

彩雲聖若瑟小學

Choi Wan St. Joseph's Primary School

2023-2024 年度

周年校務計劃書

彩雲聖若瑟小學

周年校務計劃書

二零二三 / 二零二四年度

目錄

關注事項	頁數
1. 以天主教教育核心價值為中心，發展學生正向文化，活出幸福美滿人生	P.1 - P.4
2. 推動學生自主學習，提升學生積極、主動的學習態度	P.5 - P.7
3. 延展全方位學習經歷，發展學生潛能	P.8 - P.10

關注事項一：以天主教教育核心價值為中心，發展學生正向文化，活出幸福美滿人生

簡列上學年的回饋與跟進：

- 重新考慮時間表安排，可劃分下午時段推行以知、意、情及行的四階段於周會及價值教育課安排延伸或跟進活動讓學生經驗及實踐價值觀。
- 藉著教育局推出價值教育課程試行版，可重新整理橫向縱向的校本價值教育課程，把價值教育、天主教核心價值及訓輔組正向教育合一，有規劃地培養學生的價值觀。以建立學生對核心價值等不同價值觀教育的認識及認同(優化)
- 修訂全方位獎勵計劃，配合自主學習、價值教育、天主教教育核心價值及正向教育活動，讓學生實踐的活動內容。(優化)

目標	推行策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
(如學校有實際需要調整周年計劃的目標／推行策略／成功準則／評估方法，請以★號作標示，以便科組知悉及跟進。)						
1. 以天主教教育核心價值為中心，透過正向教育的核心內容，培養學生正向情緒及健康的生活方式，建構和諧關係。	透過宗教培育活動、於各科組滲入天主教核心價值內容(真理/生命/家庭)，讓學生認識理念及於生活中實踐。 ●宗教培育活動 <ul style="list-style-type: none"> - 於宗教週會加入延伸或跟進活動 - 宗教周/信仰生活營以真理/生命/家庭為主題進行不同類型的活動 - 宗教祈禱會/感恩祭以生命為主題 - 宗教周會內容連繫中國名人/聖人小故事或新聞 - 運用廣播平台見證聖人德行及生活小故事，活出真理、生命及家庭(IT組生命及家庭) 	<ul style="list-style-type: none"> ● 90%老師認為宗教活動能有效地傳遞核心價值「真理/生命/家庭」的理念。 ● 85%學生能認識核心價值教育的訊息及懂得尊重師長及同學。(知意行) 	教師問卷 學生問卷	9月至5月	宗教培育組 資訊科技組	宗教周會簡報 宗教祈禱會計劃書/感恩祭 宗教周/信仰生活營計劃書 校園電視台 假期任務

	<p>價值教育課程(生命教育)</p> <p>-健康生活(飲食及生活習慣)</p> <p>-環境保護(節約能源/綠化環境)</p> <p>-生涯規劃(正向/職業(P6)/理財(P4)/服務(P2-6))</p> <p>-自我保護(媒體素養/性教育/情緒管理)</p> <p>-德育及成長課(自理/價值觀)-加入家長評估表</p>	<p>85%學生認同校本價值教育課程培養學生珍惜和感恩的心並對師長及同學表達感恩的心。(意行)</p> <p>APASO 問卷調查(尊重)比去年進步(情)</p>	<p>教師問卷</p> <p>學生問卷</p> <p>小一自理小冊子</p> <p>全方位小冊子</p> <p>(健康飲食/帶齊餐具及手帕/我的行動承諾/性格強項)</p>	<p>9月至5月</p>	<p>價值教育組</p> <p>資訊科技組</p> <p>訓輔組</p>	<p>全方位小冊子</p>
	<p>課程組</p> <p>中文、宗教、視藝科滲入核心價值內容(滲入中華文化名人故事-培養學生學習仁、義、孝、禮觀念)</p> <p>學科日滲入天主教核心價值，讓學生透過活動培養承擔責任及堅毅的美德。</p> <p>學生在假期任務內顯示「家庭」這核心價值。</p>	<ul style="list-style-type: none"> 大型學科活動日以「真理/生命/家庭」為主題，參與者透過活動認同核心價值的理念。 85%學生願意承擔責任，努力完成學科日指派的活動。(意情行) 60%學生認同與家長相處更和諧。(情意) 	<p>學科日計劃書</p> <p>各科進度/教學計劃</p> <p>學生問卷</p>	<p>●9月至5月</p>	<p>課程組</p>	<p>學科日教學計劃</p> <p>假期任務</p> <p>教學計劃及進度</p>

