
6C 鄭文昊
傑出合作獎 4A 蔡沛辰 4A 馬梓馨 4A 梅曉承 4A 蕭凱彤 4C 吳樂晴
5A 張曦月 5A 張曉瑩 5A 倫子晴 5A 吳心滄 5A 葉沅凝
5C 楊勵妍 6A 鄧樂兒 6A 雷駿熙 6A 廖宇磴 6A 盧敏晴
6A 蘇嘉彥 6A 尹葆玥 6B 連紀沅 6C 羅雅琳 6C 黃樂妍
6C 鄭文昊
傑出演員獎 6A 雷駿熙 6A 廖宇磴 6C 羅雅琳
傑出劇本獎 6A 雷駿熙
評判推介演出獎 得獎者：彩雲聖若瑟小學
- 2022-2023 香港學科比賽 (初賽) (主辦機構：Fun Fun Arena)
金獎 6A 曾雨婷
銀獎 1B 蘇嘉柔
銅獎 6A 楊曉晴 6A 王凱恩 6A 蘇嘉彥 6A 葉心怡 6A 李靜茹
6C 鄺凱琳
- 2022-23 年「雅卓盃」加拿大英文寫作大賽 (主辦機構：亞洲英文協會)
初賽銀獎 6A 盧敏晴 6A 何芷穎
初賽銅獎 6A 楊曉晴 6A 曾雨婷 6A 張天恒
決賽銀獎 6A 何芷穎
決賽銅獎 6A 曾雨婷
總決賽銅獎 6A 何芷穎 6A 曾雨婷
- 2023 「雅卓盃」亞洲英文文法大賽 (主辦機構：亞洲英文協會)
決賽銅獎 6A 何芷穎 6A 雷駿熙

數學科

- 第十屆 全港 Rummikub 小學邀請賽 (主辦機構：香港聖公會何明華會督中學)
初賽團體賽達標獎 4A 鄒梓琪 4A 麥穎琳 4A 李嘉楠 4A 鄧梓聰
初賽個人賽銅獎 4A 鄒梓琪 4A 麥穎琳 4A 鄧梓聰
- 第十屆聯區 Rummikub 小學邀請賽 (主辦機構：香港教育大學數學與資訊科技學系及香港天主教教區學校聯會)
優異獎 5A 王咸迅 5A 楊梓楠
- 2022-2023 第九屆全港小學數學挑戰賽 (主辦機構：香港教育大學數學與資訊科技學系及香港天主教教區學校聯會)
個人賽金獎 6A 雷駿熙
個人賽銀獎 5A 楊梓楠
個人賽優異獎 5A 周思彤
- 2022-2023 第十五屆全港小學數學比賽 (黃大仙區) (主辦機構：香港理工大學應用數學系及中華基督教會協和書院)
全區殿軍 6A 雷駿熙 6A 盧宏峰 6A 楊曉晴
表現優異獎 6A 雷駿熙 6A 盧宏峰 6A 楊曉晴
數學急轉彎冠軍 6A 雷駿熙 6A 盧宏峰 6A 楊曉晴
- 2022-2023 香港學科比賽 (數學科初賽) (主辦機構：FunFun Arena)
冠軍 1A 曾俊傑 1C 陳卓琳 1C 洪宇瀚 1C 李嘉祺
金獎 1A 馮思諾 1A 黃泳嵐 1A 庄佳銘 1B 何建熹 1B 蘇嘉柔
1C 張嘉煒 1C 祝子承 1C 李芷嵐 1D 陳泳怡 1D 劉耀謙
1D 劉梓琳 1D 馬梓豪 1D 戴海淦 1D 曾曉靜 2A 柯嘉睿
2A 毛諾欣 2A 黃靖茵 2A 嚴諾宜 3A 何梓愉 3C 周坤瑜
3D 何梓琳 4A 鄧梓聰 5A 李敏淇 5D 李宗儒 6A 陳力勤
銀獎 1A 楊樂瑤 1B 陳傲琳 1B 張芷淇 1B 封子樂 1B 王凱恩
1C 張凱琪 2B 湛子陽 2C 胡晉熏 3A 廖文軒 3A 吳家謙
3A 曾芷晴 3A 任浩駿 3C 許賦臻 3D 鄺思穎 3D 施柏豪
3D 嚴培鋒 4A 許晉熙 4A 雷紫昕 4A 李承熹 4A 凌栩諾
4A 麥穎琳 A 蕭凱彤 4C 陳潤稀 4C 簡晞媛 5A 周思彤
5A 張曉瑩 5A 鄺芷穎 5A 李日朗 5A 沈嘉晴 5A 謝瑋怡
5A 楊梓楠 5A 余逸熙 5C 李靜樺 5D 梁曉諾 6A 盧宏峰
6A 呂俊傑 6A 葉心怡 6A 王凱恩
銅獎 1A 何俊泓 1A 郭美淇 1A 黃梓瑩 1B 陳梓諾 1B 甄幸澄
1D 劉正軒 1D 劉沅霖 1D 倫子豪 1D 楊慕翹 2A 何沛彥
2A 彭皓哲 2A 黃皓政 2B 余藝洋 2C 陳傲兒 3A 趙紹瑋
3A 劉柏希 3A 梁芷謙 3A 曾立衡 3C 鄧慧誼 3D 何頌稀
3D 劉梓穎 3D 羅 羿 3D 王俊棋 3D 黃子騫 4A 馬梓馨
4A 梅曉承 4A 蘇劍鋒 4A 戴梓舜 4A 鄒梓琪 4C 李明峰
4C 譚錦烽 4C 謝俊亨 4C 黃心怡 4C 嚴一康 4D 何沛兒
4D 甘悅敏 4D 譚津棋 5A 歐陽柔敏 5A 方芷暄 5A 方唯麟
5A 李幸諭 5A 吳心滄 5A 吳泓峰 5A 譚兆晉 5A 王咸迅
5A 楊巧妙 5A 葉沅凝 5C 祝紫盈 5C 譚嘉欣 5D 陳肇熙
5D 劉正語 5D 黃芷瑩 6A 鄺哲毅 6A 劉胤君 6A 雷駿熙
6A 盧敏晴 6A 沈嘉雯 6A 蘇嘉彥 6A 溫子樺 6A 黃晉琦
6A 楊曉晴 6C 陳俊言

