



# 彩雲聖若瑟小學

周年校務報告  
2018-2019



# 目錄

## 2018-2019年度學校概覽

學校簡介 .....	1
辦學使命 .....	1
教育目標 .....	1
法團校董會 .....	1
學校行政架構 .....	2
教職員 .....	3
學校資料 .....	4

## 2018-2019年度關注事項：成就與反思

關注事項一： 以天主教教育核心價值為本，推展正向教育，建立學校正面文化 .....	5
關注事項二： 推動學生自主學習，培養「愛」學習「樂」求知的精神 .....	7
關注事項三： 擴闊學生視野，創設多元學習經歷，提升學生學習能力 .....	9

## 2018-2019年度各範疇報告

### 管理與組織

教師專業發展 .....	11
財政報告（連家教會） .....	12
校舍及資源管理 .....	13
資訊科技組工作報告 .....	14

### 學與教

各學科的工作計劃成效及反思 .....	15
學生閱讀習慣 .....	18

### 校風及學生支援

訓育及輔導 .....	18
價值教育 .....	21
學生支援 .....	23

### 學生表現

升中派位 .....	26
校內活動、校外活動 .....	27

# 2018-2019 年度學校概覽

## 學校簡介

校監：梁長才先生  
校長：陳燕芬女士  
學校類別：全日制政府資助小學  
學生性別：男女  
辦學團體：香港天主教教區  
創校年份：1982  
校訓：篤信力學 愛主愛人

## 辦學使命

以基督的精神作為教育方針。致力提供多元化的全人教育，讓學生在關愛的環境中愉快學習、健康成長，發展個人潛能及終身學習的能力，建立自信與積極的人生觀，培養正確的公民意識，回饋社會，貢獻國家。

## 教育目標

- 靈性培育 —— 讓學生認識天主教教育的五個核心價值：真理、義德、愛德、生命及家庭，提供實踐基督精神的機會。
- 多元化學習 —— 啟發學生潛能，令學生喜愛學習，勤學好問，尋求真理。
- 健康成長 —— 培養學生健康的生活習慣及積極樂觀的生活態度。
- 品德情意 —— 培育學生尊重生命、愛己愛人、明辨是非、盡責守規、自律自信、追求卓越的素質。
- 公民意識 —— 培育學生愛護家庭、學校、社區與環境，關心祖國，放眼世界，貢獻社會。

## 法團校董會

校監：梁長才先生  
辦學團體委任校董：盧伯榮神父、楊港興先生、何永聰先生、何家欣女士、陳淑儀女士、鄭漢華先生、鄭惠兒女士（替代校董）、陳燕芬校長  
獨立人士校董：黃惠虹女士  
教員校董：馬鳳儀主任、衛智立主任（替代教員校董）  
家長校董：陳麥云嫦女士、曾謝兩順女士（替代家長校董）  
校友校董：王佩珊女士

# 學校行政架構



# 教職員

## 教職員數目

本校共有教職員62人，包括校長、2位副校長、1位課程發展主任、6位主任、1位學生支援主任、1位圖書館主任、32位老師、1位外籍英語老師、1位社工、1位輔導人員、2位教學助理、2位資訊科技助理、3位書記、2位文書助理及6位工友。

## 教師學歷

	學士學位	碩士學位
教師人數	44人	20人
百分比	98%	44%

## 教師年資

教師年資	人數	百分比
0-4年	2人	4%
5-9年	8人	18%
10年或以上	35人	78%

## 教師專業資格

教師專業資格		達到語文能力要求		
已受師資訓練	100%	語文	普通話	英文
		達標情況	100%	100%

# 學校資料

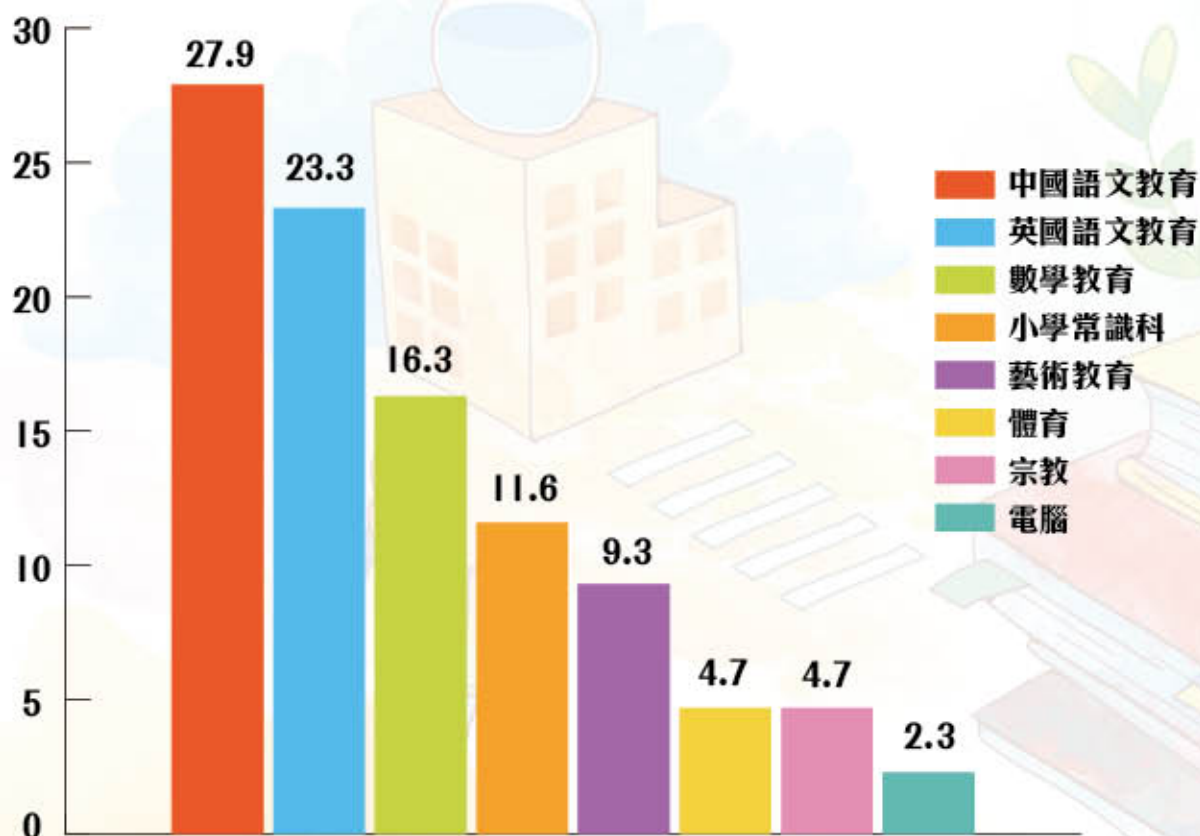
## 班級結構

本年度一至六年級二十四班；在照顧學生的學習差異方面，各級設中、英、數輔導班，為學習有困難的學生提供協助；又在四、五、六年級設精英班，為資質優厚的學生安排拔尖課程，提供額外的學習指導。

## 班級組織

班級	P.1	P.2	P.3	P.4	P.5	P.6	總數
班數	4	4	4	4	4	4	24
男生人數	48	55	56	58	49	50	316
女生人數	55	49	45	44	55	55	303
學生總數	103	104	101	102	104	105	619

## 主要學習領域課時



# 2018-2019 年度關注事項：成就與反思

## 關注事項一：

### 以天主教教育核心價值為本，推展正向教育，建立學校正面文化

透過三年發展計劃，讓教師及學生加深認識天主教教育的核心價值，並在生活中實踐，在校內建立正面文化。本年度目標為：強化校內人脈的正向關係，發揮「愛德」精神。

#### 成效：

##### 1. 教師對正向教育有共同的理念

- 100%教師認同透過專業培訓及核心價值分享會，能增加對正向教育及愛德的認識，並認同「正向教育」及「愛德」的理念。專業培訓後，教師能共同訂立「關愛約章」，在日常工作中推動「正向教育」。所有教師更認同自己能實踐約章。
- 本年度增加教師聚會時間，100%教師認同此活動有助加強團體歸屬感。
- 100%教師認同學校有和諧、開放的工作環境。

##### 2. 建立緊密的師生關係，提升學生的歸屬感

- 100%教師認同班本的「班級經營」等活動具效能，有助建立以「愛」作基礎的正面的師生關係。96.7%學生認為班內的「班級經營」活動令他／她對自己班更有歸屬感。
- 本年度在P.3及P.5進行「守護天使計劃」，超逾70%學生認同計劃具成效，其中五年級的效果更顯著。學生通過計劃加深了對性格強項的認識；學會欣賞自己的性格強項，並在日常生活中加以發揮；增加對學校的歸屬感；促進與同學之間的關係及師生關係。
- APASO問卷調查顯示，學生的歸屬感及「師生關係」也有所提升。

##### 3. 增強教師與家長的聯繫

- 100%教師認同透過專業培訓能掌握更多與家長正面溝通的方法及與家長溝通時更有信心。
- 100%教師認同「美化我們班」、親子旅行等活動能增強與家長正面的聯繫。84.5%家長認為上述活動能增加學生、家長對天主教教育核心價值「家庭」「愛德」的認識，有助家校正向聯繫及親子溝通。

##### 4. 提供機會讓家長認識「愛德」的涵義，提升人際溝通能力及與子女的溝通技巧

- 全年共舉行了九次相關講座，逾260位（46%）家長曾參加。其中以校監主講的核心價值講座回響最大，能增加家長對天主教核心價值「愛德」融入教育子女的認識。

##### 5. 建構和諧的同學關係，培養學生正向思維

- 逾90%老師認為透過由宗教科、訓輔組及價值教育組共同規劃及優化的校本核心價值教育課程能有效地傳遞核心價值教育的理念，並有效地傳遞核心價值（主題：寬恕、憐憫）。96%學生認同透過課程，增加了對愛德的認識。
- 100%教師認同學生之間的相處較前融洽，95%學生能實踐與同學和諧共處。APASO顯示「朋輩關係」及「社群關係」有明顯的提升。但P.3卻不升反跌。

- 97%基本組織成員認同服務活動能讓他們實踐愛德。
  - 100%祈禱室小天使積極參與整理祈禱室書架上的圖書。
  - 基督小先鋒學生積極參與服務活動（「小耶穌聖誕生日派對2018」、「喜悅同慶主誕生」聖誕嘉年華、祈禱室守護天使），活動過程中能彼此溝通，互相幫助。
  - 紅十字會少年團會員在校內量血壓／急救服務服務過程中表現出關愛精神；又積極參與紅十字會賣旗日活動。
  - 幼童軍參與「豐衣足食」長者探訪、派米活動，關懷及問候長者。
  - 小童軍遊戲日協助升旗及頒獎工作，表現熱心。探訪「靈實創毅中心」中表現積極，在家長協助下能與學員談天，體驗關愛共融。
  - 小女童軍參與「關愛耆鄰GO! GO! GO!」長者探訪活動表現積極，又協助家教會義賣籌款攤位活動。
  - 公益少年團到老人院作愛心探訪，表現積極，認真表演，主動與長者溝通。
- 100%教師曾在學科教學／活動中適時滲入核心價值教育，並在學科活動中加入「愛德」元素，例如藝術日。
- 在學校一樓設置若瑟廊，宣揚天國福音；學生在早會後，排隊上課室行進期間播放「Perhaps love」及「讓愛傳出去」，學生邊行邊唱，效果良好；課室及校園壁報傳遞關愛、欣賞的訊息。100%教師認同校園環境能營造正向氛圍，94%學生認同校園環境及「班級經營」活動能傳遞關愛、欣賞的訊息。
- 開展「和諧大使」計劃，完成五次學生調解員培訓課程。89%「和諧大使」認為調解員的課程有用，他們從中學習了如何處理同學衝突，並會試用有關知識於日常生活中。

## 反思：

本年度的計劃基本完成，大部分達標，師生對「正向教育」有初步認識，各持份者對建立正向人際關係的重要性更重視。為了更深化理念的理解，建立正向校園氛圍，在以下方面需要加強：

1. 強化教師教育，從心出發，以天主教教育核心價值為本，在日常教學活動中推展正向文化。
2. 學生的品德培養，班主任的角色至為重要，來年建議增加班主任課時間，繼續舉行正向的班本的「班級經營」活動。
3. 「守護天使」計劃見成效，建議下年度選取部分年級實施，並集中在上學期較密集地進行（可利用興趣小組時間），效果較好。
4. 來年尤需關注四年級的情意發展。四、五年級的師生關係仍需加強。
5. 下年度在九月開學期間進行「美化我們班」活動，可達到家長與班主任認識溝通。
6. 圍繞明年核心價值教育重點，繼續舉辦家長教育課程。
7. 繼續培訓學生作「和諧大使」，加強跟進調解員實踐工作，營造和諧的校園氛圍。但需更換合作機構，提升效能。
8. 校本核心價值課程的設計及層層遞進的學習方式行之有效，有助學生鞏固概念，由認知到實踐。可繼續推行。