	<p>訓輔組</p> <p>推動靜觀文化，學生透過 paws b 課程，建立正向情緒，讓他們更冷靜。</p> <p>於平日加入靜觀練習時間，建立正向情緒，減輕壓力。</p>	<ul style="list-style-type: none"> 80% 參與學生認同學習 Paws b 課程後，更能管理自己的情緒。(知意情行) 	<ul style="list-style-type: none"> 學生行為檢視 教師問卷 學生問卷(樂天心澄) 學生訪談 	<ul style="list-style-type: none"> 9 月至 5 月 	<p>訓輔組 班主任 及科任</p>	<p>課程資源</p>
	<p>家長教育</p> <p>推行家長教育課程協助家長管教子女，改善親子關係，培養子女正向情緒及和諧關係。</p>	<ul style="list-style-type: none"> 10% 家長參與家長課程，並提升子女管教或相處技巧。 參加課程人數的 70% 認同與子女關係和諧。 	<ul style="list-style-type: none"> 家長問卷 	<ul style="list-style-type: none"> 9 月至 3 月 	<p>價值教育組 課程組 訓輔組 學生支援組 資訊科組</p>	<p>各組周年計劃書</p>

目標	推行策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
(如學校有實際需要調整周年計劃的目標／推行策略／成功準則／評估方法，請以★號作標示，以便科組知悉及跟進。)						
2. 透過不同形式的正向教育活動，提升學生的投入及成就感，追求正向意義。	<ul style="list-style-type: none"> 透過認識「性格強項」，發掘學生的優點及才能；按學生成長需要，透過不同的價值教育活動建立個人的性格強項，提升正向情緒及成就感。 <ul style="list-style-type: none"> 於平日教學中能以具體的描述欣賞學生行為 全方位小冊子加入「家長齊讚賞」。 	<ul style="list-style-type: none"> 80%學生認為相關活動能令他們獲得成就感 50%家長填寫讚賞表 	<ul style="list-style-type: none"> 教師問卷 學生問卷 學生訪談 	全年	<ul style="list-style-type: none"> 訓輔組 班主任 學生支援組 	全方位獎勵小冊子
	<ul style="list-style-type: none"> 發展欣賞文化，推動全校師生欣賞自己及他人的優點。 <ul style="list-style-type: none"> 優化讚賞活動(欣賞里) 全方位獎勵計劃加入感恩活動 祈禱加入感恩訊息 	<ul style="list-style-type: none"> 80%學生認為相關活動能令他們獲到滿足感並能於全方位內紀錄被讚賞情況 	<ul style="list-style-type: none"> 教師問卷 學生問卷 	全年	<ul style="list-style-type: none"> 訓輔組 班主任 	相關活動資源
	<p>繼續舉行歷奇活動，讓學生發揮合作精神，從而培養團隊精神及帶來投入感及滿足感。</p> <ul style="list-style-type: none"> P.5 於學年進行 P.6 於教育營加入歷奇元素 	<ul style="list-style-type: none"> 80%學生認為活動能提升投入感及滿足感 	<ul style="list-style-type: none"> 教師問卷 學生問卷 	全年	<ul style="list-style-type: none"> 訓輔組 班主任 	相關活動資源

2. 關注事項二：推動學生自主學習，提升學生積極、主動的學習態度。

上學年的回饋與跟進：

- 利用合作學習的教學策略，讓每個學生都互相依賴，互相幫忙，分享資源，彼此相互助長學習，以照顧學生的學習多樣性，加強不同能力學生的學習興趣及增進知識。
- 善用課時，利用下午時段進行不同的跨科活動，發展學生的共通能力。
- 透過跨科學習、跨課程閱讀、STEAM 課程，培養學生資訊素養的能力。
- 利用電子平台/平時課堂活動，提供空間讓學生自評的機會，老師適時提供具體性的回饋。
- 老師利用課業，適時給予學生具體、具建設性及針對性的回饋。