- 第30屆香港小學奧林匹克比賽 (主辦機構：香港數學奧林匹克學校)

金獎	6A 雷駿熙				
銀獎	3D 何梓琳	4A 許晉熙	4A 麥穎琳	5A 楊梓楠	
銅獎	3A 趙紹璋	3A 任浩駿	4A 梅曉承	4A 蘇劍鋒	5A 王咸迅
	6A 盧宏峰	6A 黃晉琦			
- 勵致數學盃全港數學小學比賽 (主辦機構：香港多元智能協會)

優異獎	4A 許晉熙
-----	--------
- 數學思維大激鬥2023 (主辦機構：數學思維教室)

《個人賽》金獎	6A 雷駿熙
《個人賽》銀獎	3A 任浩駿 6A 黃晉琦
《個人賽》銅獎	3A 廖文軒 5A 楊梓楠 5A 王咸迅 6A 盧宏峰
《隊際賽》優異獎	3A 廖文軒 3A 任浩駿 3A 趙紹璋 6A 雷駿熙 6A 黃晉琦 6A 盧宏峰
- 第九屆全港數學盃挑戰賽 (主辦機構：香港多元智能教育協會)

冠軍	5A 李幸諭	5A 楊梓楠			
亞軍	5A 李承澤	5A 吳心滄	5A 李敏淇		
季軍	1A 曾俊傑	3A 劉柏希	3A 何梓愉	3A 任浩駿	3D 何梓愉
卓越獎	3A 曾芷晴	3D 劉梓穎	3D 廖文軒	3D 何頌稀	4A 梅曉承
	4A 麥穎琳	4A 鄒梓琪			
- 小學數學挑戰賽：滿貫盃2023 (主辦機構：FunFun Arena)