## 關注事項二：

### 推動學生自主學習，培養「愛」學習「樂」求知的精神

#### 成效

#### 1. 提升學生的學習動機，讓學生主動學習

- 中英數常四科優化教學設計，以多元化的學習材料與活動，增加課堂互動。包括中英文老師在課堂中以不同層次、方式向學生提問，激發學生多角度思考，促進思維，增長智慧。數常兩科以探究方式進行教學，學生透過實作活動，先探索一些未曾解釋的現象，再經過師生觀察、提問、歸納等獲得學科知識。
- 課堂大多以四人一組，用合作學習形式進行，目的是培養自主學習能力，藉以提升學習動機，藉着互相協作去提升彼此的學習成效。
- 各科在校園張貼有趣的問題，令學生樂於尋找答案，同時實行獎勵計劃，能營造主動學習的氛圍。
- 各學科的電子學習內容着重放在課前預習及課後延伸部分，目的是讓學生掌握先備知識，在課堂中讓學生表達意見、互相交流，最後進行鞏固練習。
- 進行跨科學習能聯繫學生的學習經歷，增強他們的學習興趣。本年度除了進行跨學科學習日外，在英文日、運動會、藝術日、STEM Day等活動中亦有與他科進行協作活動。
- 根據教師問卷所得，超過70%老師能透過合作學習、電子學習媒體、探究式教學模式或多元化教學活動，增進課堂的互動性。老師認為學生能投入課堂內外的活動，在課堂活動中能互相交流和積極回應老師提問；學生在活動時能對事物產生好奇心，從而引發求知慾，激發自學精神。超過70%學生認同自己投入課堂內外的活動，在課堂活動中能與同學互相交流和積極回應老師提問，且對課堂內容感興趣，並會主動學習，能主動完成預習或延伸課業。
- 從觀課紀錄顯示，學生學習的「學習過程」及「學習表現」兩項評鑑範疇，分別81%及67%的課堂達良好或以上等級。表示學生學習態度良好，有積極學習動機，課堂活動表現投入。

#### 2. 培養學生運用有效的學習策略，提升學習效能

- 電子學習內容着重放在課前及課後部分，這減省了部分教學時間，學生能主動做課前預習和課後延伸學習，能培養自主學習的能力。P.3-4課堂已運用Flipped Classroom/Google Classroom作課前預習或課後延伸活動，效果理想，有助提升學生的學習效能。
- 中英數常四科根據<研習能力框架>的研習能力內容滲入各級課程，並清楚列寫在教學進度表內，有助老師在備課時針對相關年級的研習能力設計合適課堂活動。
- 根據教師問卷所得，超過70%老師認為電子學習有助提升學習效能。老師認為學生在研習課業中能掌握適當的研習能力，能主動做課前預習和課後延伸學習，具有自主學習的能力。超過70%學生認同自己能運用研習策略去完成研習課業，思維技巧有提升，對學習有信心，能主動回應老師提問。

#### 3. 照顧學生的多樣性，提升學生的學習成就感

- 中文科課業形式設計多變，寫作方面包含高層次思維元素；英文科透過課堂提問，合作學習模式照顧學生的多樣性，P.5和P.6的於英文寫作教學內容同樣滲入高層次思維元素，達至「資優普及化」；數學科設計分層課業，當中5E Model的探究學習模式，能夠按學生的不同程度能力去學習。
- 中英數常四科持續優化多元評估模式，收集學生在不同情況，以不同能力所顯現的學習成果，當中包括進展性評估、實作評量、專題研習、生活技能等。同時各科利用不同評估工具（例如：AQP系統、

S-Mark系統)分析學生表現的強弱項,並提出改善建議。一年級以進展性評估取代上學期測驗,目的讓學生有較充足時間適應小一課程。

- 根據教師問卷所得,超過70%老師能設計多元化/分層的學習活動及課業,並能運用學生的評估數據或表現,回饋教學。老師認為學生的思維技巧有提升,對學習有自信,能主動回應老師提問。學生在課堂中能展示「高參與」、「高互動」、「多展示」。超過70%學生認同自己積極參與課堂活動,並經常跟組員討論和匯報,又能透過評估知道自己的學習情況。

#### 4. 優化校本課程,加入新學習元素,例如:STEM、編程,培養學生探究、解難、綜合及應用能力

- 常識科在不同級別的課堂中加入實驗活動,學生甚感興趣,除了實驗外,還加插編程技巧及量度活動,令課堂更為生動,展現學生的綜合、解難及探究能力。
- P.5-6年級全年共設計超過8個STEM課題,當中結合編程元素、電子學習、micro:bit及平板電腦運用,還有配合數學科的認知內容。
- STEM教學根據Bloom's Taxonomy(布魯姆分類學)作內容框架,包括一些認知策略,有記憶、理解、應用、分析、評鑑、創造,令設計課堂教學時有依據,方便檢討及優化校本課程。
- 根據教師問卷所得,超過70%老師能在P.5-6年級各完成一至兩個STEM教學設計,讓P.5-6學生對科學科技學習更有焦點及更有效能;同時老師能運用不同的教學策略及材料教學,令教學果效更顯著。老師認為P.5-6學生對STEM課程感興趣,並投入在課堂活動內。在STEM課程的探究活動中,超過70%學生對教學內容有好奇心,對教學內容很有興趣,並懂得應用編程套件,包括Mbot、microbit、3D printer。

#### 5. 提升教師學教效能

- 根據教師問卷所得,超過70%老師曾出席相關配合學校發展的工作坊,並認同集體備課、教師工作坊、教師分享會能有助提升教學效能。有參與Coaching Triplet及校外支援計劃的老師,認同計劃能提升評課及課後反思能力,有助提升教學效能。

#### 反思:

1. 老師要清晰合作學習的小組功能,其進行的方式把不同特質的學生分配在同一小組中學習,教師經由各種途徑鼓勵小組成員間彼此協助、相互支持、共同合作,因此需要熟練地學習和運用人際技能,而小組成員也需要安排時間檢討團體的互動過程,並予以改進,最重要每個學生都會為彼此的學習負責。
2. 各科需要修訂課業政策,可騰出課餘空間讓學生瀏覽學科網上資源,進行學習。而老師會運用網絡資源、電子學習平台進行教學和設計課業,來年P.3-5學生在中英數常四科開展運用Flipped Classroom/Google Classroom作課前預習或課後延伸活動。
3. 繼續優化教學策略,在本科教學設計上,關顧不同能力學生,讓他們均有參與的機會。(例如:分層課業、提問技巧、課堂活動設計等),讓不同能力的學生均有表達的機會。數學科及常識科要把高階思維元素滲入日常教學中,並要優化課程內容,至最後會運用測考數據評估學生表現。
4. STEM課程發展小組讓學生就著日常生活問題,設計和擬定具體及有創意的解決方案,從而增強他們在綜合和應用跨學科知識與技能的能力。雖然學校課程中的科學、科技及數學教育各學習領域均含有與STEM教育相關的元素,但在規劃和統籌與STEM相關的學習活動方面,這三個學習領域的老師之間仍須加強協作和相互協調。
5. 各科主席需檢視本科需要改善的重點項目,透過專業進修(教師發展日/教師研習日等),讓教師對合作學習/自主學習/電子學習有更深的認識。並透過集體備課、課堂學習研究、分享會及觀課,探討合適自主學習策略,並應用在教學中。

## 關注事項三：

### 擴闊學生視野，創設多元學習經歷，提升學生學習能力

#### 成效

目標一：營造學生喜愛的學習環境，讓學生在遊戲、語境、宗教、藝術、康體的氛圍下，增添學習的趣味，提升學習動機興趣。

- 各科組能創設新穎的學習環境，配合活動，讓學生在課前、小息、午休等課時以外的時間能充分體驗不同的學習經歷。
- 本年度學校着力優化校園環境，如宗教科的「若瑟廊」，能讓學生加深認識聖若瑟的生平和他對天主的依靠，整排漂亮的玻璃窗更有美化校園的效果。
- 英文科老師設計的Choi Wan Supermarket，滿佈英文標示的食物或日用品，能讓學生從模擬超級市場運用英語進行買賣活動，增添學習趣味。
- 普通話科老師亦善用語境，在校園不同的用室及設施貼上普通話拼音，學生能從真實的環境中學習。
- 低年級學生特別喜歡全方位活動組老師在活動角安排的桌遊，學生從遊戲中學習。
- 藝術氛圍能陶冶學生的性情，視藝科老師悉心陳展美術作品，有藝術大師的作品，亦有學生的佳作。
- 學生每天集隊唸經前，由活力大使帶領全體學生一起做活力操。
- 從教師問卷／學生問卷／訪談結果顯示：
  - 教師的回應十分正面，大部份老師認同或非常認同學生的參與及活動效能：「興趣小組」、「午休202活動角」、「Choi Wan Supermarket」（100%），星期三普通話活動（97.7%），宗教氛圍（95.5%），午間音樂會（97.3%），ITLC／電腦室（97.3%），早讀／午讀（97.7%）。
  - 多於88%學生十分同意及同意各項環境的佈置及各科組安排的課時以外的活動，能提升他們對學習的興趣，其中，活學好輕Zone（98%），興趣小組（92.5%），藝術日（96.4%）ITLC（94.5%），午休體育活動（92.3%），星期三普通話活動（91.5%）。
  - 學生訪談表示：活學好輕zone及興趣小組時間較充裕，活動多以遊戲形式進行，他們享受輕鬆玩的過程。大部份學生喜歡學校不同形式的「課時以外」的活動，亦認同此類活動能平衡學生在課堂時間的學習或各項的評估，讓他們得到多元的學習經歷。

目標二：善用校外資源，為學生提供境外交流活動及創設更多的實地考察的經歷，擴闊學生視野。

#### 1. 學校積極運用校外資源，安排境外交流活動，讓學生成為一個具國際視野的孩子：

- 92%教師認同境外交流能讓學生探索中、日文化，通過親身體驗瞭解當地歷史、文化、建築等特色。
- 90%學生認同境外交流能讓他們通過親身體驗瞭解當地歷史、文化、建築等特色，增廣見聞。

#### 2. 參與外間機構提供的體育及藝術活動，讓學生走出校園。本年度曾安排學生外出參與視音體活動的級別：

- 有安排賽前到體育館／運動場預習，100%體育老師認同此安排能配合學生的需要。
- 視藝科老師已安排P.5-6學生到展覽館欣賞藝術展品或參與藝術活動。
- 音樂老師已安排P.3-6年級學生參加音樂會及學習欣賞音樂的態度（P.3,4外出，P.5,6到校表演）。



- 語常會於下學期為P.3學生進行英文科活動。
- 中文科安排P.4參加愛麗斯劇場實驗室。

### 3. 科任老師對於能安排學生外出活動均認同學生獲益：

- 教師問卷：100%視／音／英老師表示活動讓學生擴闊眼界。音樂及視藝科任亦在參觀前教授學生聽音樂及欣賞展品時應有的態度及禮儀，老師均表示參觀前的指導十分重要，學生在校外能表現出良好的態度。
- 學生問卷的回應亦十分正面，以下為認同各外出／校內活動對他們有幫助的百分比：
- 到體育場地訓練：82.8%，視藝科外出參觀：97%，參加外間音樂會或學校安排到校的音樂會：82.6%，愛麗斯劇場實驗室：97%。

目標三：發掘學生潛能，提供多元化的表現機會，建立學生自信心。

### 1. 優化各科組「大使」計劃成效：

- 閱讀、英、普大使定期接受訓練，從而協助推行科活動。
- 教師問卷結果：100%老師認同「大使」計劃能增加學生的自信心。  
教師認同以下大使能積極帶領活動的比例：運動大使（95.4%），閱讀大使（100%），藝術大使（介紹音樂表演）（95.5%），藝術大使（介紹視藝作品製作過程）（97.7%），英語大使（97.7%）。
- 學生問卷：參與大使的學生，均認同自己能積極帶領活動（超過90%）及認同活動能加強自信心（超過90%）

### 2. 持續提升校隊質素：

- 學生參與校外比賽人數：全校統計結果顯示，97.7%學生人次在本年度出席比賽／表演／服務。
- 95.5%教師認同校隊質素能持續提升，100%教師認同比賽能增強學生自信，97.7%教師認為各項比賽能發揮學生的潛能。
- 比較去年及今年朗誦節及音樂節比賽結果，表現效果相若。