目標	推行策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
(如學校有實際需要調整周年計劃的目標／推行策略／成功準則／評估方法，請以★號作標示，以便科組知悉及跟進。)						
● 培養學生自主學習的能力，提升學習效能。	● 透過專業進修、共同備課、同儕觀課、議課及教學公開課，讓老師共同設計以學生為本的課堂，提升學生學習效能。	90%教師認為相關的專業進修、備課、觀課、議課及教學分享能有助設計以學生為本的課堂，提升學生的學習效能。	<ul style="list-style-type: none"> ● 備課紀錄 ● 觀課紀錄 ● 課堂觀察 ● 工作坊/分享會紀錄 ● 問卷調查(教師) 	全年	<ul style="list-style-type: none"> ● 課程主任 ● 科主席 ● 執教人 	<ul style="list-style-type: none"> ● 集體備課紀錄 ● 觀課表 ● 科會議紀錄 ● 教師問卷 ● 教師出席工作坊/分享會紀錄
	● 中英數常的教學設計扣連課前預習、課堂教學(以學生為中心，如：小組活動、電子學習、探究活動等)、課後鞏固或延伸，引發學生主動學習的興趣。	60%的課堂設計能引發學生主動學習的興趣。	<ul style="list-style-type: none"> ● 教學計劃 ● 課業 ● 課堂觀察 ● 問卷調查(學生) ● 訪問(學生) 			<ul style="list-style-type: none"> ● 集體備課紀錄 ● 觀課表 ● 學生問卷 ● 學生課業 ● 學生訪問紀錄
	● 中英數常持續優化課業設計(如：分層課業)和教學策略(如：合作學習、提問技巧)，照顧學生的學習多樣性，加強不同能力學生的學習興趣及增進知識。	課業設計能夠促進學生自主學習。 60%的課堂設計能引發學生主動學習的興趣。	<ul style="list-style-type: none"> ● 備課紀錄 ● 觀課紀錄 ● 課業 ● 課堂觀察 ● 問卷調查(教師、學生) ● 訪問(學生) 			<ul style="list-style-type: none"> ● 課程主任 ● 科主席 ● 執教人 ● 校長 ● 評鑑老師

目標	推行策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
	<ul style="list-style-type: none"> ● 教師在教學上持續指導學生不同的學習策略(如閱讀策略、思維策略、解難策略、摘錄筆記策略等)，讓學生掌握所學，培養學生自主學習的能力。 	80%學生能運用相關的學習策略於學習中。	<ul style="list-style-type: none"> ● 課業 ● 課堂觀察 ● 問卷調查(教師、學生) ● 訪問(學生) 	全年	<ul style="list-style-type: none"> ● 課程主任 ● 科主席 ● 執教人 	<ul style="list-style-type: none"> ● 集體備課紀錄 ● 觀課表 ● 教師及學生問卷 ● 學生課業 ● 學生訪問紀錄
	<ul style="list-style-type: none"> ● 透過持續優化專題研習/假期自學任務，讓學生按個人能力及興趣，自訂學習目標，提升學習上的主動性，促進自主學習。 	60%學生能根據自訂目標去完成專題研習/假期自學任務。	<ul style="list-style-type: none"> ● 課業 ● 問卷調查(學生) ● 訪問(學生) 		<ul style="list-style-type: none"> ● 課程主任 ● 科主席 ● 執教人 ● 閱讀組 	<ul style="list-style-type: none"> ● 師及學生問卷 ● 學生課業 ● 學生訪問紀錄 ●
	<ul style="list-style-type: none"> ● 持續強化各科組的聯繫，透過跨科學習、跨課程閱讀、STEAM課程，培養學生資訊素養的能力，並提升學生的共通能力，促進學生學習的自主性。 	90%學生認同跨科課程能培養學生自主學習的能力。	<ul style="list-style-type: none"> ● 教學計劃 ● 課業 ● 課堂觀察 ● 問卷調查(學生) ● 訪問(學生) 		<ul style="list-style-type: none"> ● 課程主任 ● 科主席 ● 執教人 ● 閱讀組 ● 資訊科技組 	<ul style="list-style-type: none"> ● 科會議紀錄及活動檢討 ● 學生問卷 ● 學生課業 ● 學生訪問紀錄 ●