冠軍	1C 黃凱儀				
金獎	1C 陳卓琳	1C 李嘉祺	1D 戴海浔	1C 洪宇瀚	1D 陳栢浩
	1C 葉紫菲	3D 何梓琳	4A 許晉熙	4A 鄧梓聰	4A 雷紫昕
	4D 徐貝麟	5A 陳曉彤	5A 吳心滄	6A 陳力勤	6A 雷駿熙
銀獎	1B 陳傲琳	1D 楊慕翹	1A 曾俊傑	2B 蕭文亮	2B 余愷茵
	2A 柯嘉睿	3A 何梓愉	4C 蕭文浩	4A 戴梓舜	4C 陳潤稀
	4A 麥穎琳	5A 鄺芷穎	5A 吳泓峰	5D 張靄筠	5C 楊濠賢
	5A 沈嘉晴	5D 許賦鏗	5A 李日朗	5C 袁楷智	6A 曾雨婷
	6A 盧宏峰	6A 葉紫萱	6A 劉胤君	6A 李韋樂	6A 王汝浚
	6A 葉心怡	6A 楊曉晴	6A 鄧樂兒	6A 盧敏晴	6A 許文曦
銅獎	1D 陳泳怡	1D 倫子豪	1A 黃梓瑩	1D 劉沅霖	1C 祝子承
	1C 李芷嵐	1A 庄佳銘	2B 陳書睿	2A 何沛彥	2B 方芷珊
	2C 陳傲兒	2A 毛諾欣	2C 文蕊琳	2C 胡晉熏	3A 梁芷謙
	3B 譚綺玲	3D 嚴煒鋒	3A 黃詠瑜	3A 吳家謙	3C 許賦臻
	3A 廖文軒	3A 甄幸鈺	3D 劉梓穎	3A 任浩駿	3A 曾立衡
	3D 鄺思穎	4A 鄒子恩	4D 甘悅敏	4D 陳景諾	4C 黃菀琳
	4D 王竣熙	4A 鄒梓琪	4C 嚴一康	4C 譚錦烽	4A 李承熹
	4A 蕭凱彤	4A 黃鎮豪	4A 李嘉楠	5C 祝紫盈	5A 鍾正昊
	5D 鄧舒藍	5A 曾慧英	5A 王詩澄	5A 李幸諭	5A 王咸迅
	5D 陳肇熙	5A 陳韻莎	5A 方芷暄	5A 黃琦雯	5C 林鈺恩
	5D 劉正語	5A 張曉瑩	5A 倫子晴	5D 李宗儒	5A 余逸熙
	6A 李芷妍	6D 陳柏佟	6A 林穎兒	6C 何家僖	6A 張偉杰
	6A 鄺哲毅	6A 溫子樺	6C 陳俊言		

- 2023 華夏盃全國數學奧林匹克邀請賽(華南賽區)
(主辦機構：香港數學奧林匹克協會)
晉級賽特等獎 6A 雷駿熙
晉級賽一等獎 1A 曾俊傑 5A 楊梓楠
晉級賽二等獎 3D 何梓琳 4A 許晉熙 4C 陳潤稀 5A 吳心滄 6A 張天恒
晉級賽三等獎 3A 何梓愉 3A 廖文軒 5A 李幸諭 5A 李敏淇 5A 方唯麟
6A 盧宏峰
- 2023 亞洲國際數學奧林匹克公開賽 (主辦機構：港數學奧林匹克協會)
晉級賽金獎 6A 雷駿熙
晉級賽銀獎 5A 楊梓楠
晉級賽銅獎 3D 何梓琳 5A 李幸諭 5A 李敏淇 6A 盧宏峰
- 「華夏盃」全國數學奧林匹克邀請賽 2023 (全國總決賽)
(主辦機構：香港數學奧林匹克協會)
二等獎 5A 楊梓楠 4A 許晉熙
三等獎 3D 何梓琳 5A 吳心滄 1A 曾俊傑
- 香港小學數學精英選拔賽 (主辦機構：保良局)
計算競賽三等獎 6A 黃晉琦
總成績三等獎 6A 黃晉琦
- 第八屆數學比賽 (主辦機構：香港天主教教區學校聯會)
金獎 4A 許晉熙
銀獎 4A 鄧梓聰
銅獎 5A 楊梓楠 5A 周思彤