### 反思：

1. 宜多向學生講解宗教壁畫及聖經金句，可安排學生到若瑟廊進行導賞或教學活動。
2. 建議Choi Wan Supermarket 開放日子不宜太長，可定期更新Supermarket物品，維持對學生的吸引力；科任可安排學生到supermarket上課。
3. 午休時段活動較多，部份學生因當值或出席其他活動而沒有足夠時間進行午讀或借閱圖書，也有學生偶有忘記到電腦室自學。
4. 重新規劃午休活動時段（包括老師當值），平衡各項活動：午讀、課室自學、電腦室自學、指定月份視藝活動及活動角，避免同一日各科組活動重疊，讓學生有固定活動時間表，而不會錯過某些項目。
5. 邀請家長義工協助活動角／視藝活動。
6. 可善用活學好輕Zone時段或價值教育課（大課時段）進行天才表演／學生午間音樂會或加入學生跳舞律動元素，建議先從低年級開始進行。
7. 境外交流出發前宜給學生提供課程，讓他們對當地文化有認識，與人交流的禮貌等有足夠的訓練。

# 2018-2019 年度各範疇報告

## 管理與組織

## 教師專業發展

學校鼓勵教師積極進修，各科組每週均安排教師會議或教學經驗分享時間，讓老師了解教育發展趨勢及商討學校計劃的施行；此外，老師又透過教師研習日及集體備課等進行課研，讓教師能在教與學範疇、學生發展範疇、學校發展範疇和專業群體關係及服務範疇得以提升。

### 教師發展日

本學年共舉行了三天教師發展日：

教師發展日：

#### • 第一次教師發展日 (19/9/2018)

##### ➢ 上午：正向教育

由陳秀慧博士主講，讓全體教師認識正向教育的理論，陳博士亦透過活動及遊戲方式讓教師明白正向教育的意義。

##### ➢ 下午：自主學習的理論與實踐 (I)

由中文大學QSIP組潘穎程小姐向全體教師講解自主學習的基本理論。

#### • 第二次教師發展日 (11/10/2018)

##### ➢ 上午：自主學習的理論與實踐 (II)

由中文大學QSIP組潘穎程小姐向全體教師講解自主學習不同形式的導向，並引導教師討論為本校學生訂定合適的自主學習模式。

##### ➢ 下午：正向心理的性格強項分析

由城市理工大學Eric Tsang帶領全體教師探討正向心理學中的性格強項，及如何融入校本活動中；並訂立關愛約章，提升團隊正向文化。

#### • 第三次教師發展日 (16/5/2019)

##### ➢ 上午：參觀聖母無原罪主教座堂及大館

聖母無原罪主教座堂：座堂導賞員為老師詳細地講解主教座堂的特色、歷史，加深了老師對天主教的認識。及後老師參觀大館內各個展館。

##### ➢ 下午：出席「天主教學校教師日2019」

大會主題為「讓小孩子到我跟前來！」（谷10:14）。活動由香港宗座署理湯漢樞給予勉

語開始，透過不同形式的分享，讓天主教學校的校長、老師團結一致，陪伴青少年學子，緊隨基督的言行，使青少年懷著愛與寬恕，活出積極人生。

### 教師複修課程

1. 何敏儀老師：2018年10月18日至2018年11月9日（4星期）  
「照顧不同學習需要（高級課程）」
2. 許慧珠老師：2019年1月21日至1月25日（5天）  
「照顧不同學習需要（基礎課程）」
3. 何美筠老師：2019年3月4日至8日（5天）  
「照顧不同學習需要（基礎課程）」
4. 許慧珠老師：2019年3月25日至27日，6月25日至28日（7天）  
「特殊教育需要統籌主任專業發展課程」
5. 許慧珠老師：2019年4月30日至5月24日（17天）  
「照顧不同學習需要（高級課程）」

### 中層人員提升計劃

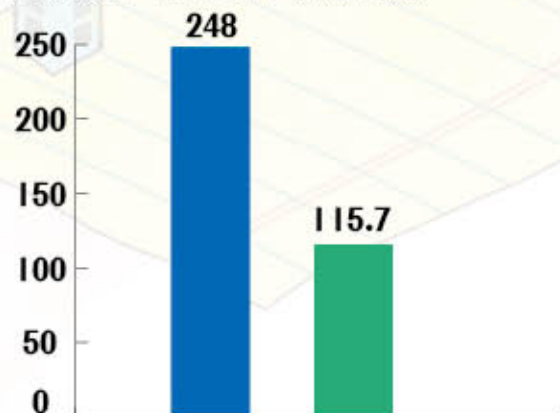
於2019年7月15日下午進行分享會，講題為「參觀考察課程設計：博物館及海洋館」。

由香港教育專業人員協會提供，陳德恒校長主講。

### 教師進修

本年度校長及全體教師持續專業發展時數：

- 校長：248小時
- 教師：115.7小時（總平均時數）
- 全體教師：5091小時（總時數）



# 財政報告

## 財務報告表 (2018-2019年度)

津貼名稱	18-19年度撥款收入	18-19年度實際支出
擴大營辦開支整筆津貼——基線指標	1,144,632.05	
學校及班級津貼		574,171.65
普通話科教學津貼	-	5,378.04
供進行學校本位輔導及訓育的計劃經費津貼	-	15,269.40
綜合校具及設備津貼	-	181,088.00
德育及公民教育津貼	-	8,476.40
增補津貼	-	8,010.00
補充津貼	-	117,541.90
訓練及發展津貼	-	4,800.00
學校課程發展津貼	-	85,627.89
供增聘文書助理的行政津貼	-	175,140.00
小計 (A)	1,144,632.05	1,175,503.28
擴大營辦開支整筆津貼——學校特別津貼		
防止噪音及其設備津貼	-	154,028.52
修訂行政津貼	1,429,271.48	1,501,095.55
資訊科技綜合津貼	386,009.00	268,459.91
空調設備津貼	390,963.48	390,963.48
學校發展津貼	750,226.00	914,404.95
全方位學生輔導服務改善措施津貼	231,660.00	190,851.00
成長的天空計劃津貼	114,927.00	114,352.00
加強言語治療津貼	168,546.00	126,700.00
小學「一校一社工」學校社會工作服務津貼	609,900.00	609,900.00
小學「一校一社工」諮詢服務津貼	123,449.00	123,449.00
風災特別津貼	18,450.00	18,450.00
小計 (B)	4,223,401.96	4,412,654.41
其他津貼		
家庭與學校合作活動津貼	14,974.00	16,995.80
小學學習支援津貼	350,000.00	363,359.50
校本課後學習及支援計劃津貼	219,600.00	198,950.00
第四個資訊科技策略	66,740.00	59,034.00
資訊科技人員支援	307,200.00	307,200.00
推廣閱讀計劃	30,000.00	29,957.68
賽馬會全方位學習基金	107,280.00	106,918.00
小計 (C)	1,095,794.00	1,082,414.98
總計 (A) + (B) + (C)	6,463,828.01	6,670,572.67

(註1) 由於2017-2018年度津貼有盈餘，故可用作2018-2019年度使用

## 2018-2019年度 家長教師會 (學校帳) 財政報告

項目	收入	支出
教育局經常津貼 (上年度結餘)	2021.80	
2018-2019教育局經常津貼	14974.00	
周年大會Banner		885.00
故事姨姨培訓工作坊		2400.00
26/6/2019「家長止癮」講座		2000.00
親子活動用品 (美化我們班)		4403.60
匯演家長義工晚膳		414.10
同樂日獎品及用品		945.50
家教會快訊		2000.00
家教會會訊		3000.00
文具		947.60
小計:	16995.80	16995.80
結餘:		0

## 2018-2019年度 家長教師會財政報告

項目	收入	支出
承上結餘	\$77,043.30	
收2019-20插班生家教會費	\$80.00	
收2019-20小一新生家教會費	\$10,400.00	
代收家教會旅行團費 (成人\$164X197, 小童及長者\$154X185, 嬰兒\$55X6)	\$63,086.00	
永東旅行社有限公司親子旅行團費		\$61,128.00
親子旅行禮物包及抽獎		\$1,941.30
家教會活動責任保險費		\$2,100.84
敬師日禮物及文具		\$760.00
親子活動用品 (探訪及其他_美化我們班茶點)		\$552.00
藝術日義工用品		\$290.00
贊助中、英、數、常學科獎 (書券)		\$4,000.00
匯演家長義工晚膳		\$803.90
小計:	\$150,609.30	\$71,576.04
結餘:		\$79,033.26



# 校舍及資源管理

本校為使學生能有更理想的學習環境，至2019年8月已完成以下各項工作及改善工程：

## 一.學校資產年度盤點

## 二.更換或添置設備

1. 更換P.3學生枱椅共108套
2. 各課室添購學生枱椅1套
3. 更換P.4至P.6課室圖書架
4. 添購後備學生枱椅共10套
5. 增購教師功能護脊椅共13張
6. 104室及201室添購辦公桌共3套
7. 更換洗手間乾手機共兩部
8. 禮堂添購長摺枱共4張
9. 1/F添購戶外儲物櫃共2個
10. 更換有蓋操場擴音機連有線咪
11. 更換407室、507室及607室用咪
12. 添購供校外活動使用手提電話2部
13. 更換全校樓底扇共4部、掛牆扇10部、牛角扇1部及冷氣機4部
14. 完成重建禮堂舞台工程
15. 完成印務房裝修工程及添購長枱1張
16. 完成裝置地下至二樓防蚊系統

## 三.美化校園

1. 更換樓層走廊壁報框設計
2. 更新地下大堂及1/F壁報
3. 更換梯間掛畫及學生相片

## 四.教育局撥款學校進行大修工程

1. 加裝及更換全校用廁抽氣扇
2. 5/F至6/F用室安裝環保LED燈
3. 更換地下有蓋操場柱位防撞保護墊
4. 更換2樓平台去水渠道
5. 更換各樓層後備光管
6. 完成601室、602室、食物部及地下大堂天花修補工程
7. 修補304室、403室及503室窗台櫃牆身滲漏

# 資訊科技組工作報告

為提升學與教的效能，本校不斷優化學校的資訊科技設施，以配合學生的學習需要，並善用資訊科技優化學校的行政工作，2018-2019年度學校資訊科技組主要工作如下：

## 一. 優化校內資訊科技設施，改善教學環境

1. 本年度增設Google Classroom作為老師發放電子功課及與學生溝通的網絡平台。
2. 本年度已為每位教師添置一部平板電腦 (ipad) 作為備課之用，另7部存放於圖書館作為學生於課餘時間進行e閱讀計劃之用。
3. ITLC已添置36部Surface Pro手提電腦作教學用途。
4. 已添置12枝Apple Pencil作為視藝科發展電子繪畫及教師運用Smarm平台改卷之用。
5. 已添置8部不插電編程機械人 (UO Albert) 為P2-4活學好輕Zone時段提供其他類型的學習經歷。
6. 已購置36部ipad (128GB) 以應付學生校內的電子學習需要。
7. 已購買SMARK SYSTEM改卷平台 (8位中文科教師戶口)。
8. 已購買NEARPOD教師戶口5個 (1 year School Edition, 共10GB)。
9. 已購置手提電話連SIM卡兩部，供教職員於校外活動時使用。
10. 學校寬頻線 (1G) 與WTTHK續約1年。
11. 已增添一台NAS，用以儲存過往6年學校測考卷。
12. 已更換4A投影機。
13. 已為社工室及校務處各更換一部黑白鐳射打印機。

## 二. 參與外間機構活動

1. 資訊科技挑戰獎勵計劃：4位同學取得金章，1位同學取得優秀金章，5位同學取得銀章。
2. 參加由SONY主辦的「一STEM一意」創意設計比賽。
3. 參加由香港教育大學主辦的「綠創micro:bit設計比賽」。

## 三. 教師發展

1. 本校11位教師及IT職員已考獲Google Educator Level One 資格。
2. 為全體老師安排共3次 G-suite (電子學習) 工作坊，介紹如何應用G-suite內各工具及其他教學應用軟件於各科教學。
3. 為電腦科及常識科老師共安排兩次STEM工作坊。

## 四. 學與教活動

1. 於P.4及5A推行「電子學習自攜裝置計劃」(BYOD)，共129位學生透過本校向HKT購置平板電腦。

2. 安排各班於星期一至五的午休時間在ITLC及電腦室進行自學活動，包括：中文及英文科i-Learner，數學8寶箱及e悅讀學校計劃。

## 五. WEBSAMS 系統的使用

1. 處理學生資料、學生成績、學生資助計劃。
2. 輸入測考成績、製作測考成績表及為學生製作學習歷程附件。
3. 呈交「中學學位分配」校內成績評核積分。
4. 運用STT系統製作2019-2020年度時間表。