目標	推行策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
● 優化進修性評估，促進學生自主學習。	● 透過專業進修和科分分享會，提升教師的專業能量，善用評估數據，分析學生的學習表現，並在共同備課中設計適切課程與學習內容，改善教學策略。	90%老師能運用學生的評估數據，分析學生的學習表現，修訂學習內容。	<ul style="list-style-type: none"> ● 備課紀錄 ● 學生成績分析 ● 學生試卷分析 ● 問卷調查(教師) ● 工作坊/分享會紀錄 	全年	<ul style="list-style-type: none"> ● 課程主任 ● 科主席 ● 執教人 	<ul style="list-style-type: none"> ● 集體備課紀錄 ● 教師問卷 ● 電子數據平台 ● 教師出席工作坊/分享會紀錄
	<ul style="list-style-type: none"> ● 培養學生自我反思的能力： <ul style="list-style-type: none"> - 善用電子學習工具及平台/課堂活動，讓學生對自己的學習進行檢視，學會自我改進。 - 透過老師的口頭回饋及課業具體而具建設性的回饋、學生自評、互評、家長評估，讓學生知道自己在當下的學習的強弱，加以改進。 	<p>80%學生能透過電子學習工具及平台、多方參與評估瞭解自己的學習情況，並加以改進。</p> <p>30%學生能在測考表現中有所改進。</p> <p>考績觀課表教學組織的「回饋及跟進」評鑑範疇，75%的課堂達4等或以上。</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● 課堂觀察 ● 評估表 ● 問卷調查(學生) ● 訪問(學生) ● 觀課紀錄 		<ul style="list-style-type: none"> ● 課程主任 ● 科主席 ● 執教人 ● 校長 ● 評鑑老師 	<ul style="list-style-type: none"> ● 觀課表 ● 電子學習工具及平台 ● 學生問卷 ● 學生訪問紀錄

3. 關注事項三： 延展全方位學習經歷，發展學生潛能

上學年的回饋與跟進：

- 重新規劃活學好輕 ZONE 課程及時間，已配合學生在全方位學習的需要。

目標 1	推行策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
(如學校有實際需要調整周年計劃的目標／推行策略／成功準則／評估方法，請以★號作標示，以便科組知悉及跟進。)						
● 學生能體驗不同的學習經歷，提升學生學習興趣，啟發潛能。	<p>各科組安排不同形式的活動日或參觀活動，提升學生的學習興趣。</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 英文科及普通話科優化語境活動及英、普大使計劃 ● 中樂團、舞蹈組、體育訓練組、視藝組別增加組員外出欣賞表演或展覽，提升學習興趣 ● 科活動日引入更新穎有趣的活動，包括桌遊、運動、音樂「體驗日」 ● 邀請友校進行友誼賽，安排學生參觀 	<p>科組活動：</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 80%學生喜歡學科活動日或組活動。 ● 50%科組曾帶學生「走出校園」參與活動。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 參觀紀錄 ● 學生問卷 	● 9月至5月	<ul style="list-style-type: none"> ● 課程組 ● 全方位活動組 ● 體育科 ● 音樂科 	<ul style="list-style-type: none"> ● 全方位學習津貼 ● 行事曆 ● 參觀紀錄 ● 全方位學習手冊
	<p>★優化「活學好輕 Zone」課程</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 全學年每級每星期進行兩節的科延伸課程，每節一小時。 ● 課程包括：語文、資訊科技、藝術、生活技能、靈育、智力訓練及學生較少接觸的新興體育等 ● 課程設計能發展學生的共通能力及涵蓋多元智能 	<ul style="list-style-type: none"> ● 70%學生於「活學好輕 Zone」的課堂活動中表現投入、自信及願意分享學習經驗或成果。 ● 70%教師表示學生在「活學好輕 Zone」時段能投入活動。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 檢視課程計劃 ● 學生問卷 ● 教師意見 	● 9月至6月	<ul style="list-style-type: none"> ● 課程組 ● 價值教育組 ● 全方位活動組 	<ul style="list-style-type: none"> ● 活動好輕 zone 課程資料