常識科

- 2022 STEAM 小學校際邀請賽 (主辦機構：聖貞德中學)
 - 雞蛋撞地球 2.0
冠軍 6B 蕭潤霖 6B 梁子茵
優異獎 5A 謝瑋怡 5A 張曦月 5A 曾慧英 5A 歐陽柔敏
 - Tello 無人機自主飛行障礙賽
冠軍 6A 黃晉琦 6D 譚鎧坤 5A 李日朗 5C 黃紀朗
 - Tello 無人機遙控障礙賽
冠軍 6A 蘇嘉彥 6A 王汝浚 6B 曾灝旻 6D 李諾銘
 - 全場總冠軍 得獎者：彩雲聖若瑟小學
 - 最積極參與獎 得獎者：彩雲聖若瑟小學
- 2022-2023 科技奧運會馬到功成步行下坡設計比賽(主辦機構：聖文德天主教小學)
優異獎 6B 梁子茵 6B 蕭潤霖 6B 曾灝旻

視覺藝術科

- 《中國心 香港情青年夢》小學繪畫比賽 (主辦機構：青年脈博)
優異獎 6A 葉紫萱

- 2022/2023 黃大仙區青年「童心」慶回歸畫壁畫(主辦機構：黃大仙民政事務處)
小學組亞軍 5A 鄭芷穎 5A 方芷暄
- 海報設計比賽 (主辦機構：食物環境衛生署)
優異獎 1C 葉紫菲

音樂科

- 第 75 屆香港學校音樂節 (主辦機構：香港學校音樂及朗誦協會)

二胡獨奏初級	銅獎獎狀	5D 陳肇熙	
琵琶獨奏初級	銅獎獎狀	5A 葉沅凝	
古箏獨奏初級	銀獎獎狀	6A 葉紫萱	
鋼琴獨奏一級	季軍	4A 李嘉楠	
	銀獎獎狀	4D 李思琳	3B 梁雪滢
	銅獎獎狀	4A 姚梓程	
鋼琴獨奏二級	銀獎獎狀	4A 鄒梓琪	4A 姚淳雅
	銅獎獎狀	5A 葉沅凝	4A 凌栩諾 3A 曾芷晴
鋼琴獨奏三級	銀獎獎狀	4A 麥穎琳	
	銅獎獎狀	5D 劉正語	6D 岑婉雯
鋼琴獨奏五級	亞軍	6A 盧敏晴	
	銀獎獎	6A 何芷穎	
- 2021 匯盈全港中樂大賽(主辦機構：匯盈國際音樂交流協會)
銀獎 5C 黃思遠 5A 李修毅 5D 陳肇熙 6A 陳星瑜 6A 葉紫萱
6A 張天恒
- 2022-2023 亞太區音樂比賽 (主辦機構：亞太區全優兒童創意藝術協會)

小學組-小提琴組冠軍	2A 柯嘉睿	4D 譚津棋
小學組-小提琴組亞軍	3D 劉梓穎	
小學組-小提琴組金獎	5A 張曉瑩	6D 岑婉雯
小學組-小提琴組銀獎	2C 馬梓穎	5A 王詩澄
小學組-小提琴組殿軍	4A 梅曉承	
中國樂器：琵琶殿軍	6A 陳星瑜	
中國樂器：琵琶季軍	5A 葉沅凝	
中國樂器：揚琴亞軍	6A 張天恒	
中國樂器：笛子冠軍	5A 李修毅	
中國樂器：古箏金獎	5A 蔡瑞欣	
中國樂器：古箏亞軍	3D 劉梓穎	

體育科

- 九龍北區小學校際游泳比賽 (主辦機構：香港學界體育聯會)
男丙 50 米自由泳第十名 4D 朱俊霖
- 九龍北區小學校際田徑比賽 (主辦機構：香港學界體育聯會)

男子甲組跳高	殿軍	6D 鄭智航
女子甲組推鉛球	第 7 名	6C 羅雅琳
男子甲組推鉛球	第 7 名	6C 李俊傑
男子甲組 200 米	第 8 名	6A 張偉杰
男子乙組 60 米	第 9 名	5A 何灝燊