## 六. 各平台的運用

1. 持續優化伺服器內各儲存位置：
  - Admin\_resources：過去6年的行政文件
  - School\_Finance：過去6年的財務報告
  - Teaching\_resources：過去3年的教學資源
  - Pastpaper：過去5年的測考卷
  - Graduate\_record：歷年畢業生資料
2. 教職員訊息傳遞：透過內聯網e-class的職員通告、Teacher app及whatsapp發放。
3. 透過office 365 預訂場地。
4. 持續更新「校友資料庫」，以數碼形式儲存歷年來校友資料。

## 七. 與外間聯繫

1. 開學前舉辦了兩節電子服務家長簡介會 (P.1新生)，並協助家長開設PPS戶口，以電子方式繳付本校部分指定費用。
2. 9月8日於P.4級家長會簡介「BYOD」計劃。
3. 不時更新學校網頁資訊，以加強學校對外的聯繫。
4. 鼓勵家長使用「Parents App」：加強家長與學校的聯繫。
5. 透過電子通告，讓家長不時了解學校的情況。
6. 藉著電子收費，令家長處理交費更方便。

## 八. 其他

1. 本年度續聘2位IT人員：郭啟彥及麥嘉偉。增聘了1位IT教學助理：李庭亮。
2. 利用航拍機為校運會進行拍攝。
3. 利用串流技術為「若瑟廊」開幕儀式直播至P.1-3課室及禮堂。



## 各學科的工作計劃成效及反思

## 宗教

本年度於開學祈禱會中舉行祝福及派遣禮，學生承諾本年度實行愛德行動。透過核心價值教育課及價值教育周會，學生以行動表現，與同學及老師建構和諧的關係，建立正向思維。宗教組在11月份張貼有趣的宗教問題在壁報板上，鼓勵學生尋找答案，營造主動學習的氛圍。另外優化祈禱室設施及興建若瑟廊，讓學生在宗教氛圍下，提升靈性的發展。從抽樣訪談及問卷調查中，超過70%學生認同佈置有助營造宗教氣氛，宗教組舉辦的活動能夠發揮「愛德」精神。梁校監於一月份主持厄瑪烏教學法講座，又與四年級及五年級科任老師進行備課，老師均認同透過探討合適教學策略，應用在教學中，有助提升教學效能。藉著教師聚會，分享宗教主題，可加強宗教團體歸屬感，營造正向的專業環境。待來年聘任牧民助理，會加強在祈禱室及課餘時間跟學生進行福傳活動，例如：唸玫瑰經、祈禱、聽聖詠歌曲、閱讀聖經故事、唱聖詠、金句分享、聽聖經故事、玩聖經遊戲等。下學年將籌備在各樓層梯間張貼金句海報，而若瑟廊佈置亦要加添「若瑟廊」牌匾。

## 中文

在提升學生的學習動機方面，100%老師能適當地推行合作學習及運用電子學習媒體，以增進課堂的互動性，老師認同學生投入課堂內外的活動，在活動時能對事物產生好奇心，從而引發求知慾，激發自學精神。97%學生亦認為自己投入課堂內外的活動。96.2%學生認為自己對課堂內容感興趣，並會主動學習。93.3%學生認為自己積極參與課堂活動，並經常跟組員討論和匯報。根據教師的觀察，一、二年級的同學均主動積極，投入學習。三、四年級同學對電子學習表現積極，惟部分同學在家中未能上網學習。五年級同學對合作學習模式及電子學習感興趣，六年級同學在分組討論中能激發思維，豐富了寫作內容及意念。因此本年度提倡課堂多運用合作學習模式及電子教學，都能提升學生的學習興趣。

在培養學生運用有效的學習策略方面，各級在平日教學中滲入不同策略，以提升學生思維及研習能力。96%同學在活動時能與同儕互相交流和積極回應老師提問。95.9%學生認為自己能主動完成預習或延伸課業。96.8%學生認為自己在平日的課業及專題研習中能掌握適當的研習能力。超過90%教師對以上各項均表示贊同，亦指出電子學習有助提升學習效能。在自學簿中，100%學生於每學期能完成6次或以上的課前預習或課後延伸的課業。超過70%學生於全學年的i-learner網上學習平台能完成不少於40個練習。下學年會持續運用合作學習的模式，並加強自主學習的效能。而在電子學習方面，老師會繼續運用google classroom，讓學生多作課前預習或課後研習，提升電子學習的效能。

所有教師能設計多元化或分層的學習活動及課業，照顧學生的多樣性及提升學生的學習成就感，94.2%學生認為自己的思維技巧有提升。93.4%教師亦能運用學生的評估數據或表現，回饋教學。但教師在提問及追問的技巧可以再加

強，讓不同能力的學生有更多展示學習成果的機會，提升他們對學習的自信心。

本年度善用校外資源，為學生提供活動及創設更多實地考察的經歷的效果理想。93.3%老師認同校外資源對學生的學習有幫助。97% P.4學生認為「愛麗絲劇場實驗室」的活動能提升他們的表達、協作及批判性思考能力。92% P.5學生認為歷奇訓練營能讓他們擴闊視野，增強學習效能。97% P.6學生認為參觀茶具文物館能讓他們擴闊視野，增強學習效能。

在提升教師學教效能方面，二年級進行Coaching Triplet，老師表示對課程目標了解得更清晰。75%教師認同參與Coaching Triplet及校本支援計劃，能提升評課及課後反思能力。91.6%教師認同新課程能有助提升教學效能。100%教師曾出席相關配合學校發展的工作坊及認同集體備課、教師工作坊、教師分享會有助提升教學效能。

## 英文

To enhance students' learning motivation, several strategies inside and out classroom were adopted. According to lesson observations and questionnaires, 100% teachers and students regarded students were being motivated through learning activities, cross-curricular activities and field trips.

To develop students' learning autonomy, 86% students regarded that print rich materials including posting of classroom rules, classroom languages and disposition in class one good ways to foster themselves as habits of self-learning and applying in learning. It is worth promoting in 2019-2020.

To establish students' self-learning habit, 100% teachers and students regarded e-learning resources, leisure reading and note-taking skills helped enhance effective learning. However some teachers reflected that homework time should be released for reading and on-line learning and treat them as homework. Teachers also regarded that students should learn note-taking skills in order to arrange the notes systematically.

According to the results of lesson observations, 71% teachers employed interactive teaching styles include designing different levels of questionings and differentiated instructions with cooperative learning strategies incorporated in teaching and learning cycle to cater learner diversities. Students also found that various teaching and learning strategies helped them learn effectively. However, teachers reflected that some learning activities should be designed with discussion purpose so that students are able to contribute their parts in cooperative learning. Apart

from learning, diversified modes of assessments including formative and summative ones were adopted. Students' strengths and weaknesses in assessments were analyzed for follow up which helped students review their learning. To nurture students' potentials in the area of Gifted Education, 100% of P.5-6 students developed creativity, critical thinking skills and personal social competence in writings. To understand students' learning in creativity, it will be assessed in 2019-2020.

100% teachers and students regarded joining outsourcing services helped widen horizons provided that teachers prepared the learning materials appropriately in the visits. Moreover, through participating in the break time and Vivid Learning Zone activities, 86.4% students regarded that self-confidence of using English was enhanced and 100% teachers explored students' potentials through all these activities.

100% teachers agreed that professional training, sharing sessions, workshops, meetings for collaborative lesson preparation, peer and appraisal lesson observations helped promote teaching professionalism.

## 數學

100%老師認為能透過合作學習、電子學習媒體及探究式教學模式，增進課堂的互動性，學生能投入課堂的活動，在活動中能互相交流和積極回應老師的提問，學生在活動時能對事物產生好奇心，從而引發他們的求知慾。94%學生認為自己投入課堂內外的活動。93%學生認為課堂活動中能與同學互相交流和積極回應老師提問。95%學生對課堂內容感興趣，並會主動學習。根據教師的觀察，課堂的設計都能以學生為中心，學生能在課堂透過老師設計探究活動而發現一些數學概念，並在課堂作出匯報，解說自己的想法，最終課堂能達到教學目標。惟教學時未有突顯合作學習的元素。下年度各級共同備課時會加強於課堂中運用合作學習策略的討論，把合作學習元素融入平日的教學中。

在培養學生運用有效的學習策略方面，93%學生認為自己能主動完成預習或延伸課業。95%學生認為自己能夠運用研習策略去完成相關的課業。100%老師對以上各項表示贊同，下年度老師會多運用google classroom，讓學生課前預習或課後延伸。

所有教師能運用多元化的教學策略及設計分層課業，照顧學生的多樣性及提升學生的學習成就感，88%學生認為自己的思維技巧有提升。由於下年度一年級開始會使用新課程，一年級的高階思維能力會滲入課題中，使學生能掌握和於課題中應用高階思維技巧解題。在小四至小六的單元教學設計上會運用5E Model策略，以探究形式為主，令資優教育普及化。下年度會考慮增設第六個「E-Express」，增加讓學生展示實物的機會。

老師均能運用學生的評估數據，回饋教學。由下年度開始，各級每次測考均全卷匯入AQP平台分析，以作全級題目

的跟進和個別班別的跟進，透過數據，提升教與學的效能。在提升教師學教效能方面，二年級進行Coaching Triplet，效果良好，各老師認為在教學或評課的技巧上均有提升。93%教師認同集體備課、教師工作坊、教師分享會能有助提升教學效能。

## 常識

教師運用多元化的學習材料與活動，例如探究式教學和高階思維訓練，強化課堂教學，從而提升學生的觀察力、提問及歸納技巧，使學生在未來的學習中，繼續強化有關的能力，運用於日常生活裏，迎接生活中的新挑戰。學生在學習的過程中，以合作學習的模式進行分組討論或匯報，能達致課堂的多元互動，並提升學生的學習效能。在課堂內，學生透過討論或匯報，讓學生運用精確的說話的技巧，並表達自己的想法，從而加強與人溝通的能力。

在課堂以外進行跨科協作活動，以不同學習形式加強學生對學科的興趣。例如跨學科學習日和常識科參觀等，學生十分投入參與，從輕鬆的學習過程中學到書本以外的知識，使學生擴闊學習的層面，有助學生智慧的增長。在三至六年級推行電子教學，學生在網絡上進行自主學習，而教師於課業進行優化，讓學生有空間參與課前預習及運用網上資源進行學習。學生的回應是正面的，學生的學習興趣得以提高，亦能引發學生自學探索的精神。學生運用Google Classroom、網上觀賞教學短片等自學媒體，作課前預習或課後延伸活動，以培養運用有效的學習策略和提升學習效能。此外，教師善用網絡資源、電子學習平台進行教學和設計課業，學習效果理想，教師更能使課堂設計更完備，達致教學上的成效，讓學生能應用這種探究精神於平日的生活中。根據常識科<高層次思維能力框架>，在P.4-6每個學期的其中一個單元教學設計上，滲入高層次思維元素，藉以提升學生的思維技巧。學生透過探究活動來探索難題或科學的現象，學生能成功透過預測、觀察、發現、提問及歸納等策略嘗試找出探究的結果。

運用多元化教學策略包括專題研習（P.2-P.6）及生活技能（P.1）等，在評估中涵蓋不同層次的提問，亦涉獵不同類型高階思維的題型，讓不同能力的學生在各方面均有機會表現自己的長處。P.1-P.6課題內容，融入STEM教育元素，進行策略性的教學。訂定以常識科為主幹的STEM教學課題，以課堂、跨科協作、STEM Day等不同模式推行。各種不同的學習活動，加入了不同的教學元素，令課堂較生動，學生甚感興趣，使學習更開心更投入。

P.5-6的科任教師參與中文大學學校支援計劃，中文大學派員在課堂觀課，並給予教師教學回饋，從而優化教學效能。各常識科任教師進行同儕備課、觀課和評課，能發揮教學的效能。此外，科任老師積極透過專業進修，對合作學習、自主學習或電子學習有更深的認識，有助提升教學的質素。