目標 1	推行策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
(如學校有實際需要調整周年計劃的目標／推行策略／成功準則／評估方法，請以★號作標示，以便科組知悉及跟進。)						
<ul style="list-style-type: none"> 學生能體驗不同的學習經歷，提升學生學習興趣，啟發潛能。 	<p>持續優化校園學習環境及設施，以配合各科組的學習需要，並能展示學生學習成果</p> <ul style="list-style-type: none"> 優化特別室的設施，有助於小組學習及推動正向文化 307室設計為「桌遊天地」，佈滿桌遊、棋藝的天地 501室設正向教室 多元展示學生成果：包括校園展板、畢業冊、學生成就紀錄冊、學校電子屏幕、網頁等 	<ul style="list-style-type: none"> 501及307已於10月開始啟用 APASO 製作畢業冊及派發家長及學生 製作成就紀錄冊及派發家長及學生 	<ul style="list-style-type: none"> 檢視特別室使用情況及展板的使用情況 教師意見調查 學生訪談 	<ul style="list-style-type: none"> 10月特別室 7月畢業冊 12月/3月/6月成就展板 6月學生成就紀錄冊 	<p>501室</p> <ul style="list-style-type: none"> 訓輔組 環資組 學生支援組 <p>307室</p> <ul style="list-style-type: none"> 全方位活動組 環資組 <p>展板</p> <ul style="list-style-type: none"> 環資組 <p>畢業冊</p> <ul style="list-style-type: none"> 副校長 學生成就冊 教務組 	<ul style="list-style-type: none"> 全方位學習津貼 桌遊 畢業冊 成就冊

目標 2	推行策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
(如學校有實際需要調整周年計劃的目標／推行策略／成功準則／評估方法，請以★號作標示，以便科組知悉及跟進。)						
<ul style="list-style-type: none"> ● 學生能透過不同的表現機會，提升自信，突破自我。 	<p>為學生安排多元化的課餘活動，照顧學生多樣性</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 運用學生活動支援津貼，以支援經濟有需要的學生參加課餘活動 ● 加強宣傳課餘活動，並配合全方位學習手冊，透過活動積點獎勵計劃以推動學生參加不同種類的活動 ● 透過「自訂目標」培養學生要堅持不懈地努力練習 	<ul style="list-style-type: none"> ● 90%學生有參加學校或校外舉行的課餘活動 ● 80%學生樂於參與課餘活動 ● 70%P3-6學生能完成「自訂目標」 	<ul style="list-style-type: none"> ● 統計參加課餘活動及校隊人數 ● APASO 承擔及堅毅 ● 統計積點獎勵人數 ● 檢視「自訂目標」 ● 教師意見 	<ul style="list-style-type: none"> ● 10/5月 ● 3-5月 	<ul style="list-style-type: none"> ● 全方位活動組 ● 副校長 	<ul style="list-style-type: none"> ● 活動紀錄及參加人數紀錄 ● APASO ● 全方位學習冊 ● 問卷
	<p>為學生提供不同的表演、比賽及服務，增加學生表現及肯定自我的機會。</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 制服團隊於學期初設計全年活動計劃及每年最少一次義工服務或外出參觀 ● 優化匯演、天才表演、藝術日、中華文化日、423 閱讀日等形式 ● 學生參加校內及校外的所得的獎項標示於個人學習歷程檔案予以肯定 	<ul style="list-style-type: none"> ● 所有制服團隊曾安排義工服務或參觀 ● 80%學生表示喜歡參加表演或比賽 ● 學生校內外活動能記錄在學習歷程檔案內 	<ul style="list-style-type: none"> ● 檢視制服團隊計劃及活動檢討 ● 各科組活動檢討報告 ● 檢視學習歷程檔案總表 	<ul style="list-style-type: none"> ● 9月 ● 9-6月 ● 2-6月 	<ul style="list-style-type: none"> ● 制服團隊導師 ● 全方位活動組 ● 中文科 ● 閱讀組 	<ul style="list-style-type: none"> ● 制服團隊計劃及活動檢討 ● 科組活動檢討報告 ● 學習歷程檔案總表