- 第五十九屆學校舞蹈節小學高年級組中國舞（群舞）
 （主辦機構：香港學界舞蹈協會有限公司）
 甲級獎 3A 王采艷 3A 胡嘉恩 3D 甘子僑 3D 梁雅文 4A 陳炫詩
 4A 林善彤 4A 李嘉楠 4B 王淑媛 4C 戴梓桐 4C 梁芷晴
 5A 陳韻莎 5A 曾慧英 5A 王詩澄 5D 張靄筠 6A 許文曦
 6A 劉鎔慧 6D 岑婉雯 6C 崔好澄
- 2022-2023 屈臣氏集團香港學生運動員獎（主辦機構：屈臣氏集團）
 6D 鄭智航
- 2023 男子高級組跳高（主辦機構：香港天主教教區小學聯會）
 小學田徑賽 季軍 6D 鄭智航
- 第五十九屆學校舞蹈節體育舞蹈比賽（查查查）
 （主辦機構：香港學界舞蹈協會有限公司）
 乙級獎 6A 王凱恩 6C 杜思澄 6C 杜偉晴 6C 梁雛葵
 合格 4B 梁諾依 4D 徐子宜
- 2023 小學電競單車邀請賽（主辦機構：救世軍卜維廉中學）
 銀盃賽（團體）男子亞軍 5A 李修毅 5C 黃紀朗 5C 楊軒
 5C 袁楷智 6C 李嘉榮
 金盃賽（團體）女子季軍 5C 祝紫盈 5C 何采穎 5C 林鈺恩
 6D 張嘉淇 6D 羅嘉慧
 個人賽（小五男子組）冠軍 5A 李修毅
 個人賽（小五男子組）季軍 5C 黃紀朗
 個人賽（小五男子組）優異獎 5C 楊軒
 個人賽（小五女子組）優異獎 5C 祝紫盈
 個人賽（小六女子組）殿軍 6D 張嘉淇
 個人賽（小六女子組）優異獎 6D 羅嘉慧
- 第51屆全港公開舞蹈比賽（主辦機構：觀塘區文娛康樂協會）
 銀獎 3A 王采艷 3A 胡嘉恩 3D 甘子僑 3D 梁雅文 4A 陳炫詩
 4A 林善彤 4A 李嘉楠 4B 王淑媛 4C 戴梓桐 4C 梁芷晴
 5A 陳韻莎 5A 曾慧英 5A 王詩澄 5D 張靄筠 6A 許文曦
 6A 劉鎔慧 6D 岑婉雯 6C 崔好澄
- 普通話科
 第74屆香港學校朗誦節普通話詩詞獨誦（主辦機構：香港學校音樂及朗誦協會）
 冠軍 6A 葉紫萱
 亞軍 6A 劉胤君
 季軍 6A 陳星瑜
 優良 3D 陳思睿 5A 周思彤 5A 張曦月 5A 林鎔澄 5A 倫子晴
 5A 吳心滄 5A 謝瑋怡 6A 鄧樂兒 6A 許文曦 6A 李芷妍
 6A 李炫誠 6A 廖宇磳 6A 盧敏晴 6A 沈嘉雯 6A 蘇泳頤
 6A 黃晉琦 6A 王凱恩 6A 楊曉晴 6A 曾雨婷 6A 張天恒
 6B 劉正揚
 良好 2C 吳錚玥 3D 施柏豪 5D 李宗儒 6A 鄺哲毅

電腦科

- 2022 桌遊運算思維挑戰賽 (主辦機構：香港創新智力運動協會)
銅獎 6A 黃晉琦
- 第三屆 小學創科 VR/AR 設計獎 (主辦機構：東九龍總區青興計劃)
亞軍 4A 蔡沛辰 4A 馬梓馨 4A 麥穎琳 4C 蕭文浩
個人賽銅獎 5A 吳泓峰
優異獎 6A 張天恒 6A 蘇嘉彥 6A 王汝浚 6A 黃晉琦 6A 盧宏峰
6A 廖宇磴
個人賽優異獎 5A 李承澤
團體賽銀獎 4A 李承熹 4A 凌栩諾 4A 許晉熙 4A 雷紫昕 6A 鄧樂兒
6A 盧敏晴 4C 蕭文浩 4A 蔡沛辰 4A 馬梓馨 4A 麥穎琳
團體賽銅獎 6A 王遠富 6A 雷駿熙 6A 黃晉琦 6A 王汝浚 6A 張天恒
6A 蘇嘉彥 6A 盧宏峰 6A 廖宇磴
- 2022-2023 機甲大師(觀塘)分區挑戰賽 (主辦機構：高雷中學)
RoboMaster 智慧交通大挑戰 金獎
4C 蕭文浩 4C 陳潤稀 6C 何家僊 6D 鄧榮俊