## 視覺藝術

在教學方面，本年度視藝科嘗試參考新課程指引提及的「評賞、創作、知識」重整一、二年級課程，學生對課題均

表現投入和感興趣，任教老師也反映學生所學比以往更深入，作品表現也更多元化和理想。同時在三月份安排了公開課讓外界和同儕互相觀摩有關教學技巧，惟部份老師認為運用新課程設計的技巧設計課堂仍未熟悉。下年度將加強推動任教老師參與有關新課程設計的工作坊外，也會以該教學流程作為觀課的評鑑，觀課老師亦會就課堂有否配合教學流程而作出回饋。此外，本年度也安排一、二年級科任在任教課題上加入電子元素，讓學生可以運用不同的渠道表現藝術。更有其他年級老師嘗試加入電子元素在教學中，學生的課堂和作品表現均表現理想。來年度將安排三、四年級就課題需要加入電子元素。

在提升學生對藝術的興趣和校園藝術氛圍方面，本年度首次在下學期安排午休藝術活動，並安排學生擔當服務生帶領藝術活動，大部份學生均喜歡安排，惟音樂和視藝的結合未見突出，來年除推展至全學年安排午休藝術活動，加入更多不同題材的藝術元素外，也會加強與音樂科的跨科合作。另外，本年度增加安排五年級外出參觀藝術館，希望學生能把課程上所學得以延伸。為了讓學生更有目標地進行參觀，本年度老師更制定了外出參觀指引，來年會繼續沿用此指引，並加入四年級進行藝術參觀，讓更多學生接觸藝術。

## 音樂

本年度利用音樂軟件及流動應用程式協助三至六年級學生學習音樂，超過九成的受訪學生認為自己能投入課堂活動，對課堂內容感興趣，並會主動學習。對於三年級的同學來說，要熟練操作音樂軟件及視窗作業系統有一定的難度，因此建議來年先於上學期學習基本操作，下學期才利用軟件進行創作活動，鞏固學生的音樂知識。至於五、六年級的學生則利用Garage Band進行「無伴奏合唱」練習及運用和弦進行伴奏活動。平板電腦的主要作用是輔助學生練習，可惜不是每個學生都有平板電腦，因此未能發揮效用。來年五年級將會一人一機，應能改善。至於六年級的同學，由於學生沒有學習樂器基礎，較難掌握琴鍵所在位置，頗花時間練習，建議來年修訂計劃，利用牧童笛及鐘音條等樂器來伴奏。

為了擴闊學生視野，豐富他們的學習經歷，安排了三至六年級同學欣賞了不同機構舉辦的音樂會，超過90%學生表示非常喜歡，來年將會繼續報名參加。安排各音樂小組參加學校匯演外，本年度的「午間音樂會」更與「天才表演」合作，安排了65人次參加演出，並邀請了「人才庫」內6位學生分享學習心得及成果。此外，亦安排了中樂團及小提琴班學生出席「德福聖誕馬拉松2018」及學校聖誕聯歡會演出。另一方面，有144位同學參加了5月9日的音樂比賽，一至三年級的學生也有機會上台演出。在「第71屆香港學校音樂節」中，同學取得1冠、1季、19優和10良的成績。超過90%學生同意學校有足夠比賽機會給同學發揮所長，及有足夠表演機會。來年會善用活學好輕Zone時間，安排更多機會讓同學參與演出。

此外，為了提升學教效能，所有音樂老師最少出席了一次教學的工作坊，同時在校內亦舉行了兩次分享會及集體備課。所有老師皆認同以上安排能有助提升教學效能，明年會繼續推行。

## 體育

本年度參加了教育局的「發展活躍及健康的小學校園」計劃，計劃目的是提升學生的運動量，這亦配合本校增加體育氛圍的目標。上學期開展了「活力廣場」，於早上、小息、午休時段設置一些體能活動予學生，令學生培養出持續的運動習慣。每天早會時亦加入早操時段。每班隊前及台上亦有運動大使帶領，同學們都非常積極參與早操。另外，以全方位小冊子記錄學生運動次數，並加以嘉許，從而推動學生培養持續的運動習慣。有92.3%學生喜歡午休時段到球場進行體育活動，可見計劃有良好的效果。建議來年繼續推行「活力廣場」、早操等一系列的體能活動，並嘗試安排更多不同的體能活動給學生參與，讓學生有機會接觸不同的活動，亦提升學生持續運動的動機。

## 普通話

在提升學生普通話的拼讀能力方面，本科全年6次以kahoot形式比賽及4次Google Classroom發放「智破密碼」遊戲增強學生拼讀能力。由於kahoot比賽十分刺激，學生為要爭取勝出，都樂於溫習；而每班最高分的同學更可獲邀享用「王者交流宴」，由學校免費提供美食。而「智破密碼」遊戲由於要回家在網上完成，同學的參與性不高，故此建議日後安排在午膳期間在校內完成。

在提供普通話學習語境方面，本科在學生最常到的地方（食物部、圖書館、全校特別室）張貼拼寫詞語，學生每逢經過都會練習認讀。逢星期三早上，學生踏入校門後用普通話互相問候，普通話大使即報以「微笑拇指」鼓勵，並貼上貼紙獎勵，同學的反應都十分熱烈。但由於部分同學要功課輔導而不能全程參與，建議可在入學校大門前就用普通話互相問候，效果會更好。

## 電腦

本年度電腦科在P.3~6課程加入使用有關課堂的應用程式（apps）及將有關課題列寫在進度中，以方便各科進行電子學習。並為各科推薦不同的應用程式，以協助各科解決電子學習的問題。另外，電腦科推動P.2~6學生利用Google Classroom作為網上學習平台，並利用Google Classroom培養學生的資訊科技素養。而在課程方面，在各級加入編程教育。P.1課程中加入Kodable教學，以遊戲形式引入編程的簡單概念。P.2,3課程中利用ScratchJr，製作動畫讓學生學習編程的簡單概念。P.4課程中更新Scratch課題，令學生能編寫基本程式，深化編程的概念；並加入mBot課題，令學生能編寫程式，控制機械小車。P.5在mBot課題和常識科合作，讓學生能編寫程式，製作簡單智能家居裝置模型。P.6課程中優化3D繪圖的課題，學習3D繪圖及打印。另外，加入micro:bit令學生可接觸不同的編程工具。學生都能掌握基本編程技巧。因配合學校STEM教育的發展，電腦科將會加強編程的元素。本學年透過兩次教師分享和高年級老師共同備課，教師認同提升了編程的知識；但因編程工具日新月異，建議明年亦需繼續有關的教師培訓。

# 學生閱讀習慣

本年度圖書館借閱圖書服務由2/10/2018至31/5/2019（共25周），學生每次最多借閱2本圖書。而P.1-3年級學生下學期三月至五月進行親子伴讀計劃，所以低年級學生借閱圖書頻次，亦包括此計劃。

	從不	每月少於一次	每月一次	每兩周一次	每周一次或以上
P.1- P.3	0%	3%	6%	24%	67%
P.4- P.6	0%	4.3%	20%	34.2%	41.5%

P.1-P.3 26042/ 309人 = 84本

P.4-P.6 18179/ 313人 = 58本

## 校風及學生支援

### 訓育及輔導

#### 1. 整體工作：

- 透過「班級經營」活動，建立具正向班本特色班別，讓學生提升對本班的歸屬感，有效地鞏固學生的學習常規。透過價值教育週會、早會、班主任課等活動，培養學生正面積極的價值觀。校長、訓輔主任及駐校社工定期與各班班主任舉行會議，在預防性、發展性及補救性三方面關注學生的品德及行為。
- 強調關愛文化，推行正向教育，重視欣賞學生長處，提供不同類型的機會讓學生參與及體驗，讓學生明白服務他人的精神，實踐正面積極人生。
- 配合核心價值教育小組，設計「愛德」校本核心價值教育課程，讓學生明白寬恕及實踐欣賞別人的優點。
- 推動「一生一服務」，強化學生認識不同服務組織的目的及工作，深化「一人一職」服務計劃，鞏固學生服務精神。

#### 2. 風紀及清潔糾察：

- 本年度風紀隊員共105人，清潔糾察共16人，他們每月接受訓育老師訓練，提升其領導能力、彼此的團隊精神，讓他們成為一個稱職的風紀及清潔糾察。

#### 3. 德育活動：

- 推行「顯愛德 建關係 愛學習 樂求知」校本主題。透過不同德育活動培養學生在日常生活中實踐所學，成為有責任感、對人有禮貌、懂得尊重別人，做一個自律守規的學生，活出基督博愛的精神。
- 藉着「守規龍虎榜」、「清潔先鋒」等活動，恆常地訓練同學，培養學生有良好秩序，人人都能自律守規，亦明白守規的重要性。
- 為三及五年級推行「守護天使」計劃，以配合關注事項及正向教育推行，提升學生的歸屬感及加強師生關係。計劃以正向心理學為理論基礎，設計共三節小組活動，並由老師帶領7至8位同學進行有關活動。期望學生以開放、輕鬆的態度，認識並實踐正向理念。

#### 4. 參與外間機構舉辦活動：

- 參加由香港基督教服務處及香港輔導教師協會合辦的「2018年度關愛校園獎勵計劃」中獲得「關愛校園」榮譽。
- 參與2018年度「理智NET」校園嘉許計劃並獲嘉許狀，教育局亦邀請訓育主任及資訊科技統籌主任於十一月二十六日頒獎禮當天作分享，向其他學校分享本校於預防網上詐騙及網絡欺凌方面為學生安排不同類型的預防性、發展性及補救性的活動，以有效推廣健康上網及提升學生網絡安全意識。
- 推薦四位學生參加「第十二屆黃大仙區傑出學生選舉」，6A梁健彬獲得「傑出學生」獎，全區只有十名學生能獲得此獎項；而6A陳馨柔、6A黃念卓、6A葉景霖則獲得優秀學生榮譽。
- 應香港警務處邀請，參加「抗毒新世代全能運動比賽」，安排十名五、六年級學生於16/1/2019出席是次比賽，結果獲得小學組冠軍。
- 參加由黃大仙區學校聯絡委員會設立的「黃大仙文志獎學金」，6C譚茜濛同學獲得最顯著進步獎（小學組）。
- 推薦三位同學參與「2018全港青少年進步獎」評選，4A陳若嵐、6A陳沁儀及6C譚茜濛同學同時獲得「優異獎」。
- 參與由香港路德會社會服務處——路德會青彩中心舉辦的「無毒煥新TEEN禁毒減罪活動」，共有十位小五、小六學生出席是次比賽。最後參加的同學得到小學組季軍，並提升個人對禁毒及減罪訊息之了解。
- 應香港教育大學邀請，於一月份試後安排學生完成「德育與靈性發展」計劃問卷調查，數據用於促進校本德育與靈性發展。
- 與明愛賽馬會黃大仙青少年綜合服務合辦「抗逆小兵團2018-19」，安排全級五年級學生於九月二十八日假上水展能運動村進行歷奇訓練日營，目的提升學生自信心及解難能力，藉此建立其面對逆境的能力及團隊建立的能力。

#### 5. 參與校外公益活動：

- 17/11/18共69名學生連同家長一同參與「2018年度公益金賣旗日」活動，期間我校的學生都能以積極及友善的態度向途人賣旗，當中大部分學生都獲得較佳的「成績優良獎狀」。

#### 6. 孫保祿修士教育基金獎學金

- 本年度共設76個獎項，鼓勵及表彰校內學業成績卓越、品德行為優秀、體藝表現傑出及成績有顯著進步的學生。

#### 7. 校本獎勵計劃：

- 本年度繼續推行「優點獎勵計劃」及「全方位獎勵計劃」，鼓勵同學在行為和學習上積極進取。本年度全校獲優異獎狀（9個優點以上）同學共186人，獲榮譽獎狀（15個優點以上）同學共131人。各級獲獎狀人數如下：

級別	榮譽獎狀（15個優點以上）	優異獎狀（9個優點以上）
P.1	21	41
P.2	12	32
P.3	14	21
P.4	21	23
P.5	11	33
P.6	52	36
總和	131	186

## 8. 全方位學生輔導服務

- 本校今年由明愛派出兩位駐校社工推展全方位學生輔導服務，學校的輔導人員協同全體教職員、家長及社會人士，為學生提供全面而廣泛的輔導服務，協助學生全人發展和終身學習，而且促使他們能夠一生不斷自學、思考、探索、創新和應變，以面對成長路上的各項挑戰。本年度為學生、家長及教師安排預防性及發展性的輔導工作如下：

活動日期	活動名稱	對象
全年	「彩雲之星」朋輩輔導	小三至小六學生配對小一學生
全年	「彩雲大使」計劃	小一、小五學生
全年	「成長的天空計劃（小學）」（小四）	小四學生、家長
全年	「成長的天空計劃（小學）」（小五）	小五學生、家長
全年	「成長的天空計劃（小學）」（小六）	小六學生、家長
全年	「全方位獎勵計劃」	全體學生
全年	午間「桌上遊戲」活動	全體學生
2018年9月	「抗逆小兵團2018-19」	小五學生
2018年9月至2019年1月	「彩雲之星」領袖訓練	小三至小六學生
2018年10月	正向教育（性格強項）工作坊	全體教師
2018年11月	「兒」動藝術館	小三至小四學生
2018年11月至2018年12月	「社區服務技巧」小組	小三至小六學生
2018年11月至2019年1月	「躍」定同行家長訓練及支援計劃	家長
2018年11月至2019年3月	「精靈小一生」小組A,B,C,D	小一學生
2018年12月	「無毒煥新TEEN禁毒減罪活動」	小五至小六學生
2018年12月	「區本」西式甜品班	小四至小六學生
2019年1月	「彩雲電影院」	全體學生
2019年1月	護苗車	小二至小三學生
2019年1月至2019年5月	「守護天使」計劃	小三、小五學生
2019年1月	「百法百中生命教室」	小五學生
2019年1月	建立「正面關係及溝通技巧」工作坊	全體教師
2019年2月	「理財教育」家長講座	家長
2019年2月	社區藥物教育活動	小六學生
2019年2月至2019年6月	「執行技巧訓練」小組A,B	小二學生
2019年3月	「情緒天氣藝術坊」	小四至小六學生
2019年3月	紅十字會校園情緒健康學生講座	小四至小六學生
2019年3月至4月	「區本」專注力訓練小組	小一至小三學生
2019年3月至4月	「校本」學習技巧小組	小一至小三學生
2019年3月至5月	「跟你做個friend」社交小組	小三學生
2019年4月	「區本」小手工DIY	全體學生
2019年4月、6月	「區本」綜藝才藝	全體學生
2019年5月	「家長愛學院」	家長
2019年5月至2019年6月	「關愛小天使」義工計劃	小四至小五學生
2019年6月	「理財教育」學生講座	全體學生
2019年6月	網絡教育講座	全體學生
2019年6月	「我家的小孩上學了」講座	19-20年度新生家長
2019年6月	明愛愛與誠綜合性教育計劃	小五至小六學生
2019年7月	「升中適應分享」	小六學生
2019年7月	「校本」升中面試工作坊	小五學生

# 價值教育

價值教育課全年安排了下列講座（邀請專業人士主講）：

日期	年級	講座	負責機構
14/9/2018	P.4-6	衛生講座	衛生署
22/9/2018	P.4-6	中日文化講座	皇悅旅遊
19/11/2018	P.1-3	健康小食製作講座	帆船美膳制作有限公司
14/12/2018	P.1-3	小學調解教育講座	香港家庭福利會
18/1/2019	P.3-5	護眼講座	奧比斯
15/2/2019	P.1,2,4	防火講座	消防處
15/3/2019	P.1-3	無塑海洋	無塑海洋
29/3/2019	P.4-6	無塑海洋	無塑海洋
10/5/2019	P.1,2,4	「齊享健康資訊」教育短劇巡迴表演	電影報刊及物品管理辦事處

## 1. 國情教育：

- 於特定日子舉行升旗儀式，以培養學生對中國人身份的認同。
- 全年舉行4次國情教育課，於星期五價值教育課時段進行。本年度的主題為：  
 上學期主題：P.1-3：《我是誰？》 P.4-6：《珍姐的一天》  
 下學期主題：P.1-3：《誰拿了我的故事書？》 P.4-6：《戰爭與和平》
- 於2018年11月6至10日舉辦了五日四夜的「日本關西之旅」。透過這次考察，同學暢遊了金閣寺等日本傳統建築，了解其歷史背景及建築特色；同時也成為首個外國學生團體參加當地海遊館特備的海洋保育課程，了解大型海洋生物展示館的背後運作。最難忘的是到松原市立天美小學進行學術交流。考察完結後，於下學期進行跟進工作，包括整理考察所得的資料，於價值教育課內向其他同學作出分享。
- 於2018年11月6至10日參加由教育局主辦的「同根同心」內地交流計劃——「南京歷史文化探索之旅（四天）」。透過這次交流計劃，學生認識到近代重要歷史事件和人物，親身體驗古代城垣的歷史和建築特色及與當地學校進行交流活動。考察完結後，亦於下學期價值教育課內向其他同學作出分享。

## 2. 環保教育：

- 成功申請康樂及文化事務署的「綠化校園資助計劃」，得到\$4,000撥款資助，作園藝保養及綠化活動之用，以培養學生的環保意識。
- 參加「一人一花」計劃，學生免費獲得由康樂及文化事務署派發的「一串紅」花苗。活動鼓勵家長與學生一起在家中種植花苗，三月底，同學把盆栽帶回學校參與種植比賽，入選盆栽在校內展出，讓學生共同欣賞同學的種植成果。此活動同時進行籌款，共籌得款項\$24,597。籌得的善款，連同23/2/2019家長日花卉義賣籌款所得的善款全數捐給公益金、奧比斯眼科飛機醫院、無國界醫生及香港導盲犬服務中心。
- 推行廢紙回收活動，每星期回收廢紙一次，積極參與的班級獲禮物一份。
- 在校舉行環保大使訓練工作坊，訓練「環保大使」推行下列工作：推行廢紙回收活動，指導同學分類回收；午膳時在飯堂當值，提示同學不要浪費食物及協助處理廚餘。
- 為增加環保大使的環保知識及對有機生活態度的認識，進行了以下活動：
  - 11/9/2018（星期二）參加本校老師主持的環保大使訓練工作坊，指導環保大使如何協助老師推行活動。
  - 17/11/2018參加環境運動委員會主辦的學生環境保護大使計劃「基礎環保章」培訓（小學組）的考察活動，考察地點為鹽田仔及橋咀洲。
  - 26/1/2019參加環境運動委員會主辦的學生環境保護大使計劃「基礎環保章」培訓（小學組）的考察活動，地點為龍虎山環境教育中心。
  - 9/3/2019（六）參加環保促進會主辦的「基礎環保章」培訓（小學組），鞏固學生的環保知識。

- f. 下述學生獲「環境運動委員會」頒發獎項：
- 5A毛耀熙獲「傑出學生環境保護大使銀獎」。
  - 6B黃御航獲「傑出學生環境保護大使銅獎」。
  - 4C陳杰樑及賴燦然獲「傑出學生環境保護大使優異獎」。

### 3. 健康教育：

- a. 與小食部合作推行〈健康零食日〉計劃：鼓勵學生帶健康零食回校進食或在小食部購買健康零食。小食部亦於五月領有奶牌，開始售賣鮮奶、豆腐花等較健康食物。
- b. 舉辦「我惜食運動」，鼓勵學生在校午膳時不要浪費食物。
- c. 邀請了帆船營養師於9/11/2018價值教育課時段教P.1-3學生製作健康小食，讓同學認識健康小食可以很容易製作及好吃。
- 營養師即場示範如何製作小食，然後邀請十多位學生嘗試製作，學生反應熱烈。
  - 價值教育課前一小時，有十位家長製作了三百多份小食，學生在觀看同學示範後可進食已預先製作的食物，學生感興奮。
- d. 為提高學生對健康生活的認識，在4-17/12/2018參加「生活教育活動計劃」（LEAP），P.1-6同學登上LEAP車，由專人講解特定的主題，通過視像活動、互動遊戲和角色扮演等，讓他們對健康生活有更深入的認識。另LEAP亦安排了六次家長講座，由註冊社工主講，讓家長認識培育子女健康成長的方法。
- e. 於4月進行衛生署主辦的「開心《果》月」，鼓勵學生帶水果回校作為健康零食。活動內容包括吃水果「龍虎榜大比拼」、水果填色比賽及水果摺紙等。效果很好，多了學生帶水果回校作健康零食。
- f. 在校內定期張貼及派發不同主題的健康資訊：
- 派發由〈彩雲媽咪會〉及〈彩雲社區互助網絡〉合辦的香港兒童眼疾普查計劃單張，P.1-2家長可帶子女到香港中文大學眼科中心驗眼，提防眼疾。
  - 全校派發〈健康小食多選擇〉及「疫苗資助計劃」給孩子多一分保護的單張。

### 4. 公民教育：

- a. P.1-3於自學時段播放德育故事，由風紀協助播放德育故事，故事內容簡單易明，能培養學生良好的品德。
- b. 利用有蓋操場價值教育壁佈進行宣傳教育：
- 張貼有關「愛德」及「正向思維」的剪報或故事。
  - 定期轉換新聞剪報及張貼學生的感想。
  - 設讚賞角：於上學期12月進行，讚賞主題為「寬恕」。
- c. 參觀由黃大仙區學校聯絡委員會主辦的「天際100學堂探索在天際」活動，讓學生了解城市發展的最新面貌。

### 5. 本年度參加了以下的比賽：

- a. 2019年香港花卉展覽小學組盆栽種植比賽，獲第十一組小學組盆栽種植/培植比賽最佳展品、蕨類植物（芒）冠軍、賞花類植物冠軍、賞果植物冠軍、賞葉植物季軍、仙人掌類植物優異獎。
- b. 東九龍青年社主辦黃大仙區學校聯絡委員會合辦的「〈基本法〉親子創作設計比賽」，共5位同學獲優異獎，1位同學獲亞軍。



# 學生支援

## 推行「全校參與」模式融合教育的政策、資源及支援措施

項目	內容要點							
I 政策	本校致力建立共融文化、以「全校參與」模式支援有特殊教育需要的學生；透過資源調配，為學生提供適切和多元化的支援服務，以提升學生的學習效能及協助他們融入校園生活。							
II 資源	<p>為支援有特殊需要的學生及成績稍遜的學生，本校獲教育局增撥的額外資源包括</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➢ 學校發展津貼</li> <li>➢ 加強言語治療津貼</li> </ul>							
III 支援措施及資源運用方式	本校為有特殊教育需要的學生及成績稍遜的學生提供下列支援措施：							
	➢ 採取小班教學的方式，架構如下：							
	級別	一年級	二年級	三年級	四年級	五年級	六年級	總數
	人數	6	16	8	12	13	17	72
	特殊需要類別	注意力不足／過度活躍症 讀寫障礙 有限智能 自閉症譜系	注意力不足／過度活躍 讀寫障礙 有限智能 自閉症譜系	注意力不足／過度活躍症 讀寫障礙 有限智能 自閉症譜系	注意力不足／過度活躍症 讀寫障礙 自閉症譜系	注意力不足／過度活躍症 讀寫障礙 自閉症譜系	注意力不足／過度活躍症 讀寫障礙 有限智能 自閉症譜系	
	➢ 與駐校教育心理學家合作，為小班及資優班提供專業意見，包括執行技巧、教學策略及心理輔導；與負責主任商討，舉辦教師工作坊、家長工作坊，介紹新政策，加強教師及家長對特殊教育的認識。							
	➢ 繼續加強支援組對學校資源運用的關注，檢視外購支援服務的效度。另外開放外購服務的課堂，讓有興趣的老師學習教導特殊教育需要學生的方法。							
	➢ 教師對學生的表現給予正面的回饋，對學生的努力和取得的進步，多加讚賞。透過獎勵計劃，由小班的中、英、數老師訂定獎勵計劃的目標，鼓勵同學參與課堂學習，多嘗試、多專注，營造積極的學習氣氛，建立良好的師生關係。							
	➢ 特殊教育需要統籌主任發放照顧有特殊教育需要學生的教師專業發展的教師培訓資料，讓有興趣的教師參與專業培訓。							
	➢ 外購服務：							
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 邀請基督教香港信義會開辦「讀寫加油站」的基礎班及進階班，共兩班，幫助P.4-P.6共12位讀寫障礙的學生學習中英文的技巧。</li> <li>2. 邀請香港耀能協會開辦「A+小組——社交技巧訓練」，共兩班，改善9位自閉症譜系學生的社交溝通技巧，每組均有兩節進行親子訓練。</li> <li>3. 邀請香港耀能協會開辦兩組「小手肌訓練」，幫助P.1-P.3共12位學生，提升其執筆、寫字的能力。</li> </ol>								

➤ 言語治療

2018~2019年度得撥款168,546元，本年度由「香港言語及吞嚥治療中心」提供服務。

➤ 支援小組服務

1. 安排11個SEN學生參與「伴您同行計劃教育機構」的專注力小組訓練。另有16名專注力較弱的小二學生參加由本校社工開辦的「執行技巧訓練」小組。
2. 學校社工給22名小一學生開辦了4組各7節的小組自理訓練小組。
3. 安排12個SEN學生參加由「香港明愛」開辦的「學習技巧訓練班」，指導同學運用多感官方法，例如圖畫及拆字，來幫助記憶。
4. 邀「大細路劇團」到校進行創作性戲劇訓練，安排1名SpLD及3名ADHD/ASD學生與另外16位同級同學一起參與，並於19-6-2019於校內演出。
5. 學校社工帶領3對SEN親子到大埔「小白鷺」進行藝術創作活動。
6. 參與「躍」定同行家長訓練及支援計劃，由學校社工負責，讓10位ADHD學生家長進行6節工作坊。