資訊科技組

- 第二屆 小學創科 VR/AR 設計獎 TIDA (主辦機構：AiTLE)
銀獎 6A 盧敏晴 6A 廖宇磴 6A 張天恒
銅獎 5A 李承澤 5A 吳泓峰 6A 王遠富 6A 盧宏峰
- 黃大仙道路安全日填色比賽 (主辦機構：黃大仙警區)
優異獎 1C 何志軒
- 「創意機械小先鋒」機械人比賽 (主辦機構：政府資訊科技總監辦公室)
優異獎 6A 雷駿熙 6A 王汝浚 6A 盧敏晴
- 創意編程設計大賽 (主辦機構：香港青年協會創新科學中心)
創意編程競賽銅獎 6A 雷駿熙 6A 王遠富
- Teen 才大比拼 2022 (主辦機構：東九龍警區)
優異獎 6A 張天恒 6A 王遠富 6A 盧敏晴 6A 雷駿熙 6A 盧宏峰

訓輔組

- 小學聯校比賽-芬蘭木棋 (主辦機構：明愛青少年及社區服務)
季軍 6B 曾灝旻 6C 丘柏煒 6D 譚鎧坤
- 第十六屆 黃大仙區傑出學生選舉 (主辦機構：東九龍青年社)
傑出學生 6A 雷駿熙 6A 盧敏晴
優秀學生 6A 鄧樂兒

- Project Light 領袖生訓練計劃 (主辦機構：黃大仙警區警民關係組)
優異獎 6A 盧敏晴 C 劉奕晞
- 香港傑出青年 (主辦機構：香港遊樂場協會)
嘉許狀 6A 雷駿熙

價值教育組

- 2022 年國民教育活動：小學親子填色比賽
(愛國護港團結力量李慧琼立法會議員辦事處)
冠軍 1C 葉紫菲
亞軍 2C 鍾雨芊
季軍 1A 林甄蕎
優異獎 2B 陳晉曦 1B 丘悅 2A 劉婉盈 1B 張芷淇 3D 鍾雨桐
1A 庄佳銘 1A 黃梓瑩 1D 倫子豪 1C 張凱琪 3D 劉梓穎
公眾至 LIKE 榮譽獎 1C 葉紫菲

學生支援組

- 2023 香港學界電繪聯賽 (主辦機構：ARTBAT Academy)
冠軍 6C 倫怡同

教務事務組

- 全港小學生潛能挑戰賽 (主辦機構：中華基督教會基協中學)
數學潛能盾賽冠軍 6B 蕭潤霖 科學潛能盃賽亞軍 6B 陳子忠
STEAM 潛能盾賽冠軍 6B 蔡可怡 藝術潛能碗賽冠軍 6B 梁子茵
科技潛能盾賽亞軍 6B 連紀沅 體育潛能碗賽季軍 6B 張栩烽
音樂潛能盃賽亞軍 6B 曾灝旻 地理潛能盃賽亞軍 6B 丘可兒
數學潛能盃賽季軍 6B 盧槩軒 科學潛能盾賽亞軍 6B 魏雨欣
STEAM 潛能盃賽亞軍 6B 姚凱螢 藝術潛能碗賽季軍 6B 黃可茹
科技潛能碗賽亞軍 6B 劉正揚 體育潛能碗賽亞軍 6B 潘妙兒
音樂潛能盾賽季軍 6B 杜冰倪 地理潛能碗賽季軍 6B 陳建宏

全方位活動組

- 2021 年旅團獎勵計劃 (主辦機構：香港童軍總會東九龍地域)
卓越旅獎 東九龍第 98 旅
優異旅團獎 東九龍第 98 旅、小童軍團、幼童軍團
- 2022/2023 年度幼童軍主席盾比賽 (主辦機構：香港童軍總會東九龍地域慈雲山區)
亞軍 6D 陳柏佟 6D 馮梓濬 6A 張偉杰 5A 李修毅 5A 王咸迅
5A 楊梓楠 5A 李日朗 4A 許晉熙 4A 黃柏豪 4A 凌栩諾