➤ 區本課後支援計劃／校本課後支援計劃／賽馬會全方位學習基金

1. 區本課後支援計劃：開設17班功課輔導班、4班興趣班、10班文化藝術課程(P.1-6)。
2. 校本課後支援計劃：開設17班功課輔導班、3班專注力訓練班、2組英文面試訓練班。
3. 賽馬會全方位學習基金：舉行了3次戶外學習（迪士尼學習之旅、童夢城職業體驗之旅及挪亞方舟及餐桌禮儀體驗之旅）。
4. 服務機構：包括明愛、香港教育服務中心、伴您同行計劃教育機構。

➤ 學生支援

透過與學生訪談、教師面談及教師問卷，得出以下的結果：

1. 92%教師認同與專業人士合作有助了解學生能力及作出跟進。
2. 參與P.2執行技巧計劃的老師認為計劃有效，能很實務地協助老師處理問題，將所學技巧應用於課堂上，對學生有幫助，加強他們按程序、指示執行任務，提升教學質素。
3. 88%受邀請的教師參與外購服務的課堂，了解學生支援的措施及方法。老師對這些課堂評價正面，認為導師十分專業，訓練的方法配合學生的需要。
4. 教師認為獎勵計劃有助推動課堂的學習，獎勵項目能由各老師因應學生的喜好而挑選，所以作用更大。

外購服務的成效：

5. 「讀寫加油站」：學生喜歡參與課程，覺得負責社工親切有耐性，方法簡單易明，有助學習。
6. 「A+小組——社交技巧訓練」，教導自閉症學生改善社交溝通的技巧，小一有兩位學生有較顯著進步，且能於小組後持續運用所學技巧；高小組別學生一般能力較強，大致均能接收導師予以的訊息。

7. 「小手肌訓練」加強學生的專注力、大小肌肉協調及視覺感知等能力，從而提升學生的閱讀能力、寫字技巧和速度。職業治療師認為被挑選的學生確實具訓練的需要，參加的學生都投入學習。

#### ➤ 課後支援計劃

所有活動均能順利完成，學生亦喜歡參加各興趣班及文化藝術課程；惟對較靜態的組別，例如專注力訓練，則反應一般。

#### ➤ 外購服務／支援小組訓練服務

##### 1. 言語治療服務

全年為84名語障學生提供治療。經過治療後，學生的語障問題有明顯改善，有21名學生語障程度有改善，佔整體治療人數25%。

##### 2. 外購服務

各組帶領導師均具專業認可資歷，服務均具水平，不但令學生樂於參與，家長出席親子小組後均表示有所得益。導師不但給家長提供意見，亦就個別學生情況與教師磋商協助學生的方法。

#### ➤ 學生支援

1. 在關注有特殊需要學生的支援措施方面，建議可讓所有老師知悉學生在小組運用了那些技巧，在教學時適合地運用出來，讓學生習慣用有效及單一模式去保持專注力。
2. 在專業進修方面，老師確有意參與教育局開辦的進修「照顧不同學生需要」課程，但課程於很短時間就滿額。故建議老師報讀其他與特殊教育需要的課程，例如「精神健康」課程。而學生支援組可運用教師專業分享時間跟老師分享有關的資料。

#### ➤ 外購服務／支援小組訓練服務

1. 「讀寫加油站」：負責社工認為學生是具學習動機的，出席亦算理想。部分缺乏自信，惟經多鼓勵欣賞下，也見主投入課堂。
2. 「A+小組——社交技巧訓練」和「小手肌訓練」宜繼續推行。由於近兩年多了同學出現寫字問題，小手肌力量不足，建議可安排家長講座，讓家長早點正視問題，加以訓練。
3. 因應特殊教育需要學生的特徵，開拓不同類型的支援服務。
4. 課後支援計劃

功課輔導班出現不少秩序問題，機構未能提供固定導師是主要原因之一，另外導師質素參差，未能有效管理學生。學校因此加強校內教師的巡視工作。

## 學生表現

## 升中派位情況

本校六年級學生參加中學學位分配，本年度獲派第 1-3 志願中學的學生占 84%。大部份畢業生均獲派配合志願的理想中學。部分被派往的中學如下：

保良局第一張永慶中學

保良局何蔭棠中學

中華基督教會協和書院

德愛中學

可立中學（晉色園主辦）

聖母書院

文理書院（九龍）

彩虹邨天主教英文中學

佛教孔仙洲紀念中學

香港神託會培敦中學

潔心林炳炎中學

天主教伍華中學

聖文德書院

聖言中學

藍田聖保祿

觀塘官立中學

觀塘瑪利諾書院

順利天主教中學

何明華會督銀禧中學

賽馬會體藝中學

陳瑞祺（喇沙）書院

新生命教育協會呂郭碧鳳中學

寧波第二中學

聖安當女書院

德貞女子中學

# 全方位活動

## 1. 全校大型活動

- 學校旅行於2018年11月5日（星期一）舉行，一至三年級目的地是大埔海濱公園，四至六年級的目的地是西貢戶外康樂中心，當中一至二年級為親子旅行。
- 2018年12月7日（五）在學校內舉行P.1-2遊戲日暨家長教師同樂日。
- 2019年1月25日（五）在學校內舉行P.1-6英文日。
- 2019年1月28日（一）至2019年1月30日（三）於保良局北潭涌渡假營舉行教育營。
- 2019年1月28日（一）至2019年1月30日（三）P.1-5跨學科學習日。
- 2019年4月9日（二）於斧山道運動場舉行校運會。
- 2019年5月9日（四）音樂科及視藝科聯合舉行藝術日。
- 2019年6月20日（四）至2019年6月21日（五）在學校內舉行P.1-6 STEM DAY。
- 2019年6月28日（五）在本校禮堂舉行「飛躍彩雲2019綜藝匯演」。

## 2. 星期五興趣小組

- 一至六年級上、下學期開辦31組，包括Cambridge Flyer、花式跳繩、田徑、乒乓球、視藝拔尖、編程班、十字繡、小羊棧和串飾等。
- 為提升學生的體能、肢體協調和舒緩緊張的學習情緒，特為二年級學生開設韻律小苗和爵士舞，由外聘導師指導。
- 全年分兩次循環，上學期8次，下學期7次，每堂1小時。
- 全校學生共分為六個組別，每一個年級為一組，同一組別的學生在上、下學年輪流上兩項不同活動。
- 活動涵蓋八大智能，包括邏輯數學智能、語文智能、空間智能、音樂智能、肢體動覺智能、內省智能、人際智能、自然物智能等等，讓學生的不同潛能得以發揮。
- 在小組內表現優越的學生，將會被挑選加入校隊尖子班。

## 3. 課餘活動

於平日課後或週六上課，活動包括：宗教方面，有基督小先鋒、小若瑟團；學科方面，有中文集誦、英文集誦、中文獨誦、英文獨誦、英文寫作拔尖班、Drama Club、P.1 Phonics and Spelling、P.2 Phonics and Spelling、P.3 Speak Perfect、P.4 Speak Perfect、P.5 Project Base Presentation、P.6 Project Base Presentation、P.4 奧數、P.5 奧

數、P.5 數學解難班、P.6奧數、P.6 數學解難班、普通話才藝訓練、科學小精英、編程班；視藝方面，有P.1-2視藝拔尖班、P.3-4 視藝拔尖班；音樂方面，有高年級合唱團、低年級合唱團；體育方面，有足球、排球、舞動樂、田徑、花式跳繩、乒乓球、排球、小型網球訓練班、籃球興趣班；制服團體方面，有小女童軍、小童軍、幼童軍、紅十字會少年團、公益少年團；還有演說技巧小組、Youtuber 係我、拉丁舞、中國舞、小提琴班、武術班、中樂團、中、英文朗誦隊、奧林匹克數學班、中國舞班、拉丁舞班、中樂團、花式跳繩隊及科學小精英，均在公開比賽中獲得不少優良獎項。英文話劇組更獲得香港學校戲劇節（英語話劇）傑出合作獎、傑出舞台效果獎、傑出劇本獎、傑出導演獎及評判推介演出獎。

## 4. 各基本組織活動

- 幼童軍：1/9/2018、28/9/2018及7/12/2018遊戲日當天，3位五、六年級幼童軍協助升國旗儀式。由20/1/2019至9/3/2019期間，全體幼童軍參與獎券籌募運動，團員可於新年期間向親友售賣獎券。於26/1/2019參與欣賞香港童軍總會沙田南區之原創半舞台式音樂劇活動。於2/2/2019參與豐衣足食長者探訪活動，探訪60歲或以上獨居長者或雙老家庭及派發白米予長者。15/1/2019至4/3/2019期間，全體幼童軍參與獎券籌募運動。全體幼童軍23人於31/3/2019至1/4/2019參與宿營，並在活動中學習野外定向的技巧和考核童軍獎章：17人考獲娛樂章、21人考獲家務章、14人考獲歷奇章及9人考獲幼童軍獎章。本年度有3位團員考獲寫作章。
- 小童軍：2018年9月3日、28及12月7日參與升國旗儀式。共18位團員參加了由東九龍地域舉辦的「白沙灣啟用 35 周年慶祝活動：童·菁·展航創作及填色比賽」。2018年11月13日與小女童軍一同暢遊坪石遊樂場，認識公園設施。2018年12月7日有6位一年級團員於學校遊戲日擔任服務生。2018年12月9日有21名團員參加了由東九龍地域舉辦的「小童軍比賽——細運會」。2018年12月11日帶領二、三年級共16位團員及11位家長到靈實創毅中心進行探訪活動，當天除了參觀，還教導中心學員做小手工及表演唱歌。2018年12月18日與小女童軍、女童軍一同舉行聖誕聯歡。2019年1月26日有8位團員及其家人到新界鄉議局大樓欣賞由沙田南區舉辦的音樂劇。上學期有8位團員取得「第一步進步獎章」，8位團員取得「第三步進步獎章」。而本年度有8位團員取得「第二步進步獎章」，8位取得「第四步進步獎章」。2019年6月18日與小女童軍一同參觀「稻鄉飲食文化博物館」。2019年6月28日參與香港特別行政區成立日前參與升國旗儀式。

- 小女童軍：2018年9月28日參加國慶升旗禮。2018年11月13日與小童軍在坪石公園一同進行集體遊戲。2018年11月17日參加關愛耆鄰GO! GO! GO!長者探訪活動服務。2018年11月25日參加香港女童軍總會舉辦的「童妳手牽手 跨越10『義』」香港女童軍周年大會操2018活動。2018年12月11日與小童軍合辦聖誕聯歡會。2019年1月至3月銷售女童軍慈善獎券。2019年2月23日家長日義賣攤位服務。2019年3月至5月考核興趣章：自理章及食物與營養章。2019年4月至9月運動會頒獎台服務。2019年6月28日參加香港特別行政區成立紀念日升旗禮等。2019年6月18日參觀稻香飲食文化博物館。本年度41人考獲自理章、29人考獲食物與營養章，2人分別榮獲隊伍優秀女童軍（EK65 Pack A）及（EK65 Pack B）。
- 紅十字會少年團：2018年12月18日，新會員參觀東九龍總部。2018年12月19及20日，新舊會員替同學進行量血壓服務。2019年5月25日舉行紅十字會賣旗日活動。2019年6月考試後進行校內量血壓服務活動。
- 公益少年團：2018年10月12日公益少年團周年大會及頒獎禮，六名團員代表學校領取「環保為公益」慈善花卉義賣籌款金獎及「愛心探訪」活動冊設計比賽優異獎。2018年10月31日公益少年團九名團員參加公益少年團第三十一屆和平海報設計比賽。2018年12月15日公益少年團十名團員參加公益少年團黃大仙區聯校主題活動「火龍果生態農莊體驗之旅」。2019年1月26日公益少年團四十一名團員參加公益少年團環保為公益慈善遠足活動。2019年2月23日本校公益少年團舉行花卉義賣，為公益金籌款。2019年3月1日公益少年團十名團員參加公益少年團週年大會操。2019年3月2日公益少年團九名團員由教師帶領參加公益少年團黃大仙區中小學堆沙大賽，並獲冠軍。2019年3月13日公益少年團三十名團員探訪香港聖公會慈雲山長者日

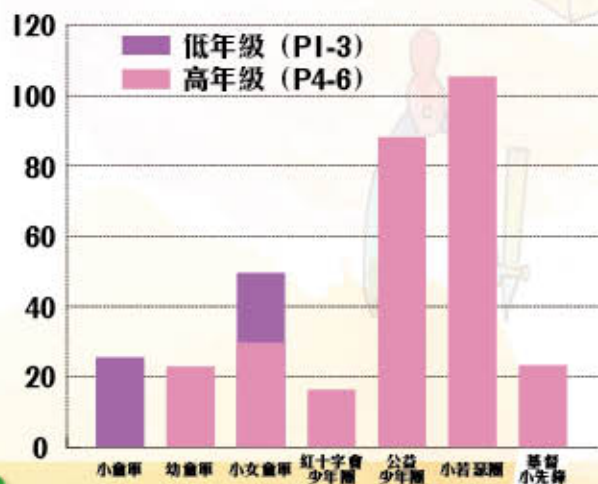
間護理中心，為長者表演及編製愛心探訪活動冊。2019年3月18日公益少年團團員黃念卓參與「2019公益少年團傑出團員日本交流團」黃大仙區面試，並獲資格往日本交流。2019年4月7日20名團員參加電影欣賞及感想報告比賽。2019年4月9日為本校的校運會，團員參與校運會場地清潔工作。

- 基督小先鋒：2月23日（六）家長日派發福傳物品，由基督小先鋒派發環保袋、原子筆或文件夾及單張給到校家長及學生，發揮服務及福傳精神。3月16日（六）基督小先鋒九龍I區聯校活動，共9名基督小先鋒團員參與。主題為「YPC—亮翅兵團」，內容包括：主題學習、分組活動、茶點、見證分享及祈禱。5月2日（四）朝聖活動，由兩位老師帶領小若瑟團、基督小先鋒約共60人參觀聖安德肋堂，目的讓學生能在聖堂內感受到天主的臨在，認識聖人的德行及聖堂的特色。
- 小若瑟團：2/5/2019（四）舉行朝聖活動，前往聖安德肋堂參觀，目的是讓學生能在聖堂內感受到天主的臨在；認識聖人的德行及聖堂的特色及鼓勵學生時常祈禱，實踐義德好行為。當天有小若瑟團團員52人和團員家長2人一同參與活動。

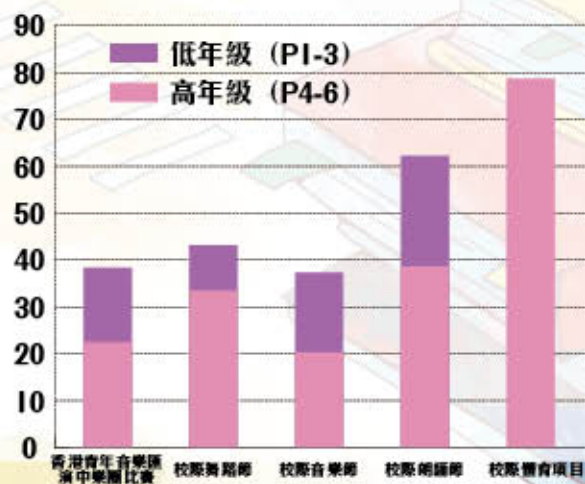
## 5. 反思及展望：

根據學生問卷調查及老師問卷調查結果，本年度各項發展目標均能達標，調查結果顯示，學生喜歡老師設置的學習環境，有趣的遊戲氛圍，能提高他們的學習動機和興趣。展望來年度，重整課時以外活動的編排，讓學生有更多機會參與課時以外的活動。在興趣小組時段，加插其他新穎的組別，給學生提供更多元的選擇。此外，「全方位學習津貼」的推行，有助老師創設真實的學習環境，讓學生獲得更多元和豐盛的學習經歷，拓闊視野，提升學習動機和興趣，促進全人發展。

### 學生參與制服團隊



### 學生參與校際比賽項目



# 校外活動及比賽

周年校務報告  
2018-2019

科/類別	內容/項目	成績		
宗教科	東九龍青年社舉辦 第十一屆黃大仙區傑出學生選舉(小學組)	傑出學生: 1人 優秀學生: 3人		
	香港天主教教區學校宗教教育獎	4人		
	香港交通安全會 道路安全標語創作比賽	小學組亞軍		
	香港學校音樂及朗誦協會 第七十屆香港學校朗誦節散文集誦-粵語	季軍: 44人		
	小學五、六年級-男女合誦			
	香港學校音樂及朗誦協會 第七十屆香港學校朗誦節詩詞獨誦-粵語	季軍: 1人 優良: 16人 良好: 3人		
	中國青少年文化藝術交流協會 中國青少年語藝比賽	金獎: 1人		
	杜葉錫恩教育基金、青新時代及百川主辦 全港青少年徵文比賽	優異獎: 2人 優秀獎: 1人		
	美荷樓香港精神學習計劃 「兩代情徵文比賽」	優異獎: 3人		
	i-learner 智愛閱讀中文計劃	金獎: 1人 學校優秀學員獎: 1人		
中文科	佳作刊登 - 公教報	6人		
	佳作刊登 - 星島日報	7人		
	香港教育城 創作獎勵計劃2017/18第三期	積極參與學校獎		
	香港學校音樂及朗誦協會 第七十屆香港學校朗誦節獨誦-英語	亞軍: 1人 季軍: 1人 優良: 26人		
	香港學校音樂及朗誦協會 第七十屆香港學校朗誦節集誦-英語	優良: 42人		
	小學一至三年級-男女合誦			
	Cambridge Flyers	15分: 5人 14分: 6人 13分: 5人 12分: 2人		
	i-Learner of Nebula Group Ltd. i-Learner English programme	gold award: 2人		
	(KET) Key English Test	Pass with Distinction: 1人 Pass with Merit: 3人		
	2018/19香港學校戲劇節(英語話劇)	傑出合作獎: 24人 傑出舞台效果獎: 24人 傑出劇本獎: 5人 傑出導演獎: 2人 評判推介演出獎: 24人		
英文科	仁濟醫院觀次伯紀念中學 第六屆全港Rummikub小學邀請賽	團體獎季軍: 4人 卓越表現獎(個人賽初賽): 1人 優異表現獎(個人賽初賽): 1人 第八名(個人賽決賽): 1人 優異表現獎(個人賽決賽): 1人		
	佛教大雄中學 「數字急轉彎」字牌大賽	優異獎: 3人		
	佛教大雄中學 大雄數學邀請賽	二等獎: 1人 三等獎: 2人		
	香港天主教教區學校聯會(中學組) 第五屆全港小學數學挑戰賽(初賽)	個人賽金獎: 1人 個人賽銀獎: 1人 個人賽銅獎: 6人 個人賽優異獎: 6人		
	香港天主教教區學校聯會(小學組) 第五屆全港小學數學挑戰賽(初賽)	二等獎: 2人 三等獎: 2人		
	香港聖公會何明華會督中學 第一屆全港Rummikub聯校小學邀請賽	個人銅獎: 1人 團體優秀獎: 4人		
	香島中學 第九屆全港中小學「T字之謎」大賽	二等獎: 1人 三等獎: 1人		
	新亞洲·名創教育 小學數學精英大賽	一等獎: 1人 二等獎: 2人 三等獎: 1人		
	保良局 2019香港小學數學精英選拔賽	二等獎: 1人 三等獎: 4人		
	聖若瑟英文中學 SJACS MILE - 「SJACS萬里通」 電動紙飛機飛行比賽	優異獎: 10人		
數學科	聖文德書院 滾動吧! 滾珠過山車現場協力挑戰賽2019	全場總冠軍: 4人		
	聖文德天主教小學 科技奧運會<Turbo Jet~氣墊船設計比賽2019>	三等獎: 3人		
	香港STEM培育協會 全港小學生滑翔機大賽2019	亞軍: 1人		
	STEM×樂齡科技教育獎勵計劃	入圍: 2人 嘉許: 2人		
	全港水火箭大賽小學組	冠軍: 1人		
	常識科	香港理工大學 小學普通話水平測試	A等: 1人 B等: 16人	
		普通話科	香港學校音樂及朗誦協會 第七十屆香港學校朗誦節散文獨誦-普通話	優良: 1人 良好: 2人
		香港學校音樂及朗誦協會 第七十屆香港學校朗誦節詩詞獨誦-普通話	優良: 8人	
		香港教育專業人員協會 2019全港小學普通話才藝比賽(小可儀)	銀獎: 2人(四年級) 銀獎: 2人(五年級)	
		音樂科	香港學校音樂及朗誦協會 第71屆香港學校音樂節二胡獨奏初級組	季軍: 1人 良好: 2人
第71屆香港學校音樂節小提琴獨奏二級			優良: 1人 良好: 1人	
第71屆香港學校音樂節小提琴獨奏三級			優良: 1人	
第71屆香港學校音樂節教堂音樂中文歌曲 小學合唱隊13歲或以下			優良: 49人	
第71屆香港學校音樂節揚琴獨奏中級組			良好: 1人	
第71屆香港學校音樂節琵琶獨奏初級組			優良: 1人	
第71屆香港學校音樂節鋼琴獨奏一級	冠軍: 1人 優良: 6人			
第71屆香港學校音樂節鋼琴獨奏二級	優良: 6人 良好: 3人			
第71屆香港學校音樂節鋼琴獨奏三級	優良: 3人 良好: 3人			
繩研全港速度競技挑戰盃2018 P6男子30秒全轉跳	亞軍: 1人			
體育科	全港分區小學跳繩比賽2019	冠軍: 10人 亞軍: 10人 季軍: 16人 殿軍: 21人		
	寶馬山扶輪盃全港小學跳繩比賽2019 (九龍分區賽)	亞軍: 5人 季軍: 19人 殿軍: 5人		
	屈臣氏集團屈臣氏香港學生運動員獎	1人		
	香港學界體育聯會 九北小學校際田徑比賽男子甲組 60米	季軍: 1人		
	九北小學校際田徑比賽男子甲組 100米	第六名		
	九北小學校際田徑比賽女子乙組跳遠	第八名		
	天主教伍華小學 友校4X100米接力邀請賽(男子組)	冠軍: 4人		
	友校4X100米接力邀請賽(女子組)	優異獎: 4人		
	救世軍卜維廉中學及和富會企業 2019小學校際5人足球邀請賽和富盃(金禧組)	季軍: 8人		
	深信學校 友校4X100米接力邀請賽(男子組)	季軍: 4人		
電腦科	香港教育大學綠創micro:bit設計賽	意念豐富獎: 6人		
	資訊科技挑戰獎勵計劃	金章及最優秀金章: 1人 金章: 3人 銀章: 5人		
	閱讀組	第四屆香港小學生創意閱讀報告比賽	平面組優異獎: 1人	
	拉丁舞	香港學界舞蹈協會 第55屆學校舞蹈節(拉丁舞)	乙級獎: 8人	
	中國舞	香港學界舞蹈協會 第55屆學校舞蹈節	甲級獎: 15人	
	中樂團	康樂及文化事務署 2018港青年音樂匯演-中樂團比賽(小學A組)	優異獎: 16人	
	武術班	青康會有限公司 綜合自衛武術升級考試	考獲黃帶A級: 1人 考獲黃帶B級: 4人 考獲黃帶C級: 1人 考獲黃綠帶B級: 5人 考獲黃綠帶C級: 1人 考獲綠帶B級: 1人 考獲綠藍帶B級: 3人 考獲綠藍帶C級: 1人 考獲藍紅帶B級: 4人 考獲藍帶B級: 1人 最有創意獎: 9人 小學組冠軍: 9人	
		公益少年團	CYC 黃大仙區中小學堆沙比賽 「2019公益少年團傑出團員日本交流團」 「愛心探訪」活動冊設計比賽	黃大仙區代表「小學組»: 1人 優異獎
		訓練組	文志基金/黃大仙民政事務 黃大仙文志獎學金	最顯著進步獎: 1人
			杜葉錫恩教育基金 2018第四屆全港青少年進步獎	優異獎: 3人
黃大仙撲滅罪行委員會/路德會青彩中心 無毒煥新TEEN抗毒減罪競技比賽			季軍: 10人	
香港警務處黃大仙警區 抗毒全能運動比賽			冠軍: 10人	



地址：九龍彩雲邨第二小學

電話：2755 7180

傳真：2305 0067

網址：[www.cwsj.edu.hk](http://www.cwsj.edu.hk)

電郵：[info@cwsj.edu.hk](mailto:info@cwsj.edu.hk)

